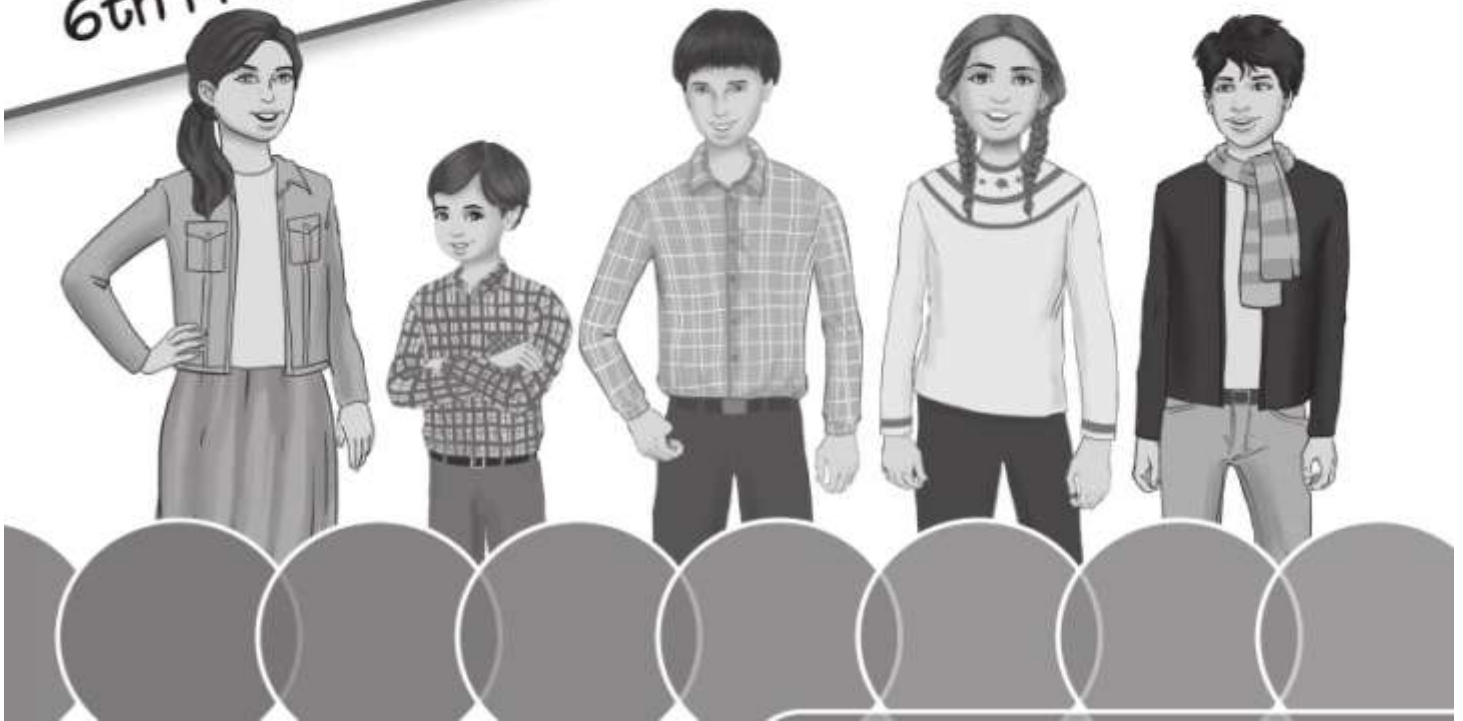


English for Iraq

6th Primary



دليل معلم اللغة الانكليزية للصف السادس

الوحدات (2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7 , 8)

ترجمة واعداد

المعلمة الجامعية / سماهر حسن

- اللغة المستخدمة داخل الصف هي اللغة الانكليزية باستثناء بعض المواقف التي يسمح باستخدام اللغة العربية فيها وقد بينت في هذه الترجمة . لذلك كل ماتقرأه هنا يجب ان يكون باللغة الانكليزية عند تطبيقه في الصف.
- تمت ترجمة خطوات كل درس مع ذكر حل التمارين او الانشطة .
- هذا العمل لمساعدة المعلم والرجوع للدليل اكثر فائدة و عذرا من الخطأ المطبعي او السهو ان وجد ، نسألکم الدعاء .

سماهر حسن

Unit Two / lesson 1

ملاحظة للدرس

سيلتقي التلاميذ في هذا الدرس بكلمتي (wool) و (woollen) ، وكلمتي (wood) و (wooden) . (wool) و (wood) هما اسماء لمادتين. أما (woollen) و (wooden) فهما صفات تصف اشياء . مثلا : A chair is made of wood . It is a wooden chair .

اختبار الاملاء

- ساعد التلاميذ على العثور على مربع اختبار الاملاء في ص 108 بكتاب التمارين . وضح لهم انك ستقول الكلمات الاربعة التي تدربوا عليها في اليونت الاول وعليهم كتابة كل كلمة في مربع unit 1 .
- تأكد من ان التلاميذ جاهزون للكتابة . قل اول كلمة (aunt) . دعهم يكتبوها في اول حقل بجوار رقم (1) . اكمل بنفس الطريقة مع بقية الكلمات (uncle , easy , interesting) .
- قد ترغب بجمع كتب النشاط لتصحيحها بنفسك . او بدلا من ذلك ، دع التلاميذ يقرأوا الكلمات لك لتكتبها على السبورة . ثم يتبادل التلاميذ كتبهم مع زملاءهم ليصححوها .

التهيئة

- ابدأ الدرس بسؤالك للتلاميذ عن اليوم ثم اكتبه على السبورة . انظر ان كان بإمكانهم ان يخبروك باسم الشهر واكتبه ايضا على السبورة .
- اطلب من التلاميذ ان ينظروا الى ما يرتدونه وما يحملونه معهم داخل الصف (حقيبة ، .. الخ) . اطلب منهم ان يفكروا من اي شيء مصنوعه هذه الاشياء . من الواضح ان التلاميذ لا يعرفون اسماء المواد بعد، لذلك يمكنهم ان يعطوا الاجابة باللغة العربية .
- اشرح للتلاميذ بأنهم في هذا الدرس سوف ينظرون الى المواد التي تصنع منها الاشياء . اكتب العنوان على السبورة (It's made of...)
- تأكد من ان الجميع قد ادى واجبه البيتي (كتاب النشاط ، تمرين D ص 19) .

الاجابات :

- | | | | |
|----------------------------|----------------|-----------------------|-------------|
| 1- a waiter | 2- a teacher | 3- on a building site | 4- a farmer |
| 5- an engineer / a builder | 6- a housewife | | |

Listen , look and say

الخوة (1) PB

- وجه التلاميذ الى ص 22 بكتاب التلميذ . اسألهم كم عدد الاشياء التي يستطيعون رؤيتها في اعلى الصفحة (ثمانية اشياء) .

- شغل التسجيل رقم 16 اول مرة ليتعرف التلاميذ على المواد الثمانية . ثم اعد تشغيله ليستمعوا ويرددوا .

- درب التلاميذ على هذه الجمل سوية مع جميع الصف . تأكد من ان التلاميذ يميزون بين المفرد والجمع بين هذه المواد . **ملاحظة** : في الانكليزية (jeans) تعتبر صيغة جمع (كذلك : نظارات shorts , glasses) .

الخطوة (٢) PB Match pictures and phrases

- وجه التلاميذ الى النشاط الثاني في ص 22 بكتاب التلميذ. شغل التسجيل رقم 16 مرة اخرى واطلب منهم ان يؤشروا على كل عبارة يسمعونها مع قراءتها .

- اطلب من التلاميذ العمل فرادى لمزاوجة الصور بالعبارات . دعهم يضبطوا من اجاباتهم ازواجا .

- اطلب من التلاميذ النظر الى مربع (Remember) وليكتبوا رقم الصورة في المربعات المخصصة للمفرد والجمع .

- يتدرب التلاميذ على المحادثة التي في اسفل الصفحة ازواجا . راقب وادعم .

الاجابات :

1- cotton T-shirt	2- woollen sweater .	3- leather boots	4- denim jeans
5- rubber rain boots	6- wooden spoon	7- metal saucepan	8- glass jug

اجابات مربع (Remember)

Singular nouns : 1, 2 , 6 , 7 , 8

Plural nouns : 3, 4 , 5

الخطوة (3) PB What is it / are they made of ?

- وجه التلاميذ الى ص 23 بكتاب التلميذ . اقرأ المنطوق مع التلاميذ . اطلب منهم ان يقرأوا الكلمات التي تحت الصور الثمانية بهدوء لانفسهم .

- دعهم يعملوا مع زملاءهم ليقرروا من اي مادة صنعت هذه الاشياء . اطلب منهم ان لا يكتبوا شيئا في هذه النقطة .

- استخلص الاجابات . اسألهم : What are the knife , fork and the spoon made of ? وهكذا مع بقية الاشياء . بدلا من ذلك اجعل تلاميذ يطرحوا الاسئلة والصف يجيبوا عليها .

