

جمهورية العراق
وزارة التربية
المديرية العامة للمناهج

قواعد اللغة العربية للفص الرابع الابتدائي

تأليف

د. كريم عبيد الوائلي د. عبد العباس عبد الجاسم
تركي عبد الغفور الراوي

١٤٤٦هـ / ٢٠٢٤م

الطبعة السادسة عشرة

المشرف العلمي على الطبع : أ.د. أزهار حسين إبراهيم

المشرف الفني على الطبع: م.م نور فخري خلف



الموقع والصفحة الرسمية للمديرية العامة للمناهج

www.manahj.edu.iq

manahjb@yahoo.com

Info@manahj.edu.iq



[manahjb](https://www.facebook.com/manahjb)

[manahj](https://www.youtube.com/channel/UCmanahj)

استنادًا إلى القانون يوزع مجانًا ويمنع بيعه وتداوله في الاسواق

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة

لا يخفى على المربين الكرام أن تلامذة الصف الرابع الابتدائي، قد استوعبوا كماً من المفردات والتراكيب اللغوية، فضلاً عن المهارات الأساسية للقراءة والكتابة (الحروف العربية ورموزها وأصواتها، وتركيب الكلمات وتركيب الجمل، وكل ما يتصل بها) ووصلوا إلى المرحلة التي تؤهلهم لإدراك تراكيب لغتهم العربية، ومالها من ضوابط وفوائيد تجب مراعاتها عند التحدث والقراءة والكتابة، بوصفها وسائل نستعملها لضبط الكلام وصحة النطق والكتابة، ولهذه الوسائل مصطلحات وقواعد نحوية، تجعلهم مؤهلين ومستعدين لاستيعابها، واتخاذها مدخلاً للدروس النحوية في الصفين التاليين (الخامس والسادس الابتدائيين) عن طريق التدريبات اللغوية المستمرة ومحاكاتها، ومعرفة مدلولات المصطلحات النحوية وصيغها .

ولكن على المعلم أن يتحاشى كثرة التفصيلات، ويتجنب تحفيظ تلامذته الصيغ والتعريفات المعهودة، ونرى من الضروري أن يحيط معلم اللغة العربية بالأهداف المتوخاة من تدريس القواعد النحوية في مرحلة الدراسة الابتدائية، نذكر أهمها فيما يأتي :

- ١ - معرفة التلميذ ببعض الضوابط والحركات الاعرابية .
- ٢ - إدراك التلميذ لمعاني المصطلحات النحوية .
- ٣ - إكساب التلميذ القدرة على بناء الجملة على وفق السياق الذي يقتضيه المعنى .
- ٤ - معرفة التلميذ لأقسام الكلام والمذكر والمؤنث والمفرد والمثنى والجمع .
- ٥ - تمييز التلميذ بين أسماء الإشارة والأسماء الموصولة والضمائر .
- ٦ - تمييز التلميذ ما هو صحيح في الكلام من غير الصحيح نحويًا .
- ٧ - قدرة التلميذ على متابعة المعنى في أثناء القراءة، ومراعاة علامات الاعراب والوقف عند اكتمال المعنى .
- ٨ - يميز التلميذ بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية .

نسأل الله تعالى أن يوفق القائمين على تعليم لغة القرآن الكريم ومنه العون .

المؤلفون

حُرُوفُ التَّهْجِي الْعَرَبِيَّةِ

هي ألفاظٌ وأصواتٌ لها رموزٌ كتابيةٌ ، ابتكرَ رسمها العربُ الأوائلُ . إذا جمعنا حرفين أو أكثرَ تكونت كلمةٌ ، ومن الكلمات نركبُ جملاً ، ومن الجمل نركبُ كلاماً مفيداً ، مثل :

حروفُ ك ت ب م ا ز ن د ر س ه
كلمةُ كَتَبَ مَازَنَ دَرَسَهُ

جملةُ كَتَبَ مَازَنَ دَرَسَهُ

حروفُ التَّلْمِيذُ نَشِيْطُ

كلمةُ التَّلْمِيذُ نَشِيْطُ

جملةُ التَّلْمِيذُ نَشِيْطُ

وهذه الحروف لها رموز ولها أسماء هي :

اسمُ الحرف	رمز الحرف	اسمُ الحرف	رمز الحرف
ضاد	ض	همزة	ء
طاء	ط	ألف	ا
ظاء	ظ	باء	ب
عين	ع	تاء	ت
غين	غ	ثاء	ث
فاء	ف	جيم	ج
قاف	ق	حاء	ح
كاف	ك	خاء	خ
لام	ل	دال	د
ميم	م	ذال	ذ
نون	ن	راء	ر
هاء	ه	زاي	ز
واو	و	سين	س
ياء	ي	شين	ش
		صاد	ص



تدريب ١ رتب الأسماء التالية على وفق الأرقام التي تقابلها بعدد أحرفها ، كما في المثال:

يد ، إستبرق ، سفرجل ، أسد ، مرمى ، كتاب

الكلمة
عين
.....
.....
.....
.....
.....
.....

الرقم
٣
٢
٤
٥
٣
٤
٦



صل بين الاسمين المتشابهين بالحروف :

تدريب ٢

غريب	مازن
ربيع	يغرب
ملح	عبير
زمان	لحم





تدريب ٣

أكتب في الفراغ الأحرف التي تتكون منها الكلمة رسماً واسماً
متبعاً المثال الأول .

ميم ، نون
.....
.....
.....
.....
.....

م ، ن
.....
.....
.....
.....
.....

من
فيل
سماء
ورقة
حديقة
زجاج



تدريب ٤

لاحظ المثال واكتب كلمات على وفق المثال :

أسماء الحروف			الكلمات	الأرقام
لام	ميم	جيم	جمل	٣
.....	.....	.....	.....	٣
.....	.....	.....	.....	٤
.....	.....	.....	.....	٢
.....	.....	.....	.....	٢
.....	.....	.....	.....	٤



الضوابط والحركات الإعرابية

الضوابط : رموز كتابية نستعير بها من الحروف ، أو نتوصل بوساطتها إلى نطق حروف ليستقر عليها اللسان في أثناء الكلام . وهي أربعة : الشدة (س) والمدّة (آ) ، وهمزة الوصل (آ) والسكون (ء) .

١ - الشدّة (س)

الشدّة (س) أداة تضعيف الحرف ، أو هي علامة تكرار الحرف مرتين . لاحظ الكلمة : دَرَسَ .
والآن اقرأ الكلمة : دَرَسَ أصلها = دَرَّسَ .
بَقَالَ أصلها = بَقَّقَالَ .

فبدلاً من تكرار الحرف مرتين نكتبه مرةً واحدةً ونضع فوقه الشدّة (س) وعليها حركة الحرف الثاني ، مثل :

حَدَدَاد = حَدَاد

دَقِّقْ = دَقِّقْ

٢ - المدّة (آ)

المدّة (آ) : وأصلها همزة وألف (آء) .
أو همزتان ، الأولى مفتوحة والثانية ساكنة : (آ آ)
تأمل الكلمة : قُرْآنَ أصلها = قُرْآن
فحذفت النبرتان وعوّض منهما بالعلامة (-) فوق الألف (آ) .
مثل : آذَار . أصلها = آذَار .
مَآرِب . أصلها = مَآرِب .
رَآه . أصلها = رَآه .

٣ - همزة الوصل (أ)

همزة الوصل (أ) تثبتُ كتابةً وتسقطُ قراءةً ومعناها أن نصل صوت الحرف الذي قبلها بما بعدها وتكون في أداة التعريف (ال) :

- | | |
|------------------|------------------------|
| قَمَرُ الْقَمَرِ | نورُ الْقَمَرِ . |
| شَمْسُ الشَّمْسِ | ضوءُ الشَّمْسِ . |
| دارُ الدَّارِ | بابُ الدَّارِ . |
| قَلَمُ القَلَمِ | كَتَبْتُ بِالْقَلَمِ . |

٤ - السكون (ة)

السكون (ة) وهي علامة تسكين الحرفِ ونطقه بلا حركة ، أي لا تظهر على الحرف لا فتحة ولا ضمة ولا كسرة التي سنذكرها لك بعد قليل . لاحظ الأمثلة الآتية :

زَيْبٌ	زُنْبُورٌ	زَيْنَةٌ	مِزْمَارٌ
زَ	زُ	زِ	زَ

سَعِيدٌ	سُعَادٌ	سِنَانٌ	سُحُودٌ
سَ	سُ	سِ	سَ

الحركات الإعرابية :

١- الضمة (ُ) : وهي علامة تلحق آخر الكلمة المرفوعة ونطقها (و) ،
لاحظ الأمثلة الآتية :

يفهمُ	الحقُّ	يدرسُ	زينبُ
م	ق	س	ب
الحصانُ	ينهضُ	الربيعُ	يقراً
ن	ض	ع	أ

٢- الفتحة (َ) : وهي علامة تلحق آخر الكلمة المنصوبة ونطقها (أ) ،
لاحظ الأمثلة الآتية :

القمحَ	شربَ	المدرسةَ	نَجَحَ
ح	بَ	ة	ح
شكرَ	المجتهدَ	حَفِظَ	قرأَ
ر	د	ظ	أ

٣- الكسرة (ِ) : وهي علامة تلحق آخر الكلمة المجرورة ونطقها (ي) ،
لاحظ الأمثلة الآتية :

المصنعِ	الأرضِ	الليلِ	البصرةِ
ع	ضِ	لِ	ةِ
السوطِ	البيتِ	الحديدِ	نجاحِ
طِ	تِ	دِ	حِ





١ تدريب

اقرأ الكلمات التالية ثم اكتبها بشكلها الصحيح كما هو موضح في المثال :

بَسَام	بَسَام	شَدَاد	.....
بَزَّاز	.....	سَلَم	.....
بِنَاء	.....	دَرْزب	.....
قَدُّورِي	.....	حَطَطِين	.....
عَوَّاد	.....	الشَّمْس	.....



٢ تدريب

اقرأ :

ضوء الشمس .	الشمس	ضوء
نور القمر .	القمر	نور

أكمل كما في المثال السابق :

مِفْتَاح	الباب	مِفْتَاح	.....
بَاب	الدار	باب	.....
عَيْن	الوز	عين	.....
عَلَم	العراق	علم	.....



تدريب ٣

اقرأ :

قُرءان قُرءان
ءابء آباء

أكمل كما في المثال السابق :

..... آيات	..... آمين	..... ءامين
..... ءاخر	..... مأرب	..... مأرب
..... مأدب	..... ءامال	..... ءامال
..... ءامنة	..... ءادم	..... ءادم
..... ءاب	..... ءاثار	..... ءاثار



تدريب ٤

أ - ضع العلامة التي تناسب نطق صوت الراء في الكلمات الآتية :

رمان (الراء مضموم)

رباب (الراء مفتوح)

مرمي (الراء ساكن)

رداء (الراء مكسور)

ب - ضع العلامة المناسبة لنطق حرف الصاد (الفتحة أو الضمة أو الكسرة أو السكون) في الكلمات الآتية :

صنع - صندوق - صناعة - مصنع .