- يكتب التلاميذ اسماء المواد لكل من هذه الاشياء تحت الصورة ذات العلاقة . راقب لتتأكد من ان التلاميذ مستمرين في صياغة حروفهم بشكل صحيح ويكتبون بوضوح .

- 1- metal knife , fork and spoon . 2- leather shoes 3- woollen gloves
4- cotton dress 5- wooden pencil case 6- rubber bands
7- glass bottles 8- denim jacket

What are Dania and Basim wearing ? **PB (4) الخطوة**

- وجه التلاميذ الى النشاط الثاني في ص 23 بكتاب التلميذ .
- اسأل التلاميذ كيف يتحدثوا عن الملابس التي يرتديها الناس ، استخلص : He's / She's wearing دعهم يعملوا ازواجاً ويشيروا الى دانيا وباسم لوصف ما يرتديانه .
- شغل التسجيل رقم 17 ودعهم يضبطوا افكارهم . بعدها يقوم التلاميذ بكتابة اسماء الملابس في داخل المستطيلات الخاصة بها والمؤشرة على الصور . ذكرهم بإضافة (a / an) للملابس المفردة .

الاجابات:

Dania : a cotton T-shirt , a denim jacket , a cotton skirt , leather shoes .

Basim : a woollen scarf , a cotton T-shirt , a leather jacket , leather boots .

Listen – What are they made of ? **AB (5) الخطوة**

- **ملاحظة** : هذا نشاط ذو جزأين . اولاً: التلاميذ يستمعون ويكتبون ارقام الاشياء بجوار كلمات المواد على اليسار ، مثلاً (metal : 2 , 10) . ثانياً : التلاميذ يكتبون اسماء الاشياء ، مثلاً (metal : clock , key) ومن بعدها يستمعون مرة اخرى لضبط الحل .
- وجه التلاميذ الى ص 20 بكتاب النشاط . اقرأ المنطوق مع التلاميذ او اطلب ذلك من احد التلاميذ .
- امنح التلاميذ وقتاً لينظروا الى جميع الصور . اطلب منهم ان يعملوا مع زميل ليقولوا اسماء جميع الاشياء التي يعرفونها . شغل التسجيل رقم 18 . يكتب التلاميذ ارقام الاشياء المصنوعة من المواد الموجودة في العمود الايسر .

الاجابات :

Metal	2 clock	10 key
Leather	1 sofa	13 football
Glass	7 doors	14 table (top)
Rubber	5 (toy) duck	11 gloves
Denim	3 trainers	12 backpack
Wood	4 bat	8 ladder
Cotton	6 baseball	9 towels

Order of adjectives**الخطوة (6) AB**

ملاحظة : الجدول الموجود في اعلى ص 21 بكتاب النشاط سيساعد التلاميذ في كتابة وصفهم للغرفة في تمرين C .
الجدول يبدأ بحقل الأفعال (verbs).

بالنسبة للجمل (is wearing) (is holding) (is sitting) سيحتاج التلاميذ لاضافة فاعل لكل منها ،

مثلا (The boy is holding a black and white leather football .) .

نحن نضيف (there + be) للتعبير عن وجود شيء . حيث نضع (there) في مكان الفاعل لكي تتبعه المعلومة الجديدة . مثلا :

There is a big brown leather sofa in the room .

جملة مثل (A big brown leather sofa is in the room .) ممكنة لكنها غير عادية وقد تستخدم في تأثير خاص . لا ينبغي ان تعلم للتلاميذ .

- اعرض ثلاثة اشياء لاستخلاص بعض الصفات وكيفية ترتيبها قبل الاسم الموصوف . مثلا (a white plastic cup) (a blue shirt)

(a long brown pencil) (a big black and white ball) .. الخ .

- استخلص صفات لهذه الاشياء . وجه التلاميذ الى ص 21 بكتاب النشاط والى صندوق (Look) في وسط الصفحة .
الان اطلب منهم ترتيب صفات الاشياء حسب الحجم ، اللون والمادة + الاسم .

- دع التلاميذ يتدربون بالاشياء التي لديهم على رحلاتهم .

Homework**الخطوة (7) AB**

- حدد التمارين B و C في ص 21 - 20 بكتاب النشاط كواجب بيتي . تأكد من ان التلاميذ يعرفون طريقة الحل . اقرأ منطوق كل تمرين بمفردك او مع التلاميذ .

- ملاحظة : بالنسبة لتمرين C سيحتاج التلاميذ اولا لتلوين الصورة . ثم سيحتاجون ان ينظروا الي الجدول في اعلى الصفحة لوصف الاشياء التي في الغرفة .

- اخبر التلاميذ بأنك سوف تتحقق من عملهم في بادية الدرس القادم .

دعم / اضافي

- اطلب من التلاميذ ان يرسموا لوحة لغرفة نومهم . سيحتاجون لورق ليقوموا بذلك . بإمكانهم كتابة اوصاف للاشياء الموجودة في غرفهم مستخدمين صفات الحجم واللون والمادة .

- بالنسبة للطلاب الضعفاء يمكنهم ان يعملوا مع زميل ليكتبوا جملتين او ثلاث.

- في بداية الدرس القادم يمكنك ان تعرض رسوماتهم ووصفهم على جدران الصف . يمكن للتلميذ ان يتجولوا في الصف لينظروا الى الرسومات وقراءة اوصاف التلاميذ .

Unit Two / lesson 2

التهيئة

- ابدأ مع الصف بسؤالك لهم عن هذا اليوم ماهو . اكتبه على السبورة وانظر ان كان بإمكانهم اخبارك عن اسم الشهر و اكتبه على السبورة . **ملاحظة:** اذا كنت تريد ان تدربهم على تاريخ مضبوط ، ستحتاج ان تراجع الاعداد الترتيبية . وقد تعلم التلاميذ الاعداد الترتيبية من (1st - 10th) في الصف الخامس . في هذا الدرس سيستخدمون (ground floor) و (1st floor) و (2nd floor) . انظر الى النشاط الاضافي في نهاية هذا الدرس لملاحظات اضافية للتدرب على الاعداد الترتيبية (11th - 31st) .
- اذا ادى التلاميذ النشاط الاضافي من الدرس الاول ، وفر وقتا لهم لينظروا الى رسومات بعضهم ولقراءة الاوصاف . اذا لم تتمكن من تنظيم وقت لذلك في الدرس الثاني . يمكنك ان تقوم به في الدرس الثالث .

Listen and read

الخطوة (1) PB

- اطلب من التلاميذ ان يفتحوا كتاب التلميذ على ص 24 . وجههم الى النشاط اعلى الصفحة واعطهم وقتا لينظروا الى ماكتبه وسام .
- شغل التسجيل رقم 19 ودعهم يستمعوا ويقرأوا . ثم وجههم الى خارطة مركز التسوق اسفل الصفحة . قل : This is a plan of the mall .
- اسألهم : How many floors are there ?

Label the shops

الخطوة (2) PB

- هذا الرسم التوضيحي يحتوي على كثير من الاشارات التي ستدع التلاميذ من عنوانه (كتابة اسم) المحلات . قبل ان يبدأوا ، ليقرأوا اسماء المحلات او اطلب من تلميذ القيام بذلك . قدم كلمة (fashion) وهنا معناها تماما مثل معنى (clothes) اي ملابس ومن الواضح المحلات تبيع ملابس جديدة منتشرة .
- اطلب من التلاميذ ان يعملوا ازواجا لكتابة اسماء المحال في المركز التجاري .
- شغل التسجيل 20 . يقوم التلاميذ بالتحقق من حلهم .
- ارسم مخططا لمول على السبورة يشبه الرسم التوضيحي في الكتاب . ابدأ من المحل الذي على جهة اليسار من الاسفل (play area) ثم استخلص الاسماء .

الاجابات :

Ground floor , left to right : play area , supermarket

1st floor , left to right : men's fashion , IT and computing , children's fashion

2nd floor , left to right : café , women's fashion , home cooking

Read . Who is speaking ?**الخطوة (3) PB**

- بالعمل فرادى ، اطلب من التلاميذ قراءة فقاعات التكلم في النشاط اعلى ص 25 بكتاب التلميذ .
- اطلب منهم ضبط اجاباتهم ازواجا قبل استخلاصها من جميع الصف . للقيام بذلك يمكنك ان تطلب من متطوعين قراءة النص في كل فقاعة تكلم – الصف بإمكانه ان يعطي اسم صاحب الشخصية الذي يتكلم .

الاجابات

1 Mum / 2 Dania / 3 Wisam / 4 Dad / 5 Ammar

ملاحظة : هناك اجابات اخرى ممكنة لهذا النشاط ، مثلا :

1 Mum / Dad / Wisam 2 Dania 3 Wisam / Dad / Mum 4 Dad / Mum / Wisam
5 Ammar

Shop names . Where do they need to go ?**الخطوة (4) PB**

- وجه التلاميذ الى النشاط في اسفل ص 25 بكتاب التلميذ . اسمح بلحظات قليلة للتلاميذ لينظروا الى الرسم التوضيحي .
- اطلب من التلاميذ ان يعملوا بمفردهم ليعيدوا قراءة فقاعات التكلم في النشاط الذي في الاعلى . يقوم التلاميذ بكتابة الرقم بجوار المحل الصحيح . دعهم يضبطوا اجاباتهم ازواجا . ثم ضبط الاجابة صفيا .

الاجابات :

1) Home cooking 2) Children's fashion 3) Café
4) IT & computing 5) Play area

Read and order the conversation**الخطوة (5) AB**

- وجه التلاميذ الى ص 22 بكتاب النشاط . اسمح للتلاميذ بلحظات قليلة لينظروا الى الرسوم التوضيحية . اسأل :
- Who is speaking in the conversations ? (Dania , Wisam , Mum , Dad and Ammar) .
- ضع التلاميذ في ازواج كل زوج فيه تلميذ A وتلميذ B .
- التلميذ A ينبغي ان يقرأ الحوار الاعلى ويقرر ترتيب فقاعات التكلم مرقما المربعات من (1 – 5) . يقوم التلميذ B بنفس العمل مع الحوار الاسفل ويرقم من (6-9) .
- اطلب من التلاميذ قراءة حواراتهم لزملاءهم . الزميل عليه الاستماع وكتابة رقم فقاعة التكلم وفقا لذلك .
- شغل التسجيل رقم 21 . يقوم التلاميذ بالتتبع وقراءة وضبط ترتيب فقاعات التكلم .

Look at a survey and ask and answer the questions

الخطوة (6) AB

- وجه التلاميذ الى التمرين D في صفحة 23 بكتاب النشاط . اقرأ النص الموجود في الصندوق مع التلاميذ .

- اسألهم سؤالين او ثلاث عن الجدول : (2) How many pupils like going to the play area ?

What are their names ? (Samer , Majd)

Does Amal like going to home cooking ? (Yes , she does .)

- وجه التلاميذ الى فقاعات التكلم اسفل الصفحة . بإمكان التلاميذ ان يعملوا ازواجا او مجموعات صغيرة ليسألوا ويجيبوا حول عملية المسح (survey) .

الخطوة (7) AB Homework

- حدد التمرين C ص 23 بكتاب النشاط كواجب بيتي وتأكد من ان التلاميذ قادرين على حله . اقرأ منطوق التمرين مع الصف او بمفردك .

- ذكر التلاميذ بأنه ينبغي عليهم اعادة قراءة المحادثة ص 22 للإجابة على الاسئلة . اخبرهم بأنك سوف تتحقق من عملهم بداية الدرس المقبل .

ملاحظة تعليمية :

تذكر بأن تجمع واجبات التلاميذ البيتية (كتاب النشاط) بشكل منتظم لتتأكد من ان تلاميذك يكملون الواجب بنجاح ، وكتابتهم (شكل الحروف ، المجال بين الكلمات ، التنقيط ، الخ) يؤدي بشكل جيد .

الخطوة (8) Rounding off

- لعب لعبة (What floor) كفعالية ختم سريعة ومرحة ، اختر المحال الموجودة في المول ص 25 بكتاب التلميذ (supermarket , play area ..etc) واسأل مثلا : What floor is the play area on ? على التلاميذ الاجابة من ذاكرتهم . اذا كانت اجاباتهم صحيحة فالصف يسجل نقطة . وان كانت اجابتهم خاطئة ، انت تسجل نقطة لنفسك .

- راجع الدرس واسألهم اي فقرة كانت اكثر امتاعا لهم وايها اقل متعة .

دعم / اضافي

- اذا كنت تريد من التلاميذ ان يقولوا التاريخ بشكل مضبوط في بداية كل درس ، بإمكانك تقديم الاعداد الترتيبية التي بعد (10th) . الطريقة سهلة في ان تتبع عندما التلميذ يعرف بأن جميعها منتظمة وتصاغ بإضافة (th) للعدد ماعدا الارقام (1 , 2 , 3) (21 , 22 , 23 , 31) فقط تلك التي نحتاجها لذكر تاريخ يوم .
- ملاحظة : التهجئة الاملائية (twelve) تصبح (twelfth) بالاعداد الترتيبية . و (twenty) تصبح (twentieth) ، و (thirty) تصبح (thirtieth) .
- اولا راجع الاعداد الترتيبية من (1st - 10th) : اكتب هذه الاعداد على السبورة واطلب من التلاميذ ان يقولوها .
- اكتب على السبورة (first 1st , second 2nd , third 3rd , fourth 4th) ضع خطا تحت اخر حرفين من كل كلمة وهكذا الى العدد 10th .
- اكتب بقية الاعداد على السبورة وانظر ان كان بإمكان التلاميذ اعطاء الشكل الترتيبي (15th / fifteenth) (20th / twentieth) (22nd / twenty- second) (30th / thirtieth) (31st / thirty- first) ..
- ملاحظة : استمر بتدريب التلاميذ جعلهم يذكروا التاريخ بداية كل درس .

Unit Two / lesson 3

التدريب على ذكر التواريخ

- ابدأ الدرس بسؤالك للتلاميذ عن اليوم ماهو . اكتبه على السبورة وانظر ان كان بإمكانهم ان يخبروك باسم الشهر وكتبه ايضا . الان انظر ان كان بإمكان التلاميذ ان يخبروك بتاريخ اليوم وكتبه ايضا .
- مثلا ، Monday , 10th October . قل (Monday , the tenth of October) واطلب منهم ان يكرروا . اشرح لهم اننا لانكتب (of) او (the) عندما نكتب تاريخ يوم بشكل كامل . لكن نقولهما عندما نذكر التاريخ
- ملاحظة : فقط دربهم على كتابة وذكر تاريخ اليوم . يمكنك الاستمرار للقيام بنفس الطريقة بداية كل درس .

التهيئة :

- ضع التلاميذ في ازواج او مجموعات صغيرة . كل زوج او مجموعة يحتاجون لقطعة ورق بيضاء او دفتر ملاحظاتهم الذي يستطيعون استخدامه .
- حدد وقتا واجعل كل زوج او مجموعة يكتبوا موادا قدر ما يعرفون .

- دعهم يتبادلون الأوراق فيما بينهم . استخلص أسماء المواد . اكتب كل واحدة على السبورة . الأزواج او المجموعات يجب ان يعطوا نصف درجة للمادة الصحيحة لكن بأملء خاطيء . ودرجة كاملة لاسم المادة الصحيح ذو الاملاء الصحيح .

- دعهم يجمعوا الدرجات وينظروا اي الأزواج / المجموعات قد سجلت اكثر النقاط .

- تأكد من ان الجميع قد ادى واجبه البيتي (تمرين C ، ص 23).

الاجابات :

- 1) Children's fashion
- 2) No . / No , Ammar is not going to home cooking .
- 3) On the ground floor .
- 4) At 12.30 .
- 5) Ice-cream . / They are going to have ice-cream.

Can I help you ? الخطوة (1) PB

- وجه التلاميذ الى ص 26 بكتاب التلميذ . اطلب منهم تسمية الاشياء التي يستطيعون رؤيتها في الصور الاربعة

saucepan , phone / mobile phone / smartphone , clothes – dress , skirt , jacket , sweater . (and boots)

- اطلب منهم ان يعملوا ازواجا وسوية يقرأوا الجمل في المستطيل اعلى الصفحة . دعهم يقرروا اي جملة تعود لكل من المحادثات .

- شغل التسجيل رقم 22 . يضبط التلاميذ اجاباتهم .

- ضع التلاميذ في ازواج . اطلب منهم اختيار محادثة او اثنين ومن ثم يقرأوها ويتدربوا عليها .

الاجابات :

- 1) A metal one with a glass lid . / It's too big .
- 2) I'd like a Banana Phone . How much is this one ?/ It's too expensive .
- 3) My school uniform is blue . / Medium .
- 4) Leather boots , please . / Size 37 .

Listen and say**الخطوة (2) PB**

- وجه التلاميذ الى ص 27 بكتاب التلميذ . امنحهم وقتا لينظروا في الصور . قد ترغب بأن تسألهم بعض الاسئلة الاستيعابية حول الصور . مثلا :

- How many people can you see ? (2)
- Where are they ? (in a shop / in women's fashion)
- What is the shop assistant wearing ? (a blue shirt and a blue skirt)
- What is the customer wearing ? (a purple jacket , purple trousers , a pink shirt and pink headscarf)

- شغل التسجيل رقم 23 . توقف بعد كل جزء (فقاعة تكلم) للتلاميذ ليكرروا مقاطع من المحادثة ولا تطلب منهم مليء الفراغات فيها في هذه الخطوة .