الحروف الشمسية والحروف القمرية *

أولاً - الحروف الشمسية

اقرأ :



دفتر الدفتر
ذهب الذهب
زرع الزرع

شمس الشمس
تلميذ التلميذ
ثوب الثوب

تلحظ أن لام (أل) الداخلة على كلمة (شمس) وعلى الكلمات الأخرى لا تلفظ في أثناء القراءة ويليه حرف مشدّد .
ويسمى الحرف الذي يأتي بعد لام (ال) حرفاً شمسياً ولا تلفظ معه هذه اللام .
ومثل هذه الكلمات :

(الرّبيع ، السّماء ، الصّيف ، الضّابط ، الطّالب ، الظّلام ، اللّيل ، النّهارة) .

* اختيرت الشمس لتكون عنواناً للأسماء التي لا تلفظ معها لام (ال) التعريف واختير القمر ليكون عنواناً للأسماء التي تلفظ معها لام (ال) التعريف . علماً أن الحروف القمرية تجتمع في عبارة (ابغ حجك وخف عقيمه) .

اقرأ :



حَرْف الحَرْف
جَمَل الجَمَل
مائدة المائدة

قَمَر القَمَر
أَرَب الأَرَب
بَاب الأبَاب

تلاحظ - أيها التلميذ - أن لام (ال) الداخلة على كلمة (قمر) وعلى الكلمات الأخرى ، تلفظ في أثناء القراءة ، ويُسمى الحرف الذي يأتي بعد لام (ال) حرفاً قمرياً وتلفظ هذه اللام ، ومثل هذه الكلمات :

(الحر ، الكتاب ، المعلم ، اليد)

- تدريبات -

ضع اسماً مناسباً من الأسماء التالية في المكان الخالي بعد ادخالك عليه

تدريب ١

(ال) وضع شدة على الحرف الذي يلي (لام) ال التي لا تلفظ في أثناء القراءة :

(شتاء ، مطر ، شمس ، قمر ، صبر ، حديقة ، جار)

- حرٌ شديدٌ .

- ذهبٌ وجاء الربيع .

- هطل من الغيوم .

- طلع بين النجوم .

- سل عن قبل الدار .

- عود نفسك

- لعب الأطفال في



مَيِّز الكلمات التي تتضمن حروفاً شمسية من الكلمات التي
تتضمن حروفاً قمرية .

تدريب ٢



كما في المثال :

قمرية	شمسية	الكلمات
	✓	الصَّديق
✓		الحانوت
		العشب
		الورد
		الشَّجر
		القطار
		البركة
		الخشب
		الثَّمَر
		الماء





تدريب ٣

اقرأ النص التالي ثم اكتب الكلمات التي تحوي كل منها حرفاً شمسياً :

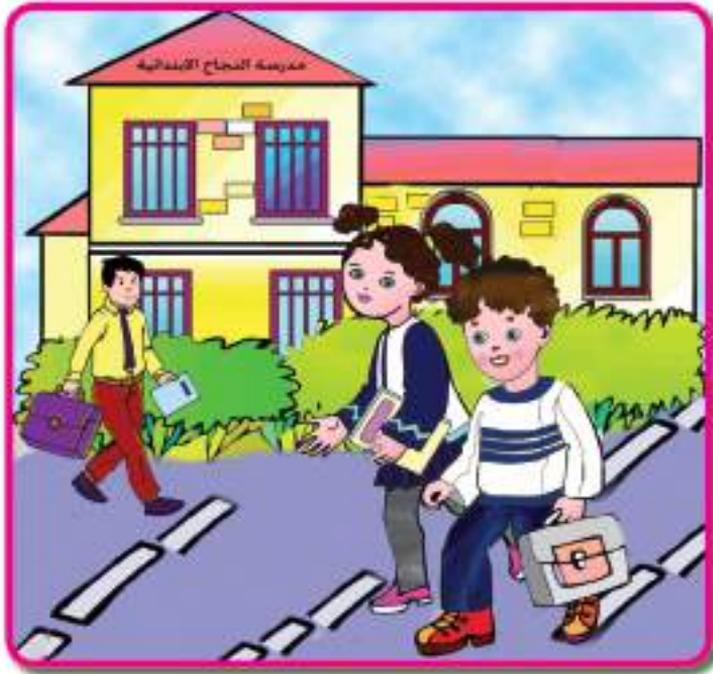
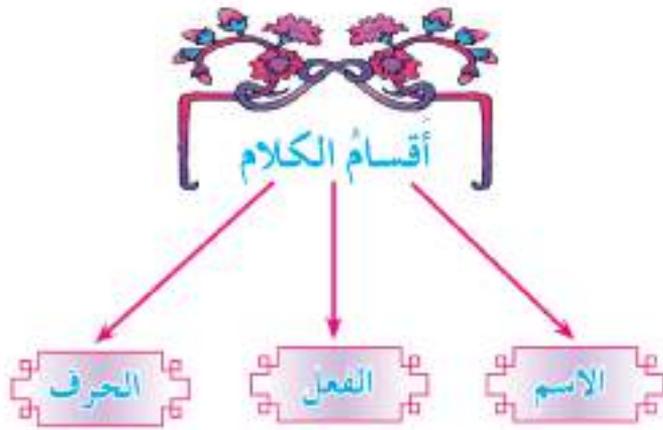
((في فصل الخريف ينضج الثفاح والعنب والزمان والكمثرى ويثمر الزيتون ويقطف القطن . ويبدأ الفلاح بحراثة الأرض ، ويعود الى بيته في المساء ويساعده أبناؤه في عمله بعد الانتهاء من واجباتهم المدرسية .



تدريب ٤

أدخل (الـ) على كل اسم مما يلي والفظه ثم اكتبه، ثم بين ما كان منها حرفاً شمسياً أو حرفاً قمرياً :

سفينة	عنب
طريق	مدرسة
ورد	صيف
تلميذ	خيار
حديقة	ثوم
ضيف	هدهد
فيل	زبيب



حزمت التلميذة سعاد حقيبتها ، وحزم أخوها سعيد حقيبته ، وذهبا إلى المدرسة معاً . ودّعتهما الأم قرب الباب ، وأوصتهما أن يعبرا الشارع من مكان العبور . وعندما وصلا إلى منطقة العبور حيا سعيد صديقه شرطي المرور ، وسلمت عليه سعاد ، ثم أمسك سعيد بيد أخته والتفتا يمينا وشمالاً وعبرا الشارع . ظل سعيد يمشي وظلت سعاد تسير معه حتى وصل الاثنان معاً إلى المدرسة بأمان فشاهدا أصدقاءهما في ساحة المدرسة يلعبون ، فرح سعيد وفرحت سعاد .

العرض

لو أعدت قراءة القطعة السابقة لوجدت الكلمات

(التلميذة ، سعيد ، الشارع ، الباب ، شرطي ، ساحة ، المدرسة)

وكُلُّ كلمة تدلّ على ذات أو مسمى مُعيّن نسميها (اسماً) ، ومثلها

أسد ، وحجر ، وقلم ، وتفاح ، ورجل ، وكرة ...

وإذا تأملنا الكلمات : حزم ، وحزمت ، وذهبا ، ووصل ، وعبرا ، وفرح ، ويمشي ، وتسير

لوجدنا كلَّ كلمة منها تدلّ على حصول عمل أو حركة في زمن معيّن ، وهي التي

نسميها (فعلاً) . فإذا كان الفعل يدلّ على زمن مضي وانقضى سميناه (الفعل

الماضي) مثل : **أكل ، وشرب ، ولعب .**

وإذا كان الفعل يدل على الزمن الحاضر أو المستقبل سميناه (الفعل المضارع)

مثل : **يكتب ، ويلعب ، ويرسم .** وإذا كان الفعل يدلّ على الأمر والطلب سميناه

(فعل الأمر) مثل : **اكتب ، واقرا ، والعَب .**

لكن الكلمات : إلى ، أن ، من ، في ، إن ، هل ، لا تعطي معنى بمفردها

إلا إذا جاءت مع غيرها ، وهي التي نسميها (حرفاً) ومثلها :

حتى ، وعلى ، والباء ، والكاف ، والواو ، وثُمَّ ، وأو ، وغيرها .

الكلمة لفظ مفرد يدل على معنى وأنواعها ثلاثة :

- ١ - الاسم : وهو كل كلمة يُسمى بها أي شيء من إنسان
كـ (أسعد) أو حيوان كـ (جمل) أو نبات كـ (تفاح)
أو جماد كـ (جدار) ، أو شيء آخر كـ (هواء ، وسماء ، وأرض)
- ٢ - الفعل : وهو كل كلمة تدل على حصول عمل في زمن
معين نحو : دافع ، ويقراً ، وقُلّ .
- ٣ - الحرف : وهو كل كلمة لا نفهم معناها كاملاً إلا عند
وضعها في جملة . مثل : إلى ، وفي ، وعلى .





تمرين محلول

استخرج الأسماء والأفعال والحروف ممّا يأتي :

- ١ - نم مبكراً واستيقظ مبكراً .
- ٢ - تساعد زينب أمها في شؤون البيت .
- ٣ - احتل الصهاينة الغزاة فلسطين .
- ٤ - يرفض العراق الظلم والعدوان .

الحل :

ت	الاسم	الفعل	الحرف
١ -	مبكراً	نم	-
	مبكراً	استيقظ	و
٢ -	زينب	تساعد	-
	أمها	-	في
	شؤون	-	-
	البيت	-	-
٣ -	الصهاينة	-	-
	الغزاة	احتل	-
	فلسطين	-	-
٤ -	العراق	يرفض	-
	الظلم	-	-
	العدوان	-	و

تدريبات



تدريب ١ : ضع اسماً مناسباً في المكان الخالي :

- ١ - يريد الحربة .
- ٢ - يحتفل بعيد الجيش .
- ٣ - يدعو إلى المحبة .
- ٤ - جزء من الوطن العربي .



تدريب ٢ : أكمل كل جملة من الجمل التالية بفعل مناسب من الأفعال المحصورة بين قوسين :

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| ١ - الدجاجة الحبّ | (تشرب - تلتقط) . |
| ٢ - على البيض | (ترقّد - تدوس) . |
| ٣ - البيض بعد مدة | (بذوب - يفسس) . |
| ٤ - لحم الدجاج | (يضر - ينفع) . |



تدريب ٣ : ضع حرفاً مناسباً في المكان الخالي من الجمل الآتية :

أضع الكتب الحقيقية ، وأذهب المدرسة ، أسير
الرصيف الأيمن ، وألعب ساحة المدرسة ، وأنتبه المعلم عند
الشرح ، وبعد الظهر أعود البيت .



تدريب ٤

استخرج الأسماء والأفعال والحروف من الجمل التالية وضعها في المكان المناسب من الجدول :

- ١ - قال الله تعالى : (إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ) (النحل / ٩٠)
- ٢ - اطلب العِلْمَ من المهدِ إلى اللحدِ .
- ٣ - اسمعْ نصيحةَ المعلمِ .
- ٤ - يرفع الله المتواضعَ .