مثلا :

- Can I help you ?
- Yes , please . I'm looking for a dress . / This is very nice fashion .
- Yes , but this is too long .

- ضع التلاميذ في ازواج وخصص لكل تلميذ دورا (بائع في محل) و (زبون) . ان امكن دع التلاميذ ينظروا لبعضهم عند تكرارهم للمحادثة ويشيروا الى اشياء خيالية : الاشياء القريبة يستخدموا معها (this) . اما البعيدة يستخدموا معها (that) .

- يملأ التلاميذ الفراغات في المحادثة .

الاجابات :

Conversation 1 : long , a nice colour

Conversation 2 : high

Practise the conversations**الخطوة (3) PB**

- وجه التلاميذ الى الصناديق الخضراء اسفل ص 27 بكتاب التلميذ .

- اطلب منهم ان يفكروا بصفات يمكنهم استخدامها للاسماء التي في الصناديق 1 و 2 ، اكتبها على السبورة :

T-shirt : too big / small

ترجمة وإعداد: سماهر حسن

Skirt : too long / short

Coat / jacket : too big / small / expensive

Sweater : too big / small / thick

jeans : too big / small / long / short / expensive

Shoes : too big / small / high / expensive

rain boots : too big / small / long / short

gloves: too big / small

- ضع التلاميذ في أزواج ليتدربوا على بعض المحاورات مرة أخرى . يمكنهم تبادل الأدوار بين البائع والزبون .
ملاحظة: دع التلاميذ يختاروا قطعة الملابس التي سيتحاورون عنها – ليس عليهم استخدام كل قطع الملابس .

Look at an ad for a shop

الخطوة (4) AB

ملاحظة: في الانكليزية العامية ، كلمة advertisement غالبا ما تختصر الى ad او advert . هنا التلميذ يستخدم ad الصيغة الاقصر .

- وجه التلاميذ الى تمرين A ص 24 بكتاب النشاط . ينظروا الى الصور الست واستخلص منهم ماذا يبيع كل محل .

الصور التي في الصف الاعلى : clothes for everyone , sports things , home cooking .

الصور التي في الصف الاسفل : toys , coats , shoes for everyone

- ضع التلاميذ في أزواج او مجموعات صغيرة . اطلب منهم ان يختاروا صورتين يريدون ان يكتبوا اعلانا حولها .

ملاحظة: سيكتب التلاميذ اعلانات لبقية الصور كواجب بيتي .

- اطلب من التلاميذ قراءة العبارات في تمرين B ويقرروا ايها يمكن استخدامها لكتابة اعلاناتهم . قد ترغب بان تجعل متطوعين يقرأوا كل عبارة للصف .

- حدد وقتا للتلاميذ ليكتبوا جملة او جملتين حول اعلاناتهم التي اختاروها . استخلص بعض الامثلة من التلاميذ وبامكانك كتابتها على السبورة .

الاجابات الممكنة :

We have the newest / latest fashions . clothes for everyone . الصورة العليا الى اليسار .

We have everything you need for cooking . الصورة العليا الى اليمين .

Shoes for all ages . We have shoes for all sizes . الصورة السفلى الى اليمين .

الخطوة (5) AB

- حدد تمرين C ص 25 , 24 كواجب بيتي . تأكد من ان التلاميذ يعرفون طريقة الحل .
- اخبر التلاميذ بأنك سوف تتحقق من واجباتهم البيتية بداية الدرس المقبل .

الخطوة (6) اختم

- العب لعبة سريعة . قل صفة من ص 25 بكتاب النشاط (small , big , pretty , short , long , cheap , expensive) (comparative) (smaller , bigger , prettier , shorter , longer , more expensive , cheaper) .
- خصص الدقائق الاخيرة من الدرس لمراجعة الدرس ودعهم يخبروك عن اجزاء الدرس التي احبوها .

دعم / اضافي

- دع التلاميذ يعملوا في مجموعات من اربع او خمس تلاميذ . يضع التلاميذ اشياءهم الصفية على رحلاتهم .
- يصيغ التلاميذ جملا تبدأ بـ (this is ... /that is) او (these are / those are) عند الاشارة الى اشياءهم او اشياء زملاءهم . مثلا :

This is a rubber .

Those are pencils .

او بالنسبة للتلاميذ المتمكنين:

This is my pencil case .

That is your Pupils Book .

Unit Two / lesson 4

التمرين على ذكر التاريخ

- ابدأ مع التلاميذ بسؤالهم ماهو اليوم . اكتب اسم اليوم على السبورة . انظر ان كان بإمكانهم ان يخبروك اي شهر هو واكتبه ايضا على السبورة . الان انظر ان كان بإمكانهم ان يخبروك بالتاريخ واكتبه على السبورة .
- مثلا : Wednesday , 12th October . قل : Wednesday the twelfth of October واطلب منهم ان يكرروا بعدك . وضع لهم بأننا لانكتب (the) و (of) عندما نكتب التاريخ كاملا ، لكننا نقولهما فقط . ملاحظة : هنا قم بتدريبتهم على قول تاريخ اليوم فقط . يمكنك ان تستمر بفعل نفس الشيء بداية كل درس .

التهيئة

- العب لعبة : تحدي مزوجة صفات مع اسماء . اكتب صفات من ص 25 من كتاب النشاط : small , big , pretty , short , long , expensive , cheap
- . ضع التلاميذ في ازواج او مجموعات صغيرة . اطلب منهم ان يضيفوا اسم لكل صفة . المجموعة التي تكمل اولاً مع مزوجة مقبولة ، هي الفائزة .
- تحقق من ان الجميع قد أدى واجبه البيتي تمرين C ص 25 بكتاب النشاط.

الاجابات :

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1 Those are bigger | 2 That is prettier |
| 3 Those are longer | 4 That is cheaper |
| 5 These are too small | 6 This is pretty |
| 7 These are too short | 8 This is too expensive |

Opposite – Which picture do you like ?

الخطوة (1) PB

- اطلب من التلاميذ ان يفتحوا كتبهم على ص 28 . دعهم ينظروا الى ازواج الصور . اطلب متطوعين ليسموا الاشياء (cars , socks , skirts , pens , scarves , sweets) .
- اطلب منهم ان يؤشروا على صورة واحدة من كل زوج .
- الان اطلب منهم مزوجة المعاكسات مع الصور .

الاجابات :

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1 - hard / soft = picture 6 | 2 - plain / colourful = picture 2 |
| 3 - cheap / expensive = picture 1 | 4 - thick / thin = picture 4 |

5- light / thick = picture 5

6- long / short = picture 3

الخطوة (2) PB Listen and say

- شغل التسجيل الصوتي رقم 24 . دعهم يكرروا .

- اطلب منهم ان يقولوا اي شيء او اشياء من كل زوج الصور يحبونه . مثلا :

I like the thin blue scarf .

I like the expensive red car and the colourful socks.

الخطوة (3) PB Write four sentences

- اسأل التلاميذ ان كان لديهم منضدة (desk) في البيت – في غرفة المعيشة (living room) او في غرفة النوم . اطلب متطوعين ان يخبروك من اي شيء مصنوعة وان كانت كبيرة او صغيرة .

- وجه التلاميذ الى المناضد في اعلى ص 29 بكتاب التلميذ . اطلب منهم رفع ايديهم للتعبير عن المنضدة التي يرونها هي الافضل . اسألهم :

Who likes desk 1 best ?

- دعهم يعملوا بمفردهم لكتابة اربع جمل حول المناضد الاربعة.

الاجابات :

1- This desk is colourful but it's too small for me .

2- This desk is metal and it has drawers .

3- This desk is too big and it's very expensive .

4- This desk is plain but it's just right for me.

- يقرأ التلاميذ جملهم لزملائهم مستخدمين فقاعات التكلم اسفل ص 29 بكتاب التلميذ كمرشد .

- اطلب متطوعين لقراءة كل جملة للصف .

الخطوة (4) AB You want a desk – What is it like ?

- وجه التلاميذ الى تمرين من E - C الصفحات 27 – 26 بكتاب النشاط . بإمكان التلاميذ ان يكتبوا جملا عن المنضدة التي لديهم في البيت ، او يكتبوا عن منضدة يرغبوا ان تكون لديهم .

- شغل التسجيل رقم 25 .

Look and practise**الخطوة (5) AB**

- اكتب (to , two , too) على السبورة . اسأل : Do the words sound the same or different ?

- وجه التلاميذ الى صندوق (Look) في اسفل ص 27 بكتاب النشاط . شغل التسجيل رقم 26 .

- بعد تشغيل التسجيل اسألهم مرة اخرى : Do the words sound the same or different ? . اطلب منهم ان يؤشروا مربع Yes او No .

- تأكد من ان الجميع يؤشر على مربع Yes .

- شغل التسجيل رقم 27 . دع التلاميذ يعملوا بظانفسهم ويكملوا الجمل . استخلص الاجابات .