رقم الجملة	الأسماء	الأفعال	الحروف
١	الله ، العدلُ	يأمرُ	إنَّ ، الباء
٢			
٣			
٤			



المذكر والمؤنث

كُلُّ اسمٍ ذَلَّ على ذَكَرٍ من الأشياءِ سَمِينَاهُ (مذكراً)

مثل : رجل ، وكتاب ، وقلم ، ونيات ، وجمل .

وكُلُّ اسمٍ ذَلَّ على أنثى من الأشياءِ سَمِينَاهُ (مؤنثاً) .

مثل : امرأة ، ونخلة ، وشمس ، ومريم ، وكراسة .

وَزَعِ الكلمات التالية على جدولين :

الأول خاص بالمذكر ، والثاني خاص بالمؤنث :



زيد ، زينب ، سعاد ، معلمة ، مهندس ، أب ، أم ، طويل ، مؤدبة ، جندي .

اسم إنسان مؤنث	اسم إنسان مذكر
زينب	زيد
.....
.....
.....
.....





تدريب ٢

وزّع أسماء الحيوانات التالية على جدولين : الأول يخصّ
المذكر ، والثاني يخصّ المؤنث :

جمل ، قطة ، عصفور ، خروف ، دجاجة ، أسد ، ثعلب ، حية ، أرنب .

اسم حيوان مؤنث	اسم حيوان مذكر
قطة	جمل
.....
.....
.....



تدريب ٣

وزّع أسماء النباتات التالية على جدولين : الأول يخصّ المذكر
والثاني يخصّ المؤنث :

شجرة ، نخلة ، زيتون ، رز ، تفاحة ، عنب ، جزرة ، تين ، رمان .

اسم نبات مؤنث	اسم نبات مذكر
شجرة	زيتون
.....
.....
.....





أكتب خمسة أسماء لمذكر جماد ، وخمسة آخر لمؤنث من غير
الإنسان :

..... - ١	..... - ١
..... - ٢	..... - ٢
..... - ٣	..... - ٣
..... - ٤	..... - ٤
..... - ٥	..... - ٥



صل كل اسم مذكّر في العمود الأول بما يُناسبه من اسم مؤنث
في العمود الثاني :

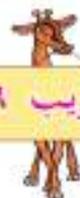
ناقة
لبؤة
نعجة
قطّة

خروف
هرّ
جمل
أسد

دجاجة
امرأة
أم
بقرة

ثور
ديك
رجل
أب





تدريب ٦

حوّل الاسم المذكّر إلى مؤنث بزيادة تاء (ة) في نهاية
الاسم المذكّر :

.....	طوبل
.....	مناضل
.....	مخلص
.....	عادل
.....	ناجح

ابنة	ابن
.....	معلم
.....	موظف
.....	تلميذ
.....	مؤمن



تدريب ٧

حوّل العبارات التالية من المؤنث إلى المذكّر :

-

- ١ - عادت التلميذة من المدرسة .
- ٢ - المديعة واضحة الصوت .
- ٣ - المعلمة مُخلصة في عملها .
- ٤ - دافعت المحامية عن المُتهم .
- ٥ - فازت اللاعبة بالجائزة .
- ٦ - كرّمت المديرة الطالبة المُجدة .
- ٧ - الطّبيبة تداوي المريضة .
- ٨ - دخلت الدجاجة إلى القفص .
- ٩ - حصدت الفلاحة الزرع .
- ١٠ - شكرت البنّت أمها .



تدريب ٨

اجعل الدعاء التالي لأبيك بدلاً من أمك :

دعاء

اللَّهُمَّ ارض عن أمي ، ووفقها في حياتها ، وامنعها
الصحة والعافية ، واجعلها سعيدة ، واملأ قلبها بالإيمان
اللَّهُمَّ أعني على رد جميلها ، إنك تُجيب دعوة الداعي إذا
دعاك .

تدريب ٩

حوّل الكلام التالي إلى المذكر بدلاً من المؤنث .

((سميرة بنت مؤذبة ، تذهب إلى المدرسة كل صباح ، وتعود منها
بعد الظهر ، وهي محبوبة بين أهلها)) .

تدريب ١٠

اختر لكل كلمة من كلمات العمود الأول وصفاً يناسبها من
العمود الثاني ثم أكمل الجملة بعبارته من العمود الثالث :

خيرها وافر	المثمرة	الجُندي
يحمي الوطن	الشجاع	الزّرع
ضوؤها ساطع	الطالعة	الشجرة
شوارعها واسعة	الكبيرة	المدينة
تربته خصبة	الأخضر	الشمس



كُونُ جملاً مفيدةً من كلمات العمود الأول مع ما يناسبها من
كلمات العمود الثاني :

مثل : القمر منير .

مفيدٌ

المعلم

مخلصٌ

الكتاب

مهذبةٌ

المعدنة

طويلةٌ

الطالبة

المفرد والمثنى والجمع

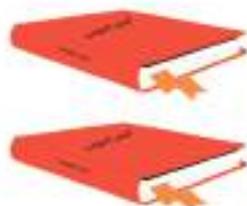
- الاسم المفرد : ما دَلَّ على واحد أو واحدة ، مثل : ولد ، بنت .
 المثنى : ما دَلَّ على اثنين أو اثنتين ، مثل : ولدان ، بنتان .
 الجمع : ما دَلَّ على أكثر من اثنين أو اثنتين ، مثل : أولاد ، بنات .



تدريب ١



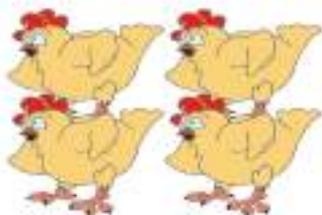
كُتُب



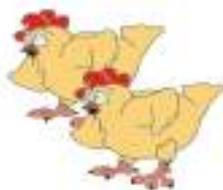
كتابان



كتاب



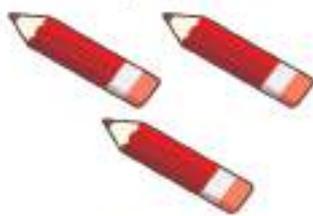
دجاجات



دجاجتان



دجاجة



أقلام



قلمان



قلم



فلاحون



فلاحان



فلاح



تدريب ٢

أكمل ما يلي بكتابة كلمة مناسبة :

(أ)

(ب)

- الفلاح ذاهبٌ إلى حقله .
- ذاهبان إلى حقلهما .
- ذاهبون إلى حقلهم .

- الطبيب يعالجُ المرضى .
- يُعالجان المرضى .
- يُعالجون المرضى .

(ج)

(د)

- البنْتُ تغزُلُ الصُوف .
- تغزلانِ الصُوف .
- يغزلن الصُوف .

- الجُنْدِيُّ يُدافعُ عن الوطن .
- يُدافعان عن الوطن .
- يدافعون عن الوطن .



تدريب ٣

صنّف الأسماء التالية بحسب الجدول إلى مفرد أو مثنى أو جمع :

كتاب ، مجلات ، مجتهدان ، قلم ، فلاحون ، طيارتان ، صقر ، حمامتان ،
 فرات ، رافدان ، أمهات ، ولد ، عامل ، دفتران ، عجلات ، إطاران ، زائرات ،
 عالم ، أولاد .

المفرد

المثنى

الجمع





تدريب ٤

أكمل الجمل التالية على وفق المثال :

أ- الفلاح يغرّسُ الشجرة .

- الفلاحان

- الفلاحون

ب- المهندسُ ينجزُ المشروع

- المهندسان

- المهندسون

ج- المجتهدةُ تكتبُ الواجب .

- المجتهدتان

- المجتهدات



تدريب ٥

اختر المفردة المناسبة ممّا بين القوسين لإكمال الجمل الآتية :

(لذيذة ، لذيذتان ، لذيذات) .

التفاحتان

(مؤدبة ، مؤدبتان ، مؤدبات) .

التلميذات

(طويلان ، طويل ، طويلة) .

الشارع

(متدربات ، متدرب ، متدربون) .

السائقون

(مفتوحة ، مفتوحات ، مفتوحتان) .

النافذتان

(مشمرة ، مشمرتان ، مشمرات) .

الشجرتان





- ١- تُعدُّ بطاقاتٌ يُكتبُ على بعضها أسماءً تدلُّ على المفرد وفي بعضها أسماءً تدلُّ على المثني وفي بعضها أسماءً تدلُّ على الجمع .
 - ٢- تُعدُّ بطاقاتٌ أخرى فيها كلماتٌ أو عباراتٌ تُكَمِّلُ معاني البطاقاتِ الأولى .
 - ٣- تُوزَعُ البطاقاتُ الأولى على مجموعةٍ من التلاميذِ وتُوزَعُ الثانية على مجموعةٍ أخرى منهم .
 - ٤- يَقِفُ تلميذٌ من المجموعةِ الأولى فيقرأُ الاسمَ المكتوبَ في بطاقته ثم يقفُ من معه البطاقة التي تُكَمِّلُ المعنى ويقرأها وهكذا .
- ويمكن أن يبدأ المعلمُ بالبطاقاتِ الثانية كما هو موضح في الرسوم الآتية :



الطبيبةُ تداوي المرضى



الطبيبتانِ تداويانِ المرضى



الطبيباتُ يداوينِ المرضى



المفرد	المثنى	الجمع
وَلَدٌ	وَلَدَانِ	أَوْلَادٌ
شَجَرَةٌ	شَجَرَتَانِ	أَشْجَارٌ
تَلْمِيزٌ	.....	تَلَامِيذٌ
قَدَمٌ	.....	أَقْدَامٌ
تَلْمِيذَةٌ	.....	تَلْمِيذَاتٌ
وَرَقَةٌ	وَرَقَتَانِ	.....
نَهْرٌ	نَهْرَانِ	.....
عُصْنٌ	عُصْنَانِ	.....
.....	عُصْفُورَانِ	عَصَافِيرٌ
.....	عَلَمَانِ	أَعْلَامٌ
.....	زَهْرَتَانِ	أَزْهَارٌ
قَلَمٌ	.....	أَقْلَامٌ
سَفِينَةٌ	.....	سُفُنٌ
.....	صَفْحَتَانِ	صَفْحَاتٌ
.....	حَمَامَتَانِ	.....
صَيَادٌ	صَيَادَانِ	.....
مُسَافِرٌ	مَسَافِرَانِ	.....
.....	مُؤَمِّنَانِ	مُؤَمِّنُونَ

أسماء الإشارة

هي كل اسم يدلُّ على شيءٍ مُعيَّن أو اثنين أو أكثر ، نُشير بإصبعنا نحوه وبجملته مفيدة .



المجموعة (أ)



المجموعة (ب)



المجموعة (ج)



تلك امرأة

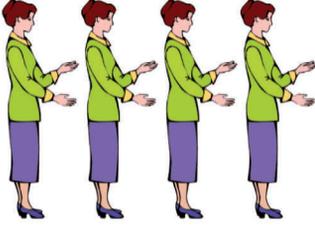


ذلك رجل

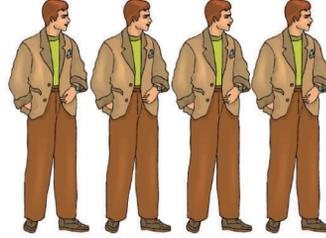


ذاك رجل

المجموعة (د)



أولئك نساء



أولئك رجال

لاحظ :

- هذا : اسم إشارة تُشيرُ به إلى المفرد المذكر .
- هذان : اسم إشارة تُشيرُ به إلى المثنى المذكر .
- هذه : اسم إشارة تُشيرُ به إلى المفردة المؤنثة .
- هاتان : اسم إشارة تُشيرُ به إلى المثنى المؤنث .
- هؤلاء : اسم إشارة تُشيرُ به إلى الجمع المذكر والجمع المؤنث .
- ذاك : اسم إشارة تُشيرُ به إلى المفرد المتوسط البعد .
- ذلك : اسم إشارة تُشيرُ به إلى المفرد المذكر البعيد .
- تلك : اسم إشارة تُشيرُ به إلى المفردة المؤنثة البعيدة .
- أولئك : اسم إشارة تُشيرُ به إلى الجمع بنوعيه إذا كان بعيداً .





تدريب ٢

أكمل ما يلي بكتابة (هذا) أو (هذه) أو (هذان) أو (هاتان) في الفراغات الآتية :

- ١ - الدرس مفيدٌ .
- ٢ - السماء صافيةٌ .
- ٣ - التمثالُ رائعٌ .
- ٤ - الشجرةُ مُثمرةٌ .
- ٥ - طبيبَانِ يعالجانِ المرضى .
- ٦ - مُعلّمتانِ تعلّمانِ الأطفال .
- ٧ - مُصليانِ يُقيمانِ الصلاة .
- ٨ - وردتانِ متفتحتانِ .



تدريب ٣

اقرأ :

للبعيد

للقریب

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| ١ - هذا مهندسٌ ماهرٌ | ١ - ذلك مهندسٌ ماهرٌ |
| ٢ - هذه عاملةٌ نشيطةٌ | ٢ - تلك عاملةٌ نشيطةٌ |
| ٣ - هؤلاء تلاميذٌ مجتهدون | ٣ - أولئك تلاميذٌ مجتهدون |
| ٤ - هؤلاء تلميذاتٌ مجتهداتٌ | ٤ - أولئك تلميذاتٌ مجتهداتٌ |



تدريب ٤

اكتب كل كلمة من الكلمات التالية في المكان المناسب لها :

البنّان ، طفلة ، الأولاد ، الأمهات ، الفلاحان ، طالب .

- ١ - هؤلاء يربين أطفالهن .
- ٢ - هؤلاء يُطيعون آباءهم وأمّهاتهم .
- ٣ - هاتان تنظفان البيت .
- ٤ - هذه تتعلّم المشي .
- ٥ - هذا يقرأ القصة .
- ٦ - هذان يزرعان الأرض .



تدريب ٥

ضع اسم الإشارة المناسب في الفراغ :

- ١ - الشبابُ يبنون الوطن بسواعدهم .
- ٢ - البنتُ تُسعدُ أمّها بنجاحها .
- ٣ - النحلةُ تُعطي العسلَ مجاناً .
- ٤ - التلميذتان متفوّقتان في الامتحان .
- ٥ - الغداءان يركضان بسرعة فائقة .





تدريب 6

- ١ - يُعدُّ المعلمُ بطاقاتٍ كُتِبَ على كلِّ منها كلمةٌ من الكلماتِ الآتية :
ذلك ، تلك ، هذان ، هذه ، هؤلاء .
- ٢ - يُعدُّ المعلمُ بطاقاتٍ أُخرى كُتِبَ على كلِّ بطاقةٍ منها الجزءُ المكملُ لكلِّ كلمةٍ
من كلماتِ البطاقاتِ الخمسِ الأولى :

..... التَّحَلُّ يَنْتَقِلُ مِنْ زَهْرَةٍ إِلَى زَهْرَةٍ .

ذلك

..... النَّحْلَةُ تَمْتَصُّ رَحِيقَ الْأَزْهَارِ .

هذه

..... التَّلْمِيزَاتُ يَتَعَلَّمْنَ مِنَ النَّحْلِ النَّشَاطَ .

هؤلاء

..... التَّلْمِيزَانِ يَتَعَدَّانِ مِنَ النَّحْلِ خَوْفًا مِنْ لَسَعِهِ .

هذان

..... التَّلْمِيزَةُ تَتَعَدُّ مِنَ النَّحْلِ خَوْفًا مِنْ لَسَعِهِ .

تلك



- ٣ - الطَّرِيقَةُ : يُعَلِّقُ الْمَعْلَمُ الْبَطَاقَاتِ الْخَمْسِ الْأُولَى عَلَى جَانِبِ مِنَ السَّبُورَةِ وَيُعَلِّقُ
الْبَطَاقَاتِ الْخَمْسِ الْآخَرَى عَلَى جَانِبِ آخَرَ مِنَ السَّبُورَةِ ثُمَّ يَطْلُبُ إِلَى التَّلَامِيزِ
الْجَمْعِ بَيْنَ الْبَطَاقَتَيْنِ اللَّتَيْنِ تُكْمَلُ إِحْدَاهُمَا الْآخَرَى . وَيُمْكِنُ اسْتِعْمَالُ لَوْحَةِ الْجُيُوبِ
وَاللَّوْحَةِ الْخَمْلَةِ .

الاسم الموصول

هو الاسم الذي لا نعرف معناه إلا مع ما بعده من الكلام ، مثل :



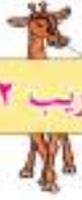
- ١ - هُنَّاتُ التَّلْمِيذِ الَّذِي نَالَ الْجَائِزَةَ .
- ٢ - هُنَّاتُ التَّلْمِيذَةِ الَّتِي نَالَتِ الْجَائِزَةَ .
- ٣ - نَجَحَ التَّلْمِيذَانِ اللَّذَانِ جَدًّا وَاجْتِهَدَا .
- ٤ - نَجَحَتِ التَّلْمِيذَتَانِ اللَّتَانِ جَدًّا وَاجْتِهَدَتَا .
- ٥ - هُنَّاتُ التَّلْمِيذِ الَّذِيْنَ فَازُوا بِالْجَوَائِزِ .
- ٦ - هُنَّاتُ التَّلْمِيذَاتِ اللَّاتِيْ فَزْنَ بِالْجَوَائِزِ .

صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ الْعُمُودِ الْأُولَى بِمَا يَنَاسِبُهَا مِنَ الْعُمُودِ الثَّانِي :

تدريب ١

- تزرع الحقل فلاحه .
- ينظمون السير رجال المرور .
- يحمل الرسائل ساعي البريد .
- تبصر بهما هما العينان .
- يُعلِّمُ الأَطْفَالَ هُنَّ المَعْلَمَاتُ .
- فازا في السباق هما اللاعبان الماهران .

الذي
التي
الدين
اللاتي
اللذان
اللتان



تدريب ٢

أكمل ما يلي بكتابة (الذي) أو (اللتان) أو (الذين) أو (اللاتي)
أو (التي) أو (اللذان) :

- ١ - اعجبت بالقصة قرأتها .
- ٢ - أحترمُ الطلاب يجتهدون .
- ٣ - سررتني التلميذاتُ تفوقن في الامتحان .
- ٤ - هذانِ اللاعبانِ هما نالا الإعجاب .
- ٥ - هاتانِ البنتانِ هما ربّتا المائدة .
- ٦ - زرتُ الصديقَ عادَ من السفر .



تدريب ٣

(الذي يُحافظُ على صحته يسلمُ من المرض)

اجعل العبارة السابقة :

- ١ - للمفردة المؤنثة :
- ٢ - للمثنى المذكر :
- ٣ - للمثنى المؤنث :
- ٤ - لجمع المذكر :
- ٥ - لجمع المؤنث :

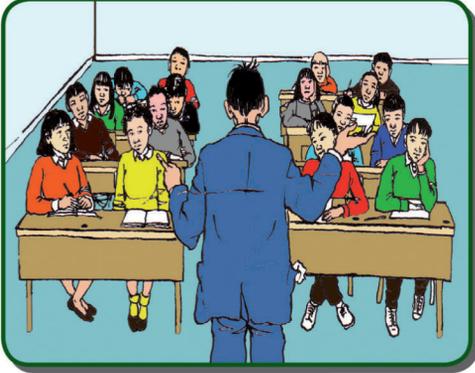




تدريب ٤

صَعِّعْ أَمَامَ كُلِّ سَوَّالٍ رَقْمَ الْجَوَابِ الَّذِي يَنَاسِبُهُ :

- ١ - مَنْ الَّذِي يُعَالِجُكَ إِذَا مَرِضْتَ ؟
- ٢ - أَيْنَ الْكُتُبُ الَّتِي أَهْدَيْتَهَا إِلَى مَدْرَسَتِكَ ؟
- ٣ - مَنْ الَّذِينَ ذَهَبُوا مَعَكَ فِي الرَّحْلَةِ ؟
- ٤ - أَيْنَ التَّلْمِيزَانِ اللَّذَانِ اشْتَرَكَا فِي الْعَمَلِ التَّعَاوُنِيِّ ؟
- ٥ - أَيْنَ التَّلْمِيزَتَانِ اللَّتَانِ تُرْتَلَانِ سُورَةَ النَّصْرِ ؟
- ٦ - أَيْنَ التَّلْمِيزَاتِ اللَّاتِي فُزْنَ بِالْجَائِزَةِ ؟
- ٧ - أَيْنَ التَّلَامِيذِ الَّذِينَ فَازُوا بِالْجَائِزَةِ ؟



الأجوبة:

- ١ - الَّذِينَ ذَهَبُوا مَعِيَ فِي الرَّحْلَةِ تَلَامِيذُ الصَّفِّ .
- ٢ - الَّذِي يُعَالِجُنِي إِذَا مَرِضْتُ هُوَ الطَّبِيبُ .
- ٣ - الْكُتُبُ الَّتِي أَهْدَيْتَهَا إِلَى مَدْرَسَتِي فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ .
- ٤ - التَّلْمِيزَانِ اللَّذَانِ اشْتَرَكَا فِي الْعَمَلِ التَّعَاوُنِيِّ فِي السَّاحَةِ .
- ٥ - التَّلَامِيذِ الَّذِينَ فَازُوا بِالْجَائِزَةِ فِي الْمَكْتَبَةِ .
- ٦ - التَّلْمِيزَاتِ اللَّاتِي فُزْنَ بِالْجَائِزَةِ فِي الْمَرْسَمِ .
- ٧ - التَّلْمِيزَتَانِ اللَّتَانِ تُرْتَلَانِ سُورَةَ النَّصْرِ فِي الْمُصَلَّى .



أكمل ما يلي بكتابة (اللاتي) أو (التي) أو (الذي) أو (اللذان) :

- ١- جاء المتسابق فاز في السباق.
- ٢- جاءت المتسابقة فازت في السباق.
- ٣- جاء المتسابقان فازا في السباق.
- ٤- جاءت المتسابقات فزن في السباق.