الاجابات :

1) to , 2) two , 3) too

الخطوة (6)

- حدد التمرين A و B في ص 26 بكتاب النشاط كواجب بيتي . تأكد من ان التلاميذ يعرفوا ما عليهم القيام به . اقرأ منطوق التمرينين بمفردك او مع الصف .

- قل للتلاميذ بأنك ستتحقق من واجباتهم في بداية الدرس المقبل .

الخطوة 7 اختم

- العب لعبة سريعة : انت تقول اسما من ص 26 بكتاب النشاط (book , car , T-shirt , skirt , ice-cream , scarf ,) والتلاميذ يجيبوا بصفة . مثلا : soft / hard , thick / thin , big/ small ... الخ .

- اختم الدرس بالطريقة المعتادة .

اضافى / دعم

- ضع التلاميذ في ازواج او مجموعات صغيرة . كل زوج او مجموعة يحتاج لان يكون لديه قطعة ورق فارغة او دفتر ملاحظات بإمكانهم استخدامه .

- قسم السبورة الى ثلاثة اقسام في يكتب على رأس الاقسام to , two , too . قسم الصف الى اربعة فرق او اكثر عند الضرورة ، واطلب منهم نسخ الحقول الثلاث في اوراقهم او دفاترهم . قل جملة مثلا : I have two books . Number 1 : ملاحظة : ستحتاج ان تحتفظ بقائمة من الجمل التي تقولها لكي تتمكن من اعطاء الاجابة نهاية الفعالية .

- التلاميذ يؤشروا على الحقل الصحيح (to , too , two) . اقرأ الجمل الاخرى بصوت عالٍ .

- اعط الاجابات . الفائزون هم المجموعة التي حصلت على اكثر النقاط .

بعض الاجابات الممكنة :

I have two books . The car is too expensive . I go to school by bus . Can I have two sweets, please ?

The desk is too big . We went to the mall yesterday .

Unit Two / lesson 5

ملاحظة تعليمية

استخدام **made of** و **made from** غالبا تعكس وجهة نظر المتكلم وكيف يذكر تركيب شيئا ما . بالتمرن ، الخيار غالبا مايكون شخصي . مثلا ، سوار قد يكون مصنوعا من الفضة وقد يكون مركبا من مواد اخرى .

made from

نحن غالبا نستخدم **made from** عندما نتحدث عن كيف يُصنع الشيء :

- Plastic is made from oil .
- Paper is made from wood.

Made of

نحن غالبا نستخدم **made of** عندما نتكلم المواد الاساسية لشيء او نوعيتها :

- The bracelet is made of silver .
- The table is made of wood .

التهيئة

- ابدأ الدرس كالمعتاد .
- تأكد من ان الجميع قد ادى واجبه البيتي . (ص 26 ، كتاب النشاط) .

اجابات تمرين A :

- | | | | |
|-------------------|----------------|---------------|------------------|
| 1) soft ice-cream | 2) long skirt | 3) thick book | 4) expensive car |
| 5) plain T-shirt | 6) light scarf | | |

اجابات تمرين B

- | | | | |
|---------------------|------------------|-----------------|--------------------|
| 1) a soft ice-cream | 2)a long skirt | 3) a thick book | 4)an expensive car |
| 5)a plain T-shirt | 6) a light scarf | | |

- العب لعبة تخمين الكلمات سريعة . اكتب هذه الاجزاء من الكلمات على السبورة . اول تلميذ او فريق يذكر الكلمة كاملة يحصل على نقطة . كلمات للعبة :

gl__s
r___er
wo_d__
__tt_n
m___l
w__lle_
___im
l__th__

الاجابات :

glass , rubber , wooden , cotton , metal , woollen , denim , leather

الخطوة (1) Listen and read . Can you guess ? PB

- اطلب من التلاميذ ان يفتحوا كتاب التلميذ على ص 30 .
- دعهم يقرأوا الجمل من 6-1 بهدوء لانفسهم ويقرروا ماذا يعتقدون .
- شغل التسجيل رقم 28 . ملاحظة : لاتعطي اجابات في هذه النقطة .

الاجابات :

1) True 2) false 3) false 4) true 5) true 6) true

الخطوة (2) Read and check your answers PB

- اطلب من التلاميذ قراءة (Fun facts) الحقائق الممتعة اسفل ص 30 بكتاب التلميذ ليضبطوا اجاباتهم . ملاحظة :
- التلاميذ سوف لن يعرفوا كلمة cashmere ، لكنها جدا مشابهة بالعربية . قل لهم الكلمة ووضح لهم انها نوع من الماعز ذو صوف ناعم جدا .
- اعط التلاميذ وقتا ليجروا اي تغييرات في اجاباتهم (true / false) من النشاط الاول . استخلص الاجابات .

الخطوة (3) Read and check your answers PB

- وجه التلاميذ الى صندوق Remember اعلى ص 31 بكتاب التلميذ . اقرأ سوية مع الصف .
- دع التلاميذ يقرأوا الجمل من 6-1 ويضعوا خطا تحت الافعال . استخلص الافعال .
- يعمل التلاميذ بانفسهم ويكتبوا الاسئلة لكل جملة . اخبرهم ان ينظروا الى الافعال التي وضعوا تحتها خط والى صندوق Remember ان كانوا غير متأكدين .
- ضع التلاميذ في ازواج ليضبطوا الاسئلة التي كتبوها واجاباتهم على الاسئلة مستخدمين فقاعات التكلم اسفل الصفحة . راقب وادعم .
- شغل التسجيل رقم 29 لضبط الاجابات .

Things and materials**الخطوة (4) AB**

- وجه التلاميذ الى الصور اعلى ص 28 بكتاب النشاط . استخلص افكارا عن مايمكنهم رؤيته . ملاحظة : بإمكان التلاميذ اعطاء افكار عن الاشياء في بعض الصور ، والمواد materials في صور اخرى .

الاجابات الممكنة :

الصف الاعلى : (من اليسار الى اليمين) paper , cups , leather , wool

الصف الاسفل : (من اليسار الى اليمين) keys or metal , cotton , oil or bottle of oil

- ان كان بالامكان استخدام اشياء حقيقية لتوضيح فكرة ان بعض الاشياء تأتي من (come from) ، وبعضها مصنوع من (made from) . الحليب طريقة جيدة لتوضيح ذلك – التلاميذ يستطيعون ان يقولوا من اين يأتي come from . الملابس تبين من اي شيء مصنوعة . **ملاحظة:** هذه الفكرة تكون اسهل اذا تسأل التلاميذ ماهو الطبيعي وما الاشياء التي نصنعها بايدينا .

- استمر بهذه الفكرة مستخدما الصورتين وسط ص 28 . اقرأ الجملتين مع الصف .

Comes from / made from**الخطوة (5) AB**

- وجه التلاميذ الى تمرين B ص 28 بكتاب النشاط . يحل التلاميذ التمرين بانفسهم . يضبط التلاميذ اجاباتهم ازواجا . اطلب متطوعين لقراءة الجمل الخمس .

الاجابات :

- 1) Cotton comes from a plant .
- 2) Keys are made from metal .
- 3) Paper is made from wood .
- 4) Cups and plates are made from clay.
- 5) Wool comes from cashmere goats .

الخطوة (6)

- حدد التمارين C , D ص 29 كواجب بيتي . اقرأ منطوق التمرينين مع الصف او بمفردك .
- وضح بأنهم سيقروا جملهم بداية الدرس المقبل .

دعم

بالنسبة للتلاميذ البطيئون في القراءة ، خصص جزء من نص (Fun facts) ص 30 بكتاب التلميذ.

اضافي

بالنسبة للتلاميذ الاقوياء في اللغة ، ضعهم مع التلاميذ الذين يجدون صعوبة في القراءة ، ودعهم يقرأوا لهم النص (Fun facts) ص 30 بكتاب التلميذ. وهم ينتبهون .

Unit Two / lesson 6

التهيئة

- ابدأ كالمعتاد .

- تأكد من ان الجميع قد ادى واجبه البيتي (كتاب النشاط ، ص 29 تمرين C , D) . ملاحظة : اذا كان هناك بعض التلاميذ لم يؤدوا الواجب دعهم يعملوا بانفسهم للاجابة على الاسئلة بينما يقرأ الصف اجاباته .

ملاحظات على المواد الخام (materials) :

- قد يسألك التلاميذ عن كلمات اخرى مثل (nylon) ، مواد اصطناعية من صنع الانسان . يمكنهم استخدامها في جملهم لكن لاجابة لتعلمها .

- كلمة Oil كلمة عامة وتشير لكثير من المواد . هنا oil وكما مبين في الصورة في ص 28 يأتي من الارض كنفط خام ويتم تكريره ليعطي بترولاً ومنتجات اخرى من صنع الانسان . اما زيت الطبخ يأتي من نباتات مختلفة .