هي أسماء نرّمزُ بها إلى المتكلم أو المخاطب أو الغائب الدالّ على المفرد أو المثنى أو الجمع بنوعيه . وله عدّة أنواع ظاهرة بارزة أو مستترة ، منفصلة أو متصلة .
كالآتي :

الضمائر المنفصلة

تدريب ١

ضمائر للمتكلمين

اقرأ :



- ١ - أنا تلميذٌ مجتهدٌ .
- ٢ - أنا فلاحٌ نشيطٌ .
- ٣ - نحنُ عاملانِ ماهرانِ .
- ٤ - نحنُ مُمرضتانِ مخلصتانِ .
- ٥ - نحنُ معلمون قديرون .
- ٦ - نحنُ تلميذاتٌ مَهذباتٌ .



تدريب ٢

أكمل ما يلي بكتابة (أنا) أو (نحن) :

- ١- أطباءٌ مُخلصون .
- ٢- مهندسان ماهران .
- ٣- ولدٌ مطيعٌ لأبي .
- ٤- سائقتان مُتدربتان .
- ٥- أمٌ حنونٌ .
- ٦- تلميذاتٌ مُهذباتٌ .
- ٧- جنودٌ أوفياءٌ لشراب العراق .



تدريب ٣

ضمائر للمخاطبين

اقرأ :

- ١- أنتَ تلميذٌ نظيفٌ .
- ٢- أنتِ تلميذةٌ ذكيّةٌ .
- ٣- أنتمَا مهندسان ماهران .
- ٤- أنتمَا عاملتان مُخلصتان .
- ٥- أنتم فلاحون نشيطون .
- ٦- أنتن مُذيعاتٌ جيداتٌ .





أكمل ما يلي بكتابة (أنت) أو (أنتِ) أو (أنتم) أو (أنتم) :
أو (أنتن) :

- ١ - معلمان مُخلصان .
- ٢ - جنودٌ شُجعان .
- ٣ - رسَّامٌ ماهِر .
- ٤ - رياضيَّةٌ نشيطةٌ .
- ٥ - أمهاتٌ حنوناتٌ .
- ٦ - فائزتانِ ذكيتانِ .



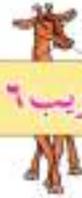
ضمانر للغائبين

اقرأ :



- ١ - هُوَ بطلٌ .
- ٢ - هِيَ خياطةٌ .
- ٣ - هُمَا طبيبانِ .
- ٤ - هُمَا معلّمتانِ .
- ٥ - هُم أصدقاءٌ .
- ٦ - هُنَّ موظفاتٌ .

- ١ - العراقي بطلٌ .
- ٢ - فاطمةٌ خياطةٌ .
- ٣ - علاءٌ ومحمدٌ طبيبانِ .
- ٤ - أملٌ وسعادٌ معلّمتانِ .
- ٥ - رياضٌ وعباسٌ ومروانٌ أصدقاءٌ .
- ٦ - نوالٌ وخلودٌ وفاطمةٌ موظفاتٌ .



تدريب ٦

اكتب بدل الأسماء (هو) أو (هي) أو (هما) أو (هم) أو (هنّ) :

- ١ - دجلة والفرات نهران .
 - ٢ - زينب ونجوى وفاتن مهندسات .
 - ٣ - كامل وعليّ وحسن فلاحون .
 - ٤ - ليلي وهند محاميتان .
 - ٥ - الكتاب خير صديق .
 - ٦ - فاطمة ذاهبة إلى المدرسة .
- ١ - نهران .
 - ٢ - مهندسات .
 - ٣ - فلاحون .
 - ٤ - محاميتان .
 - ٥ - خير صديق .
 - ٦ - ذاهبة إلى المدرسة .



تدريب ٧

ضع (هو) أو (هي) أو (هما) أو (هم) أو (هنّ) في الأماكن المناسبة لها من الجمل الآتية :

- ١ - المعلم الذي يُربي الأجيال .
- ٢ - المعلمة التي تُربي الأجيال .
- ٣ - المعلمان اللذان يُربيان الأجيال .
- ٤ - المعلمتان اللتان تُربيان الأجيال .
- ٥ - المعلمون الذين يُربون الأجيال .
- ٦ - المعلمات اللاتي يُربين الأجيال .



تدريب ٨

اربط كل ضمير في العمود الأول بالعبارة التي تُكْمِلُ معناه في
العمود الثاني :

مُعَلِّمُونَ مُخْلِصُونَ .
مُعَلِّمَاتٌ مُخْلِصَاتٌ .
مُعَلِّمٌ مُخْلِصٌ .
مُعَلِّمَةٌ مُخْلِصَةٌ .
مُعَلِّمَانِ مُخْلِصَانِ .

هِيَ
هُمَا
هُنَّ
هُم
هُوَ



الضَّمائرُ المتصلةُ



تدريب ١

اقرأ :

- ١ - أنا هُنَّأتُ أبي بعودته من السفر .
- ٢ - أنا غَسَلْتُ ملابسِ إخوتي .
- ٣ - أنا وهَيْثمُ قَدَّمنا تمثيلية .
- ٤ - قالت فاطمةُ : أنا وأختي استقبلنا الزَّائر .
- ٥ - نحن شارَكنا في المعرض السنوي .



تدريب ٢

أكمل ما يلي بالضمير (ت) أو (نا) :

- ١ - أنا نَحْمُ مُبكرًا .
- ٢ - أنا وَدَّعْتُ صديقي في المطار .
- ٣ - قالت سعادُ : أنا وزَيْنَبُ تناولنا الفَطُور .
- ٤ - قالت لَبْنَى : أنا وصديقاتي قرَأنا قصةً من قصص الأطفال .





تدريب ٣

جَلِّ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي الْعَمُودِ الْأَوَّلِ بِمَا يَنَاسِبُهَا فِي الْعَمُودِ الثَّانِي :

أَشْرَفْنَا عَلَى إِعْدَادِ الْحَفْلَةِ .
وَدَعْنَا الْمُعَلِّمَةَ فِي آخِرِ السَّنَةِ .
صَفَّقْنَا لِلْفَرِيقِ الْفَائِزِ .
زُرْتُ الْمُتَحَفَّ الْعِرَاقِيَّ .

أَنَا
أَنَا وَأَصْدِقَائِي
أَنَا وَالتَّلْمِيذَاتُ
نَحْنُ



تدريب ٤

اقْرَأ :

- أَنْتِ سَاعَدْتِ أَبَاكَ فِي الْحَقْلِ .
- أَنْتِ نَظَّفْتِ الْمَنْزَلَ .
- أَنْتُمَا يَا أَحْمَدُ وَيَا زَهِيرُ ذَهَبْتُمَا إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَبْكُرِينَ .
- أَنْتُمَا يَا فَاطِمَةَ وَيَا سَعَادَ زَرَعْتُمَا شَجَرَةً فِي الْحَدِيقَةِ .
- أَنْتُمْ اشْتَرَكْتُمْ مَعَ سَمِيرٍ فِي حُلِّ الْمَسْأَلَةِ .
- أَنْتُنَّ حَفِظْتُنَّ الْقَصِيدَةَ .
- أَنْتِ نَظَّفْتِ أَسْنَانَكَ .
- أَنْتِ نَظَّفْتِ أَسْنَانَكَ .
- أَنْتُمَا نَظَفْتُمَا أَسْنَانَكُمَا .
- أَنْتُمْ نَظَفْتُمْ أَسْنَانَكُمْ .
- أَنْتُنَّ نَظَفْتُنَّ أَسْنَانَكُنَّ .





تدريب ٥

أكمل ما يلي بكتابة (ت) أو (ت) أو (تَمَّا) أو (تُم) أو (تُنَّ) :

- ١ - أنتِ عُدَّ إلى المنزل .
- ٢ - أنتِ استمعى إلى المعلمة .
- ٣ - أنتما قَدِمَ الجائزة للمتفوق .
- ٤ - أنتما ياسارةً وياسميرةً قطف التفاحة .
- ٥ - أنتم نُجِحَ في الامتحان .
- ٦ - أنتنَّ أنشد القصيدة .



تدريب ٦

أكمل ما يلي بكتابة (لَعِبَ) أو (جَلَسَ) أو (قَرَأَ) أو (خَدَمَ) أو (أشرفَ) أو (رَحَّبَ) بعد تغيير الأفعال بما يناسب الكلام :

- ١ - أنتِ بالكرة .
- ٢ - أنتِ على الكرسي .
- ٣ - أنتما القصة .
- ٤ - ياهندُ وياسعادُ أنتما الوطن بسعيكما واجتهادكما .
- ٥ - أنتم على إعدادِ الحفلة .
- ٦ - أنتنَّ بالضيوف .



صل كل ضمير في العمود الأول بالعبارة التي تكمل معناه في
العمود الثاني :

تدريب ٧



- قرأتُ الدرس .
- قرأتِ الدرس .
- قرأتِ الدرس .
- قرأتمُ الدرس .
- قرأتِ الدرس .

- أنتِ
- أنتِ
- أنتمَا
- أنتم
- أنْتِنِ

الحفاظُ على نظافة الصف
وممتلكاته، دليلٌ على حرصك
وشعورك العالي
بالمسؤولية....



استعمال الفعل الماضي مع الضمائر



أكمل الفراغ كما في المثال المحلول :

تدريب ١



- ١ - شربَ أحمدُ وسامي الماءَ . هما شربا الماءَ .
- ٢ - كَتَبَ التلميذان مسائلَ الحساب . هما كَتَبَا مسائلَ الحساب .
- ٣ - رَسَمَ سامي وأحمدُ منظرًا . هما رَسَمَا منظرًا .
- ٤ - تناولَ الصديقان طعامهما . هما تناولَا طعامهما .
- ٥ - حَفِظَتِ الأختانِ القصيدةَ . هما حَفِظَتَا القصيدةَ .
- ٦ - قرأتُ فاطمةُ وزينبُ القصةَ . هما قرأتَا القصةَ .

أكمل الفراغ كما في المثال المحلول :

تدريب ٢



- ١ - دافعَ الحرسُ الوطني عن الوطن . هم دافعوا عن الوطن .
- ٢ - رفعَ التلاميذُ العلمَ العراقي . هم رَفَعُوا العلمَ العراقي .
- ٣ - تنزهَ الأصدقاءُ في الحديقةِ العامةِ . هم تنزهوا في الحديقةِ العامةِ .
- ٤ - حرثَ الفلاحونَ الأرضَ . هم حَرَثُوا الأرضَ .
- ٥ - حضرَتِ الأمهاتُ حفلَ نهايةِ العامِ . هنَّ حَضَرْنَ حفلَ نهايةِ العامِ .
- ٦ - سهرتِ المرضاتُ على راحةِ المرضى . هنَّ سَهَرْنَ على راحةِ المرضى .
- ٧ - شاهدتِ الصديقاتُ المباراةَ . هنَّ شاهدت المباراةَ .



تدريب ٣

أكمل ما يلي بكتابة (صنع) أو (نهض) أو (ودّع) أو (شارك) أو (قطّف) ، بعد تغيير الأفعال بما يُناسب الكلام :



- ١- النّجاران الكرّاسيّ .
- ٢- التلاميذُ في المعرض .
- ٣- الفلّاحات التّفاح .
- ٤- البنتان الضيف .
- ٥- العاملان مُبكرين .



تدريب ٤

صل كل كلمة في العمود الأول بما يناسبها في العمود الثاني :

أكلنَ الغداءَ بشهيةٍ .
ركضوا نحو الهدف .
لعبَ بالكرة .
مشتَ على الرصيف .
شاهدنا تمثيليةً جديدةً .

هما
هو
هي
هم
هنّ



استعمال الفعل المضارع مع الضمائر

(ضمير المتكلم والمخاطب)



تدريب ١

اقرأ :



- ١- أنا أرسم لوحة جميلة .
- ٢- أنا أفهم الدرس .
- ٣- نحن نلعب بالكرة .
- ٤- أنت تساعد أباك في عمله .
- ٥- أنت تكتيب الواجب .
- ٦- أنتما تذهبان إلى المدرسة .
- ٧- أنتم تحفظون الشعر .
- ٨- أنتن تشاركن أمهاتكن في ترتيب المنزل .



تدريب ٢

أدخل الأفعال التالية في جملها وغير مآراه مناسباً :

عن الوطن .	أنا	يُدافع
دروسك كل يوم .	أنت	يقرأ
الماء نقياً .	نحن	يشرب
المعلم .	أنتما	يُحترم
المجلات العلمية .	أنتم	يُطالع
إلى المدرسة مبكرات .	أنتن	يذهب

صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي الْعَمُودِ الْأُولِ بِمَا يَنَاسِبُهَا فِي الْعَمُودِ الثَّانِي :



تدريب ٣



نستقبلُ ضيوفنا بالترحيبِ .
تَسْمَعُ النصيحةَ .
تَغْرِسُنَ الأزهارَ في الحديقةِ .
تَصُومُونَ شهرَ رَمَضانَ .
أُغْلِفُ كُتُبِي ودفاتري .
تُشَاهِدِينَ المباراةَ الرياضِيةَ .
تُسَافِرَانِ إلى الشمالِ في فصلِ الصيْفِ .

أنا
نحن
أنتَ
أنتِ
أنتما
أنتم
أنْتَنَ

ضَعْ كُلَّ ضَمِيرٍ فِي الْعَمُودِ الْأُولِ بِالْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ لَهُ مِنْ عِبَارَاتِ الْعَمُودِ الثَّانِي :



تدريب ٤

..... أَكْتُبُ دَرَسِي .
..... تَكْتُبُونَ دَرَسَكُمْ .
..... تَكْتُبِينَ دَرَسَكَ .
..... نَكْتُبُ دَرَسَنَا .
..... تَكْتُبُ دَرَسَكَ .
..... تَكْتُبَانِ دَرَسَكُمَا .
..... تَكْتُبِنَ دَرَسَكُنَّ .

أنا
أنتَ
نحن
أنتِ
أنتما
أنْتَنَ
أنتم





تدريب ٥

استعملِ الفعل - يَذْهَبُ - مع الضمائر مراعيًا ما يلزم من تغييرٍ
كما في المثال الأول :



أنا	أذهبُ	إلى المدرسة .
أنتَ	.....	إلى المدرسة .
نحنُ	.....	إلى المدرسة .
أنتِ	.....	إلى المدرسة .
أنتنَّ	.....	إلى المدرسة .
أنتم	.....	إلى المدرسة .



تدريب ٦

ضَع (أنا - أنتَ - نحن - أنتِ - أنتما - أنتنَّ - أنتم) في الأماكن

المناسبة لها من الجمل الآتية :

..... نقولُ الحَقَّ .	..... أقولُ الحَقَّ .
..... تقولينَ الحَقَّ .	..... تقولونَ الحَقَّ .
..... تقولانِ الحَقَّ .	..... تقولُ الحَقَّ .
	..... تقولنَ الحَقَّ .

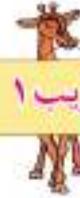


استعمال الفعل المضارع مع الضمائر

(ضمير الغائب)

اقرأ :

تدريب ١



- خالد يأكل الفاكهة الناضجة .
علي وحسن يشاركان في العمل التعاوني .
زينب وسعاد تحضران الحفلة .
أحمد وسعيد وإبراهيم يستمعون إلى الخطبة .
هو يأكل الفاكهة الناضجة .
هما يشاركان في العمل التعاوني .
هما تحضران الحفلة .
هم يستمعون إلى الخطبة .
ندى ونور وفاطمة يتهنن مبكرات .
هن يتهنن مبكرات .

تدريب ٢

صل كل كلمة في العمود الأول بما يناسبها من العمود الثاني :



يأكل فريسته .
يتسابقان .
يقهمن الدرس .
تحلقان في الجو .
يحجون الى بيت الله الحرام .

التلميذان
المسلمون
الطائرتان
التلميذات
الأسد





تدريب ٣

استعمل الفعل - يزرع - مع الضمائر كما هو موضح في المثال
وغير ما يلزم من تغيير :



هو	يَزْرَعُ	القَمْحَ .
هي	.....	القَمْحَ .
هما	.....	القَمْحَ .
هم	.....	القَمْحَ .
هن	.....	القَمْحَ .



تدريب ٤

ضع (هو ، هي ، هما ، هم ، هن) في الأماكن المناسبة لها من
الجمل الآتية :

- يُسافِرُ إلى بغداد .
- يُسافرونَ إلى بغداد .
- يُسافِرْنَ إلى بغداد .
- يُسافرانَ إلى بغداد .
- تُسافِرُ إلى بغداد .





تدريب ٥

أكمل ما يلي بكتابة (يحترمُ) أو (ينالان) أو (تفرحان) أو (يحبون) أو (يُصفقن) في المكان المناسب:

- ١ - العراقي أخاهُ العراقي .
- ٢ - هما جائزة .
- ٣ - هُنَّ للفائزين .
- ٤ - هم المعلم .
- ٥ - فائزةٌ وهنْدُ بنجاح أخيهما .



تدريب ٦

أكمل ما يلي بكتابة (هما) أو (هو) أو (هم) أو (هُنَّ) أو (هي) في المكان المناسب:

- ١ - يسرون على الرّصيف .
- ٢ - تحافظُ على نظافة كُتُبها .
- ٣ - يجيدُ قراءة القرآن .
- ٤ - يسمعان التصيحة .
- ٥ - يُشاركن أمهاتهن في تدبير المنزل .



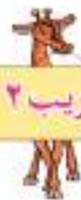


استعمال فعل الأمر مع الضمائر



تدريب ١

- ١ - أطلب إلى صديقك أن يدرس .
 - ٢ - أطلب إلى سميرة أن تفتح النافذة .
 - ٣ - أطلب إلى مازن ومحمد أن يلعبا معك بالكرة .
 - ٤ - أطلب إلى الأولاد أن يحترموا من هم أكبر سناً منهم .
 - ٥ - اطلب إلى الطالبات أن يكتبن الدرس .
- يا صديقي أدرُس .
يا سميرة نافذة الغرفة .
يا مازن ويا محمد معي بالكرة .
يا أولاد من هم أكبر سناً منكم ؟
يا طالبات الدرس .



تدريب ٢

أكمل ما يلي متبعاً المثال الأول :

- الذَّهاب : اذهب إلى الحفلة .
القِراءة : درسك جيداً .
التَّعلُّم : رياضة السباحة .
القَطْف : ثمار التفاح أيها الفلاح .
الكِتابَة : درسك .
النُّهُوض : مبكراً .

أكمل ما يلي متبعاً المثال الأول :

تدريب ٣



يا حسنُ اعملْ من أجلِ وطنك .	اعمل
يا سلمى إلى المعلمة .	انتبه
يا ليثُ على نظافةِ المدرسة .	احرص
يا شبابُ على التمريناتِ الرياضيةِ .	واظب
يا سعادُ ويا إيمانُ أمكما .	ساعد
أيتها الممرضاتُ المرضى .	اسعف

ضع الأسماء المناسبة في أماكنها من الجمل الآتية :

تدريب ٤



- يا أولاد نَظِّفوا أسنانكم .
يا نَظِّفي أسنانك .
يا نَظِّف أسنانك .
يا نَظِّفنَ أسنانكُنَّ .
يا نَظِّفا أسنانكما .





تدريب ٥

ضع كل كلمة من العمود الأول في مكانها من الجمل الآتية :

أيها الصغار مبكرين .
أيها التلميذ النشيط مبكراً .
أيُّها الشمس أشعَّتكَ .
أيُّها التلميذان على اجتهادكما .
أيُّها الفتيات إلى الشمال صيفاً .
أيُّها البنات أمكما .

١ - انشري
٢ - ثابراً
٣ - ساعداً
٤ - ناموا
٥ - انهض
٦ - سافرن



تدريب ٦

أعد صياغة الجمل التالية على وفق المثل الأول وغير ما تراه مناسباً :

يا أحمد مارس الرياضة كل صباح

.....
.....
.....
.....

يانور وياسعاد
يا أحمد وياسامي
يافتيات
ياتلاميذ

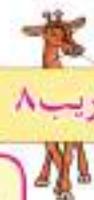




تدريب ٧

أكمل ما يلي على وفق المثال الأول وغير ما تراه مناسباً :

- ١ - طلب معلم اللغة العربية إلى تلاميذه أن يحفظوا النشيد .
فقال : يا تلاميذ احفظوا النشيد .
- ٢ - طلب معلم الرسم إلى تلميذين أن يرصما في الكراسة .
فقال :
- ٣ - طلبت معلمة الرياضة إلى التلميذات أن يلعبن بالكرة .
فقالت :
- ٤ - طلبت أم إلى ابنتها أن تحافظ على نظافة البيت .
فقالت :
- ٥ - طلبت أم إلى ابنتها أن تبتعد من النار .
فقالت :
- ٦ - طلب شرطي المرور إلى سائق السيارة أن يقف .
فقال :
- ٧ - طلبت هند إلى صديقاتها أن يغرسن الأزهار في الحديقة .
فقالت :



تدريب ٨

قال الأب لولده :

احرص على وقتك وحضر دروسك بجد واجتهاد، واحترم الآخرين.

- ١ - اجعل الأب يُخاطب ابنته وأجر في التعبير ما يناسب من التغيير .
- ٢ - اجعل الأب يُخاطب ولديه وأجر في التعبير ما يناسب من التغيير .
- ٣ - اجعل الأب يُخاطب أولاده وأجر في التعبير ما يناسب من التغيير .
- ٤ - اجعل الأب يُخاطب بناته وأجر في التعبير ما يناسب من التغيير .



تدريب 9

اقرأ :



يا تلميذ : اكتب في الدفتر

لا تكتب على الحائط

اصدق

لا تكذب

يا تلميذة : اكتبي في الدفتر

لا تكتبي على الحائط

اصدقي

لا

يا تلميذان : اكتبوا في الدفتر

لا تكتبوا على الحائط .