- ابدأ بتمرين C واطلب متطوعين ليقرأوا جملهم . دع بقية الصف يرفعوا ايديهم في حال اتفاقهم مع مايقراه زملاءهم.

الاجابات :

- 1) Wool comes from sheep.
- 2) Oil comes from the ground .
- 3) Shoes are made from cotton .
- 4) T-shirts are made from cotton.

- اسأل :

Are T-shirts always made from cotton ?

Are shoes always made from leather?

ملاحظة: من الجيد ان يكون هناك بعض النماذج الحقيقية للتلاميذ لينظروا اليها. اشرح لهم اننا نضيف كلمات اخرى مثل (most , some , always, often , usually) لجعل الجمل اكثر صحة او دقة .

- اطلب متطوعين ليقرأوا الجمل من a - d بتمرين D .

- اطلب متطوعين ليقرأوا جملهم من تمرين C (الان مع الاضافة some , most) او مع ظروف التكرار (often ,) (always , sometimes) . لا حاجة لان يعرفوا التعابير القواعدية .

- 1) Most wool comes from sheep , but some wool comes from goats.
- 2) Most oil comes from the ground , but some comes from plants.
- 3) Shoes are often / usually made from leather , but some are made from denim and rubber.
- 4) T-shirts are often / usually made from cotton , but some are made from wool .

My magazine : a blog

الخطوة (1) PB

- وجه التلاميذ الى الصفحتين 33 , 32 بكتاب التلميذ . قل لهم انها ثاني مقالة مجلة . دعهم ينظروا الى الصور . اطلب متطوعين ليصفوا ما يرونه.
- وجه التلاميذ الى منطوق المقالة واطلب منهم قراءته اثناء الاستماع. شغل التسجيل رقم 30 .

Write sentences

الخطوة (2) PB

- النشاط الذي اسفل صفحة 33 بكتاب التلميذ تركز على الفرق بين العادات والانشطة الروتينية (مضارع بسيط) والانشطة التي نقوم بها الان (مضارع مستمر) .
- دع التلاميذ يقرأوا مدونة الطبيبة مرة اخرى . اثناء قراءتهم اطلب منهم وضع خط تحت الافعال التي يرونها . استخلص الافعال التي تخص ماتقوم بها الطبيبة معظم الايام . واستخلص الافعال التي تخص ماتقوم به الطبيبة الان .
- اطلب من التلاميذ قراءة الجمل في النشاط اسفل ص 33 .
- قل الجمل الاتية ودعهم يخبروك ان كانت صحيحة ام خاطئة . قل:

She looks after her patients . (correct)

She is getting up very early . (wrong)

Today she shops in the mall . (wrong)

Today she is buying shoes for work . (correct)

- اطلب من التلاميذ كتابة جمل اخرى بانفسهم . دعهم يضبطوا اجاباتهم ازواجاً ثم اطل متطوعين ليقرأوا جملهم .
- امثلة عن الافعال في المدونة :

present simple	present continuous
I am , I wear , I look after , I get up , I do , I visit , I work , we are Operations take , It is , I spend time , I do washing / cleaning , I play with , I see I cook / clean , I play , I feel tired , I watch TV	I'm not working , I'm spending , We are shopping , We are looking for , My son is buying , My daughter is buying , I'm buying , We're not shopping now , What are we doing ?

الخطوة (3) AB and / but

ملاحظة : التناقض هو اختلاف بين اثنين او اكثر من الاشخاص والاشياء . نستخدم الكلمة (but) لتقديم كلمة او عبارة تتناقض مع ما قبل (but) . اما كلمة (and) تستخدم لربط كلمتين او عبارتين او اكثر من ذلك لاضافة معلومة بدون تناقض .

- وجه التلاميذ الى تمرين A ص 30 بكتاب النشاط وهو تمرين سريع . دع التلاميذ يحسبوا كم عدد (and) و (but) وردت في ص 32 و 33 بكتاب التلميذ . (2 but) (8 and) .

- وجه التلاميذ الى تمرين B وصور الميزانين . اطلب منهم قراءة الجملتين في المخطط اسألهم ايهما يبين شيئا نفسه وايهما يبين شيئا مختلفا .

الاجابات :

المتشابه : diagram 1

المختلف : diagram 2

- اقرأ صندوق (Look) للصف ، ص 31 بكتاب النشاط .

- اعط التلاميذ بعض الامثلة ودعهم يقرروا استخدام (and) او (but) .

I like apples bananas .

I like oranges I don't like apples.

My mother is a teacher my is an engineer .

My uncle is a doctor my aunt doesn't work .

الخطوة (4)

- حدد تمرين C ص 31 كواجب بيتي . تأكد من ان التلاميذ يعرفون طريقة الحل . اقرأ منطوق التمرين مع الصف او بمفردك .

- وضح لهم انك ستطلب منهم قراءة اجاباتهم بداية الدرس المقبل .

الخطوة (5) اختتم كالمعتاد .

دعم / اضافي

العب لعبة (I like) و (I don't like) . اعط موضوعا ، مثلا food and drink . ابدأ بـ I like apples الشخص التالي يكمل بـ . I like apples and cake والذي بعده يكمل بـ I like apples and cake وهكذا الى ان يستخدم التلاميذ مل مفردات الطعام والشراب التي يعرفونها .

اعط موضوعا اخر ، مثلا sports and hobbies . ابدأ بـ I like swimming ثم I like swimming and playing football وهكذا .

اعط موضوعا اخر ، school subjects ابدأ بـ I like Maths and Art واكمل بنفس الطريقة .

Unit Two / lesson 7

ملاحظة تعليمية : عمل البوسترات

- يوجد اربعة مشاريع لعمل بوسترات في منهج الصف السادس . عمل البوسترات يتيح للتلميذ التعبير عن افكاره الخاصة به ، والابداع واستخدام اللغة . لا يوجد صح او خطأ . نماذج البوسترات المعطاة ليست للنسخ . ولاحظ كذلك انه ليس من الضروري بالنسبة للتلاميذ ان يضعوا نفس العدد من الصور او الشرح القصير المرفق معها – هذا يقررونه هم في مجموعاتهم عند عمل البوسترات .
- ان كان بالامكان ، ضع البوسترات على جدران الصف ليقرأوا ويروا اعمال زملائهم . هذا يشجع على المتعة ويجعلهم يبذلون الجهد لعمل افضل مالمديهم.

التهيئة :

- ابدأ الدرس كالمعتاد .
- اطلب من التلاميذ ان يحملوا حقائبهم المدرسية ويفكروا بكلمة او اكثر يمكنهم استخدامها لوصف الحقائب . الكلمات ممكن ان تصف اللون او الحجم او المادة او نوعها .
- تأكد من ان الجميع قد أدى واجبه البيتي (كتاب النشاط ، ص 31 ، تمرين C) . ملاحظة : اذا كان هناك بعض التلاميذ الذين لم يؤدوا واجبه البيتي دعهم يقوموا بالاجابة على الاسئلة بينما يقوم بقية التلاميذ بقراءة جملهم .

الاجابات :

1) but 2) and 3) but 4) and 5) but 6) but 7) but 8) and

الخطوة (1) PB Check my understanding

- اطلب من التلاميذ ان يعملوا فرادى لاكمال اول نشاط في ص 34 بكتاب التلميذ . قل لهم ان عليهم ان لايعودوا الى الصفحتين 32 , 33 في هذه الخطوة .
- اطلب منهم مقارنة اجاباتهم مع زملاءهم ازواجا . ان كان ضروريا يمكنهم العودة الى الصفحتين 32 , 33 ليتأكدوا من اجاباتهم .

الاجابات :

1)Yes 2) No 3) Yes 4) No 5) No 6) Yes 7) No 8) Yes

Find the correct tense**الخطوة (2) PB**

- وجه التلاميذ الى النشاط الثاني في ص 34 بكتاب التلميذ . اطلب منهم حله بانفسهم ثم يضبطوا الحل مع زملائهم
ازواجا . ملاحظة : اذا التلاميذ غير متأكدين ، شجعهم ليفكروا فيما اذا كان الحدث في كل جملة هو شيء يقوم به
الطبيب بانتظام كروتين يومي ، ام شيء تقوم به هي او عائلتها الان في حالة الاستمرار . اذا التلاميذ لا يزالون غير
متأكدين ، عليهم ان يعودوا بالنظر الى مدونة الطبيب ص 32 , 33 .

- اضبط الاجابات مع الصف .

الاجابات :

- | | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|---------|--------------|
| 1) work | 2) get up | 3) am shopping | 4) work | 5) is buying |
| 6) cook / clean | 7) are we doing | 8) read / watch | | |

Project : making an ad poster**الخطوة (3) PB**

- اشرح لهم انهم سيصنعون بوسترا حول اعلان لحقيبة ظهر جديدة . قد تحتاج لان تقرر الطريقة الافضل لتنظيم
تلاميذك لعمل البوستر اما في ازواج او في مجموعات . وان تجعل كل تلميذ يتولى مهمة معينة في عمل البوستر (رسم
او كتابة شرح) او غيره .