اصدقا

لا

يا تلميذتان : اكتبوا في الدفتر

لا تكتبوا على الحائط .

اصدقا

لا

يا تلاميذ : اكتبوا في الدفتر

لا تكتبوا على الحائط

اصدقوا

لا

يا تلميذات : اكتبن في الدفتر

لا تكتبن على الحائط

اصدقن

لا



الجملة المثبتة والجملة المنفية

اقرأ ولاحظ

اقرأ :

- ١- حَلَقَتِ الطَّيَّارَةُ .
- ٢- يُسَافِرُ خَالِدٌ بِالطَّيَّارَةِ .
- ٣- تَحْمَلُ البِنْتُ حَقِيْبَتَهَا .
- ٤- ذَهَبَ مَحْمُوْدٌ إِلَى السُّوْقِ .
- ٥- نَالَ عَلِيٌّ جَائِزَةً .
- ٦- يَجْمَعُ فَائِزٌ طَوَابِعَ البَرِيْدِ .
- ١- مَا حَلَقَتِ الطَّيَّارَةُ .
- ٢- لَا يُسَافِرُ خَالِدٌ بِالطَّيَّارَةِ .
- ٣- لَا تَحْمَلُ البِنْتُ حَقِيْبَتَهَا .
- ٤- مَا ذَهَبَ مَحْمُوْدٌ إِلَى السُّوْقِ .
- ٥- مَا نَالَ عَلِيٌّ جَائِزَةً .
- ٦- مَا يَجْمَعُ فَائِزٌ طَوَابِعَ البَرِيْدِ .

الشرح :

إنَّ الكلامَ الواردَ في العمودِ الأوَّلِ يَدُلُّ على حُصولِ فِعْلٍ وهو تَحْلِيْقُ الطَّيَّارَةِ وسَفَرُ خَالِدٍ وحَمْلُ البِنْتِ لِحَقِيْبَتِهَا وَذَهَابُ مَحْمُوْدٍ إِلَى السُّوْقِ وَهَكَذَا .
فالكلامُ إِذْنُ مَثْبُتٌ . أمَّا الكلامُ الواردُ في العمودِ الثَّانِي فَيَدُلُّ على انْتِفَاءِ حُصولِ الفِعْلِ ، أي : إنَّ الطَّيَّارَةَ لَمْ تُحَلِّقْ وَخَالِدٌ لَمْ يُسَافِرْ وَالبِنْتُ لَمْ تَحْمَلْ حَقِيْبَتَهَا وَمَحْمُوْدٌ لَمْ يَذْهَبْ إِلَى السُّوْقِ .
والذي دَلَّ على ذلك هو وجودُ كَلِمَتِي (ما) أو (لا) في أوَّلِ الكلامِ ، فَالكلامُ إِذْنُ، مَنْفِيٌّ .

القاعدة

الجملة المثبتة: هي الجملة التي لم تسبقها أداة نفي مثل :
جاء أخوك إلى المدرسة .

الجملة المنفية: هي الجملة التي سبقتها أداة نفي فتحوّلت من جملة مثبتة إلى جملة منفية .
وأدوات النفي هي : (ما ، لا) مثل :
ما درس محمد ، لا يعمل المؤمن الشر

حول الجمل المثبتة إلى جمل منفية :

تمرين محلّول

- ١- يحبُّ بعض الناس تربية الحيوانات .
- ٢- حضر محمد .
- ٣- يقطف سامر أزهار الحديقة .
- ٤- يشارك زيد في الرحلات .
- ٥- زرتُ صديقي أمس .

الحل :

- ١- لا يحبُّ بعض الناس تربية الحيوانات .
- ٢- ما حضر محمد .
- ٣- لا يقطف سامر أزهار الحديقة .
- ٤- لا يشارك زيد في الرحلات .
- ٥- ما زرتُ صديقي أمس .



تدريب ١

اقرأ :

أكتب (ما) أو (لا) في الفراغ المناسب :

- ١- عاد المسافر .
- ٢- ربح التاجر في تجارته .
- ٣- يلعب الفريق .
- ٤- يسافر خالد بالطائرة .
- ٥- أقطف الزهر .
- ٦- أهمل واجبي .
- ٧- ركبت القطار .
- ٨- زرت عمان .



تدريب ٢

أجب عن الأسئلة التالية بكلامٍ مثبتٍ مرّةً و بكلامٍ منفيٍّ مرّةً

أخرى :

- ١- هل قطفت زهرةً من الحديقة ؟
- ٢- هل شاركت في المعرض ؟
- ٣- هل زرت القاهرة ؟
- ٤- هل زاركم أحد أمس ؟



تدريب ٣

حوّل الكلام المنفي إلى كلام مُنْبت :

- ١ - ما ودّعتُ صديقي عند سفره .
- ٢ - لا أسافرُ إلى المصيف .
- ٣ - ما شاهدتُ أحمدَ المباراةَ .
- ٤ - لا يأتي سميّرٌ لزيارتك .
- ٥ - ما تفتّحتُ أزهارَ الحديقةِ .
- ٦ - لا ينبتُ العُشبُ في الحقلِ .



تدريب ٤

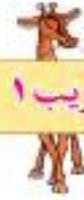
يُعَدُّ المعلمُ مجموعةً من البطاقاتِ بعددِ تلاميذِ الصّفِ ، نصفُها يشتملُ على أسئلةٍ ونصفُها الآخرُ يشتملُ على أجوبةٍ عن تلكِ الأسئلةِ . ثم يوزعُ بطاقاتِ الأسئلةِ على عددٍ من التلاميذِ ويوزعُ بطاقاتِ الأجوبةِ على عددٍ آخرٍ . يقرأُ التلميذُ السؤالَ من بطاقتهِ ، ثم يُجيبُه التلميذُ الذي في بطاقتهِ الجوابَ عن السؤالِ وهكذا .



أنموذج :

نعم سافرتُ بالباخرةِ .

هل سافرتُ بالباخرةِ ؟



تدريب ١

اقرأ الأسئلة والأجوبة فيما يأتي :

- ١ - هل جَلَسْتُ في الصَّفِ ؟
 - ٢ - أقرأتُ دروسك ؟
 - ٣ - متى تسافر إلى الشُّمال ؟
 - ٤ - كيف تذهب إلى المدرسة ؟
 - ٥ - أين يصطفُ التلاميذُ صباحاً ؟
 - ٦ - مَنْ جاء معك ؟
 - ٧ - ما في يدك ؟
 - ٨ - كم دفترًا عندك ؟
 - ٩ - كيف حالك ؟
 - ١٠ - أين تذهبُ في العطلة ؟
 - ١١ - كم جناحًا للطير ؟
 - ١٢ - هل تكرهُ الدَّواءَ ؟
 - ١٣ - ماذا تشربُ إذا عطشت ؟
- نعم جَلَسْتُ في الصَّفِ .
- نعم قرأتُ دروسي .
- أسافرُ إلى الشُّمال في فصلِ الصَّيفِ .
- أذهبُ إلى المدرسة ماشياً .
- يصطفُ التلاميذُ صباحاً في ساحةِ المدرسة .
- أحمدُ جاء معي .
- في يدي كتابٌ .
- عندي ثلاثةُ دفاتر .
- بخيرٍ والحمدُ لله .
- أذهبُ لزيارةِ أخوالي .
- للطيرِ جناحانِ .
- لا ، لا أكرهُ الدَّواءَ .
- أشربُ الماءَ .

ضع أمام كل جواب رقم السؤال الذي يناسبه فيما يأتي :

تدريب ٢

الأسئلة :



- ١ - هل قرأت درس العلوم ؟
- ٢ - متى ينضج العنب ؟
- ٣ - أين تتعلم القراءة والكتابة ؟
- ٤ - من يسوق السيارة ؟
- ٥ - ما اسم صديقك ؟
- ٦ - كيف أصبحت اليوم ؟
- ٧ - كم عجلة للسيارة ؟

الأجوبة :



- () أتعلم القراءة والكتابة في المدرسة .
- () يسوق السائق السيارة .
- () اسم صديقي يوسف .
- () ينضج العنب صيفاً .
- () أصبحت نشيطاً .
- () نعم قرأت درس العلوم .
- () للسيارة أربع عجلات .



ضع سؤالاً لكل جواب مما يأتي :

- ١- بغداد اسم عاصمة العراق . ما ؟
- ٢- أساعد المحتاجين من الناس . من ؟
- ٣- أحمل حقيبة . ماذا ؟
- ٤- فاز أحمد بالجائزة . بماذا ؟
- ٥- بنى أبو جعفر المنصور مدينة بغداد . من ؟
- ٦- يُطالع التلاميذ دروسهم في المكتبة . أين ؟
- ٧- جاء خالد ضاحكاً . كيف ؟
- ٨- قرأت ثلاثة كتب . كم ؟
- ٩- نعم ، أحافظ على البيئة المدرسية . هل ؟
- ١٠- غداً يسافر أبي إلى البصرة . متى ؟
- ١١- التلاميذ أول الذين يحترمون حقوق الإنسان . من ؟
- ١٢- لا ، لا أحب الكسل . هل ؟



تحدّث مع صديقك ((مازن)) واكتب أسئلتك التي يُجيبُ عنها :



- أهلاً وسهلاً

- مرحباً يمازن .

- بخير والحمد لله .

- كيف ؟

- مرضي آخرني عن الدوام .

- ما..... أخرك الدوام ؟

- نعم شُفيت . والحمد لله .

- وهل ؟

- غداً أداومُ إن شاء الله .

- متى في المدرسة ؟

- ذهبتُ البارحة إلى الطبيب .

- أين البارحة ؟

- أمي ذهبتُ معي .

- من معك ؟

- انقطعتُ يومين .

- كم انقطعت ؟

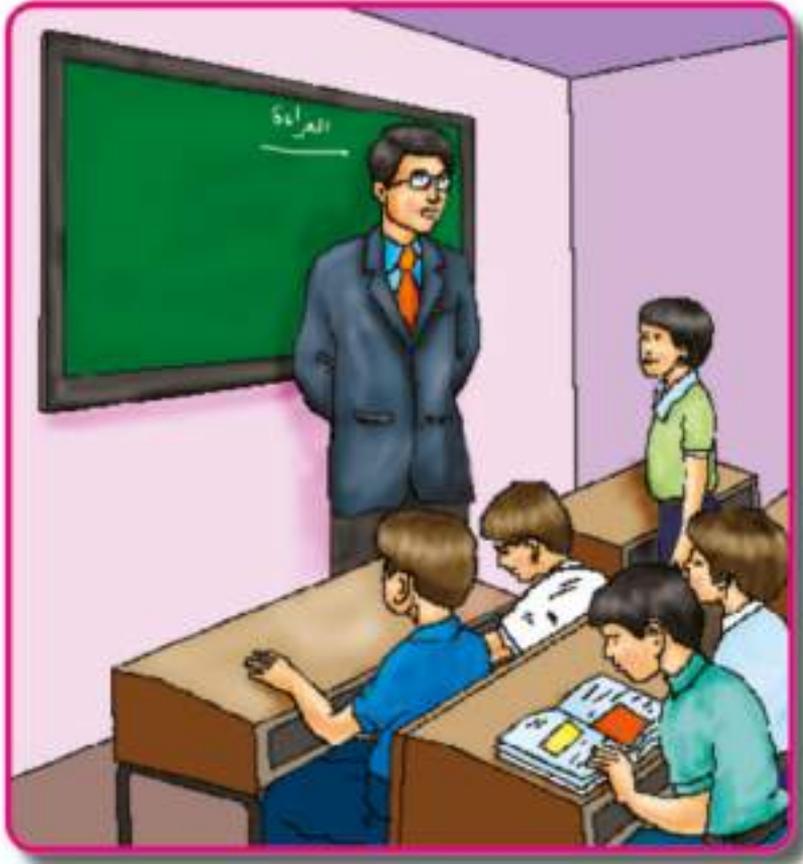
- نعم ، قرأت درسي .

- أ درسك ؟

- شكراً، مع السلامة .

- حسناً ، وداعاً

الجملة الاسمية والجملة الفعلية



العلم نورٌ ، والكتاب سراجٌ ، نهتدي به إلى طريق السعادة ، والمدرسة بيتُ
العلم ، تحتضن الطلبة بكل حنانٍ ورعايةٍ ، والمعلم فيها شمعةٌ تحرق نفسها لتنير
الطريق للآخرين ، حتى تسيّر الأجيال نحو المستقبل الأفضل ، وحبّ العلم مثل
حبّ الوطن ، به نبني الحياة الحرة الكريمة ؛ لأنّ الجهل ظلامٌ ، وطريقه مملوء
بالأذى والعذاب .

لوعدنا إلى قراءة القطعة السابقة ، وقرأنا مفرداتها

لوجدنا الجمل الآتية :



- العلمُ نورٌ ، الكتابُ سراجٌ ، المدرسة بيتُ العلم ، المعلمُ شمعةٌ ، وقد
بُدئتُ باسمٍ وكلُّ جملةٍ من هذه الجمل تسمى (الجملة الاسميّة) .. ومثلها :
- الشمسُ مشرقةٌ .

- المجتهدانِ فائزانِ .

- المعلمونِ مخلصونِ .

- الأمهاتُ كريماتٌ .

- العصفورُ على الغصنِ .

وإذا تأملنا الجمل الآتية :

- تحتضنُ الطلبةُ ، تسيرُ الأجيالُ ، نبي الحياةُ ، ... نجدها مبدوءةً بفعلٍ
ومثلها :

- أشرقَتِ الشمسُ .

- يسمعُ خالدٌ نصيحةَ والدهِ .

- شربَ الطفلُ الحليبَ .

- فازَ المُجدُّ .

وكلُّ جملةٍ تبدأ بفعلٍ تسمى (الجملة الفعلية) .



القاعدة:

١- الجملة الاسمية : هي الجملة التي تبدأ باسم .

مثل : الطالبُ مجتهدٌ .

٢- الجملة الفعلية : هي الجملة التي تبدأ بفعل .

مثل : يناضلُ العراقي من أجل الكرامة والمبادئ .



تمرين محلول

عبر عن كل معنى من المعاني التالية بجملة فعلية مرةً وجملة اسمية مرةً أخرى :

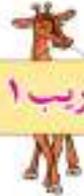
١- احترام العلم .

٢- نجاح خالد في الامتحان .

٣- نزول المطر .

الحل:

ت	الجملة الفعلية	الجملة الاسمية
١-	نحترمُ العلم .	العلمُ محترمٌ .
٢-	ينجحُ خالدٌ في الامتحان .	خالدٌ ناجحٌ في الامتحان .
٣-	نزلَ المطرُ .	المطرُ نازلٌ .



تدريب ١

خُذْ كَلِمَةً مِنَ السَّطْرِ الْأَوَّلِ مِمَّا يَلِي وَاخْتَرْ لَهَا كَلِمَةً مِنَ السَّطْرِ
الثَّانِي ، ثُمَّ بَيِّنْ نَوْعَ الْجُمْلَةِ :

- ١ - النمر ، تمطر ، القط ، ينجح .
- ٢ - أليف ، المجدد ، مفترس ، السماء .



تدريب ٢

حول الجمل الاسمية التالية إلى جمل فعلية :

- ١ - التمرُ يكثرُ في العراق .
- ٢ - العاملُ يقضي نهارَهُ مكافحاً .
- ٣ - العلمُ ينيِّرُ الحياةَ .
- ٤ - البنتُ تشكرُ والدها .



تدريب ٣

حول الجمل الفعلية التالية إلى جمل اسمية :

- ١ - ربح المؤمنون .
- ٢ - يتفتَّح الزَّهْرُ في الحديقةِ .
- ٣ - ناضل المخلصون في سبيلِ وطنهم .
- ٤ - تسقطُ الأمطارُ في فصل الشتاء .
- ٥ - يحبُّ العراقيونَ وطنهم .





تدريب ٤

(الحمامة طائرٌ لطيفٌ ، جسمُها جميلُ الشكلِ ، منقارُها مديبٌ
تلتقطُ الحَبَّ وتُطعمُ به الصغارَ ، يُحبُّ الحمامُ الحُرِّيَّةَ ، ويكرهُ
الحبسَ في الأقفاصِ) .

ضع خطأً تحت الجمل الاسمية وخطين تحت الجمل الفعلية في النص السابق .

تدريبات للمراجعة



تدريب ١

أكمل ما يلي متبعاً المثال الأول :

- ١ - أنتن تحافظن على صحتكن .
- ٢ - تسيران على رصيف الشارع .
- ٣ - تزورين زميلتك المريضة .
- ٤ - تحافظون على البيئة الصحية في المدرسة .



تدريب ٢

أكمل ما يلي بكتابة (هذا) أو (هذان) أو (هاتان) أو (هؤلاء) :

- ١ - الطبيبُ ماهرٌ .
- ٢ - المعلمون مخلصون .
- ٣ - الأمهاتُ يرئبن أطفالهنَّ على حُبِّ الخير .
- ٤ - الحجرتانِ واسعتانِ .
- ٥ - الطالبانِ متفوقانِ .



تدريب ٣

أكتب كل كلمة من الكلمات التالية في المكان المناسب لها من
الجمل الآتية :

البننان ، الطفلة ، الأولاد ، المهندسات

١- هؤلاء يُشرفن على العمل .

٢- هؤلاء يطيعون آباءهم وأمهاتهم .

٣- هاتان تنظفان البيت .

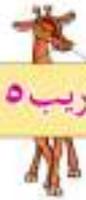
٤- هذه تتعلم المشي .



تدريب ٤

وزع الكلمات التالية على ثلاثة جداول ، الأول للمفرد والثاني
للمثنى والثالث للجمع :

كتابتان ، طيور ، أسد ، تلميذ ، مجلستان ، مراصد ، معلمون ، أقلام ، حديقتان ، صفان .



تدريب ٥

اقرأ ما يلي وضع خطأ تحت المفرد وخطين تحت المثنى وثلاثة
خطوط تحت الجمع :

ذهبت مرة لزيارة صديق ، فأدخلني حجرة لها أربعة شبابيك وبابان وجدرانها
ناصعة البياض ، وأرضها مفروشة بالبسط المصنوعة في العراق ، وفيها كراسي
مصفوفة ، وفي أحد جوانبها خزانة كتب ووجدت والديه جالسين فذكر لنا أخبار
المخترعين وقصا علينا ما يشوق المستمعين من الحكايات اللطيفة ، والنوادر
الطريفة .



تدريب ٦

أكمل ما يلي بكتابة (الدين) أو (التي) أو (الذي) أو (اللذان) أو (اللتان) أو (اللاتي) :

- ١- أحب التلميذ يتفوق في دراسته .
- ٢- أثبتت على التلميذة نالت الجائزة .
- ٣- كافأ المدير اللاعبين فازوا في السباق .
- ٤- يعجبني الصديقان يحافظان على أوقانهما .
- ٥- أصغيت إلى المعلمات تكلمن في الاحتفال .
- ٦- حضرت الشاعرتان فازتا في المسابقة الأدبية .

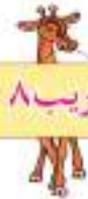


تدريب ٧

أبدل بالأسماء المذكورة أسماء مؤنثة في الجمل الآتية :

- ١- فاز اللاعب .
- ٢- يرسم خالد خارطة العراق .
- ٣- حرص العامل على زيادة الإنتاج .
- ٤- يصغي محمد إلى مُحَدِّثِهِ .

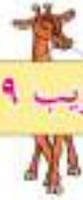




تدريب ٨

أكمل ما يلي بكتابة (أ) أو (من) أو (ما) أو (هل) أو (أين) أو (كيف) :

- ١ - قضيت فصل الصيف ؟
- ٢ - جئت الى المدرسة ؟
- ٣ - زارك أمس ؟
- ٤ - محمد نجح ؟
- ٥ - قرأت بعض قصص تاريخنا العريق ؟
- ٦ - في يدك يا خالد ؟



تدريب ٩

اجلس كسلان تحت ظل شجرة فرأى نملة تصعد على جذع الشجرة ولما قربت من آخر الجذع سقطت ، فحاولت الصعود مرة أخرى . فسقطت قبل أن تصل إلى أعلى الجذع ، فأعادت التسلق حتى وصلت في المرة السابعة فدهش الكسلان من هذا المنظر وعزم على أن يكون صبوراً مجتهداً كالنملة .

استخرج من النص السابق الكلمات المبدوءة بحروف شمسية ، ثم الفظها واكتبها كتابة صحيحة .



تدريب ١٠

وزع الكلمات التالية على جدولين أحدهما للمؤنث والآخر للمذكر :

عائشة ، الأم ، اليوم ، العمل ، الصحة ، مصباح ، منضدة ، العالم ، الطالب ، القلم ، سعاد ، الفرس ، الحصان ، الصحراء .

المحتويات

- ٣ مقدمة
- ٤ حروف التهجي العربية
- ٧ الضوابط والحركات الإعرابية
- ١٢ الحروف الشمسية والحروف القمرية
- ١٦ أقسام الكلام
- ٢٢ المذكر والمؤنث
- ٢٨ المفرد والمثنى والجمع
- ٣٣ أسماء الإشارة
- ٣٨ الاسم الموصول
- ٤٢ الضمائر
- ٥١ استعمال الفعل الماضي مع الضمائر
- ٥٣ استعمال الفعل المضارع مع الضمائر (ضمير التكلم والخاطب)
- ٥٦ استعمال الفعل المضارع مع الضمائر (ضمير الغائب)
- ٥٩ استعمال فعل الأمر مع الضمائر
- ٦٤ الجملة المثبتة والجملة المنفية
- ٦٨ الاستفهام
- ٧٢ الجملة الاسمية والجملة الفعلية
- ٧٦ تدريبات للمراجعة
- ٨٠ المحتويات