- **ملاحظة :** وضح لهم ان المشروع هو لهم ليعبروا عن افكارهم وان ليس هناك صح او خطأ . النموذج الموجود في
الكتاب ص 35 هو مثال وليس للنسخ . ونوه الى ان ليس من المهم ان يكون هناك نفس العدد من الصور او الشروحات
القصيرة - لهم الحرية في ذلك بعد ان يقرروا .

- اطلب منهم ان يفتحوا كتبهم على ص 35 . اعطهم وقتا لينظروا في صور الحقيبة وقراءة الشروحات القصيرة التي
تخص كل صورة . اسألهم اي ميزة لحقيبة الظهر باعقادهم هي الافضل .

- ضع التلاميذ في ازواج او مجموعات (كما في النقطة الاولى من هذه الخطوة) .
- دعهم يقرروا تصميم حقيبة الظهر التي سيختارونها ليعملوا بوسترا عنه وماذا سيرسمون ويكتبون عنها .

Spelling high frequency words**الخطوة (4) AB**

- في الصف السادس يستمر التلاميذ بالنظر في املاء الكلمات الكثيرة التكرار الشائعة مستخدمين طريقة (look , say ,
cover , write , check) . الكلمات الاربعة لهذه الوحدة هي : usually , many , enough , only .
الاول من الوحدة الثالثة فيه اختبار املاء لهذه الكلمات الاربعة .

- وجه التلاميذ الى التمرين اسفل ص 33 بكتاب النشاط . ذكر التلاميذ باستخدام طريقة (only , enough , many ,
usually) وليكتبوا الكلمات في الحقل (Write 1) .

- حدد التمارين A , B , ص 33 , 32 بكتاب النشاط كواجب بيتي .

- تأكد من ان التلاميذ يعرفون طريقة الحل . اقرأ منطوق التمرينين مع الصف او بمفردك . **ملاحظة** : يمكنك ان تختار تشغيل التسجيل رقم 31 هنا للتلاميذ لكي يستمعوا قبل ان يعيدوا قراءته في البيت لحل تمرين B . بالاضافة الى تشغيل التسجيل رقم 31 بداية الدرس الثامن قبل فحص الواجب البيتي .

الخطوة (6) اختتم كالمعتاد**دعم**

بالنسبة للتلاميذ الأقل ثقة بانفسهم دعهم يعملوا سوية مع تلميذ اخر عند عمل البوستر وقسم الادوار بينهم . يمكنهم مشاركة الافكار حول حقيبة الظهر ويقرروا التفاصيل التي سيضعونها في البوستر . ثم تلميذ واحد سيكون مسؤولا عن وضع التعليقات الخاصة بالصور او البحث عن صور والاخرين يكتبون الشروحات القصيرة .

Unit Two / lesson 8**تدقيق الواجب البيتي :**

- وجه التلاميذ الى ص 33 بكتاب النشاط واسألهم ان كانوا قد اكملوا حل التمرين B و C الواجب البيتي . وضح لهم انهم الان سيستمعون ويضبطون اجاباتهم .

- شغل التسجيل 31 . **ملاحظة** : قد تكون قد شغلت التسجيل مسبقا في الدرس السابق . شغله الان ان امكن واستخلص الاجابات .

اجابات تمرين B :

1) T 2) F 3) F 4) F 5) T 6) T 7) T 8) F

اجابات تمرين C :

من اليسار الى اليمين : . a paper bag , a paper plane , a newspaper , a paper towel

- ابدأ الدرس كالمعتاد .
- عدد بصوت عال اسماء المواد materials التي يعرفونها ودعهم يعطوك اسم شيء يأتي من هذا المادة come from او يصنع منها made of . مثلا ، cups , keys , desk , sweater , skirt , scarf , ball , rain boot , jeans , paper , jug , knife , book , ruler

الخطوة (1) PB Listen to a rhyme

- قل للتلاميذ انهم سيستمعون لاغنية مقفاة rhyme . وجههم الى ص 37 , 36 بكتاب التلميذ .
- اطلب منهم ان يعملوا مع زميل لتسمية شيء واحد يمكنهم رؤيته في كل صورة . مثلا : a wooden toy , two boys , a man , a sweater , toes , the sun , rain , a chair , shoes .
- شغل التسجيل رقم 32 . اطلب منهم الاستماع وتتبع الكلمات . شجعهم على النظر في الصور اثناء الاستماع وليفكروا اي جزء يناسب الصور .
- اعط التلاميذ وقتا ليقرأوا كلمات القافية ويفكروا في الصور التي تناسب ازواج الاسطر .
- **ملاحظة :** نوه الى ان الاسطر الزرقاء هي ترديدة ، وليست مرقمة وليس لها صور مطابقة .
- شغل التسجيل رقم 32 مرة اخرى . دع التلاميذ يضبطوا اجاباتهم ازواجا قبل ان يتم الضبط مع الصف باجمعه .
- شغل التسجيل رقم 32 مرة اخرى وشجعهم على الغناء قدر ما يستطيعون .

الاجابات :

صور الصف الاعلى : 1, 4, 5

صور الصف الاوسط : 3, 7, 8

صور الصف الاسفل : 6, 2, 2

الخطوة (3) AB Spelling high – frequency words

- هذا ثاني تمرين لـ (look , say , cover , write , check) . اطلب من التلاميذ ان يفتحوا كتاب النشاط .
- تأكد من ان التلاميذ مستعدين للكتابة . دعهم يتبعوا خطوات الطريقة وليكملوا الحقل (Write 2) .

الخطوة (4) AB Homework

DERASATY

www.derasaty.net

- حدد التمرينين C , B ص 35 كواجب بيتي (بالنسبة لتمرين C انظر الى فقرة (دعم و اضافي) في نهاية هذا
الدرس . تاكد من معرفة التلاميذ لطريقة الحل و اقرأ منطوق كل تمرين مع التلاميذ او بمفردك .

- ذكر التلاميذ باختيار اية ستة كلمات جديدة تعلموها في هذا الفصل .

- التهيئة لاختبار الاملاء : وضح لهم بانه سيكون لديهم اختبارا للاملاء بالكلمات الاربعة (only , enough , many , usually) في الدرس المقبل . اشرح لهم بالنسبة للواجب البيتي سيكون عليهم اكمال الحقل الثالث من تمرين (look , say , cover , write , check) بنفس الطريقة بكتاب النشاط .

الخطوة (5) اختتم كالمعتاد .**دعم / اضافي**

قم بحل تمرين C الجمل من 1-11 بكتاب النشاط مع الصف (عوضا عن جعله واجب بيتي) و جرب الطريقة الاتية . ضع التلاميذ في
ازواج او مجموعات صغيرة مع مزج التلاميذ الاقوياء مع التلاميذ الضعفاء .

- بالنسبة للتلاميذ الاقوياء : يقرأون الجمل من 1-11 بالدور .

- بالنسبة للتلاميذ الضعفاء يستمعوا للجمل و يقرروا اي من الكلمات اكثرها تناسبا .

- كلا التلاميذ يتحققوا ليتأكدوا من انهم يتفقوا على صحة الحل .

Unit Three / lesson 1

اختبار الإملاء : كالمعتاد .

التهيئة :

- البداية كالمعتاد (السؤال عن تاريخ اليوم وكتابته) .
- تأكد من ان الجميع قد ادى واجبه البيتي (تمرين C ، ص 35) .

اجابات تمرين C :

1) two 2) to 3) too 4) and 5) but 6) but 7) and 8) this
9) that 10) these 11) those

Listen , look and say / Listen and practise

الخطوة (1) PB

- اطلب من التلاميذ ان يفتحوا كتبهم على ص 38 .

اسألهم : Where are they ? Who can you see in the picture ?

- شغل التسجيل رقم 33 .

بعد الاستماع اسألهم : How is Wisam ? : استخلص الاجابة : He's fine . اسأل : How is Basim ? : استخلص الاجابة :

He doesn't feel well. / He has a headache . **ملاحظة :** في هذه النقطة قد لا يتمكن التلاميذ من لفظ كلمة headache لانهم لم يتعلموها من قبل .

- شغل التسجيل 33 مرة اخرى . يتدرب التلاميذ على المحاورتين . ضعهم في ازواج ليتدربوا على كلا المحاورتين . قل لهم ان يستخدموا اسماءهم . راقب وادعم .

Label a picture

الخطوة (2) AB

- يفتح التلاميذ كتبهم على ص 36 بكتاب النشاط . ينظروا في تمرين A . هذا التمرين يجعل التلاميذ يراجعون اجزاء الجسم التي تعلموها من قبل ماعدا stomach و back .

1 - لفظ المقطع / - ch / في stomach , stomach ache , headache , toothache , earache) ache (هو / k / كما في كلمة cake ، وليس / ch / كما في cheese . سيتدرب التلاميذ على هذه الكلمات اكثر في الدرس الثاني .

2 - كلمة back هنا هي اسم ذو معنى عام لما يخص عكس امام الشيء . بالنسبة لجسم الانسان ، كلمة back هي عكس (خلف) الصدر chest وبين الرقبة واعلى الساقين . ينبغي ان لا يخلط التلاميذ بين هذه الكلمة وكلمة back الظرف والتي تعني (يرجع) كما في :

(Look back . / can you give me my pencil back ?) الكلمة هنا تعني بعيدا عن المقدمة او المركز ..

- اطلب من التلاميذ وضع الكلمات في مكانها الصحيح ومن ثم يتحققوا من الاجابة مع زملاءهم .

- اقرأ منطوق تمرين B . شغل التسجيل رقم 34 . قبل ان يضبط التلاميذ اجاباتهم ، اطلب منهم الوقوف . اثناء الاستماع للتسجيل يقولوا الكلمات وعليهم ان يلمسوا ذلك الجزء من الجسم الذي يقولونه.

- يمكن للتلاميذ ان يكملوا هذه الفعالية التي هي من نوع TPR على شكل ازواج او مجموعات صغيرة . تلميذ يقول عدد من الكلمات والبقية يلمسون ذلك الجزء من الجسم . يتبادل التلاميذ الادوار .

Listen , say and spell

الخطوة (3) AB

- وجه التلاميذ الى التمرين C في ص 36 بكتاب النشاط . شغل التسجيل رقم 35 ودعهم يرددوا الكلمات .

- انظر ان كان التلاميذ قد لاحظوا اي شيء حول الكلمات . اكتب كلمة knee على السبورة واطلب منهم ان يقولوها . بعض التلاميذ قد يلفظ حرف k . ان حصل ذلك شغل التسجيل 35 واجعلهم ينظرون الى رمز (الصامت silent) ويقروا (silent k) تحت الكلمة . كرر نفس الطريقة مع كلمة thumb .

- اكتب كلمة tooth على السبورة ، اشر الى سن في فمك ، وارسم سنا بجوار الكلمة . ثم ارسم سنين على السبورة . قل : one tooth , two teeth استخلص كلمة teeth او قلها انت لهم . دع التلاميذ ينظروا الى الجمع الشاذ (irregular plural) تحت الكلمات . كرر نفس الطريقة مع

. foot / feet

Look , listen and say

الخطوة (4) PB

- وجه التلاميذ الى ص 39 بكتاب التلميذ . اسألهم : (10) How many pictures can you see ? .

- شغل التسجيل رقم 36 كمره اولى ليتعرف التلاميذ على المشاكل الصحية العشر . اطلب منهم التأشير على كل واحدة منها اثناء الاستماع .

- اعد تشغيل التسجيل الصوتي للتلاميذ كي يستمعوا ويرددوا .

- درب التلاميذ على قول الكلمات سوية مع جميع الصف.

- ضع التلاميذ في أزواج . احد التلميذين يشير الى الصورة والاخر يقول مشكلتها الصحية . يتبادل التلميذين الادوار . يكرروا الى ان يكملوا جميع الكلمات .

الخطوة (5) PB Write the words

- وجه التلاميذ الى ثاني نشاط في ص 39 بكتاب التلميذ . واطلب منهم العمل فرادى لكتابة كلمات المشاكل الصحية بجوار صورها الصحيحة . دعهم يضبطوا اجاباتهم ازواجا . راقب وادعم .

الاجابات موجودة في التسجيل رقم 36 .

الخطوة (6) AB Homework

- حدد التمرين D ص 37 كواجب بيتي . واتبع نفس الخطوات التي تخص هذه الفقرة .

- اخبر التلاميذ بأنك ستتحقق من اجاباتهم في بداية الدرس المقبل .

الخطوة (7) اختتم كالمعتاد .

اضافي / دعم

هذه فعالية درس سريعة وممتعة لختم الدرس . العب لعبة ([Mohamed] says touch your) اشرح قواعد اللعبة . انت او تلميذ متطوع يقول :

[Mohamed] says touch your arm / head / leg , etc .

والتلاميذ يؤدون الحركة . يمكنك ان تطلب تأدية حركة بدون عبارة (Mohamed says) . وعندما يؤدي التلاميذ الحركة بشكل صحيح يخرجوا من اللعبة ويجلسوا في امكانهم .

Unit Three / lesson 2

الاستمرار بتدريب التلاميذ على قول تاريخ اليوم

- ابدأ الدرس كالمعتاد فيما يخص السؤال عن اليوم والتاريخ وكتابته على السبورة .

- مثلاً ، Wednesday , 22nd November . الان قل : Wednesday the twenty – second of November . اطلب من التلاميذ ان يكرروا . اشرح لهم بأننا لانكتب كلمة of عندما نكتب تاريخ اليوم كاملاً ، لكننا نقولها عند ذكر التاريخ.

ملاحظة : فقط درّبهم هنا على قول تاريخ اليوم ، يمكنك الاستمرار بنفس الطريقة بداية كل درس .

التهيئة :

- العب لعبة ايماء حول المشاكل الصحية والأمراض الشائعة . وضح لهم انك ستسأل : How are you ? + a health problem بعد السؤال اذكر مرض معين مثل (headache) . يجب ان يقوم التلاميذ بتمثيل ذلك المرض . مثلاً بإمكانهم وضع ايدهم على رؤوسهم لتمثيل حالة الصداع . بالنسبة للطفح الجلدي rash يمكنهم استخدام اصبع لعل نقاط على الوجه . قد ترغب باعطاء دورك لمتطوعين من التلاميذ.

- تأكد من ان الجميع قد ادوا واجبه البيتي (تمرين D ص 37 كتاب النشاط) . شغل التسجيل رقم 37 للتلاميذ ليضبطوا اجاباتهم .

ملاحظة : اذا كان هناك تلاميذ لم يؤديوا هذا الواجب البيتي ، دعهم يعملوا بانفسهم للاجابة على الاسئلة بينما يقوم بقية الصف بقراءة اجاباتهم .

الاجابات :

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) He has a cold . | 2) She has a toothache. |
| 3) He has a headache. | 4) He has a stomach ache . |
| 5) He has a temperature . | 6) She has a rash . |
| 7) He has a cough. | 8) She has an earache. |
| 9) She has a sore throat . | 10) He has a broken arm. |

الخطوة (1) PB Listen and read

- بعد ان يفتح التلاميذ كتبهم على ص 40 بكتاب التلميذ . وجههم الى النشاط في اعلى واعطهم وقتا لينظروا في الصور ويقرأوا النص في فقااعات التكلم.
- شغل التسجيل رقم 38 .

اسأل : What does the girl say ? استخلص الاجابة : She says he should go home. / She says he should tell his mum and

dad . اذا كان التلاميذ غير متاكدين من كيفية الاجابة على سؤالك ، اكتب الاتي على السبورة واستخلص الكلمات التي تكمل الجمل :

She says _____ home .
She says _____ his mum and dad .

الخطوة (2) PB Match the pictures and the phrases

- ملاحظة :** كلمة medicine هي كلمة عامة لمحتوى علاجي وخاصة سائل ، تأخذه لتحسن صحتك عندما تمرض . اما كلمة tablet فهي علاج على شكل قطع صلبة دائرية وتسمى ايضا pill .
- وجه التلاميذ الى الصور السبع _ اعطهم وقتا ازواجا ليتناقشوا فيما بينهم حول ما يرونه في كل صورة . لن يكون لديهم كل المفردات التي يحتاجونها ، لكن ينبغي ان يكونوا قادرين على قول شيء حول معظم الصور .
 - استخلص الافكار . بالنسبة للصور رقم 1 ، قدم كلمة medicine . اما بالنسبة للصورة رقم 5 قدم كلمة tablet .
 - اطلب من التلاميذ مزوجة الصور مع العبارات التي في الاسفل . استخلص الاجابات.
 - ضع التلاميذ في ازواج ودعهم يفكروا حول ماتقولوه ام باسم لما يجب ان يفعله باسم. لا يوجد هنا اجابة صحيحة او خاطئة . لكن تأكد من ان التلاميذ يكتبون جملا بصيغة (فعل مجرد + should) .

I think she says _____ to bed.

I think she says _____ a tablet .

اطلب متطوعين ليقروا جملهم .

الاجابات :

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) take some medicine | 2) drink something hot . |
| 3) go to bed | 4) wear warm clothes |
| 5) take a tablet | 6) eat lots of fruit |
| 7) go to a doctor | |

الخطوة (3) PB and AB

- هذه فعالية استماع استيعابي . وضح لهم ان عليهم الاستماع والتأشير على الصور التي تناسب النصيحة التي اعطتها ام باسم لابنها باسم .
- وجه التلاميذ الى ص 41 بكتاب التلميذ . دعهم ينظرون الى الصور التي تمثل نصيحة الام قبل ان الاستماع للتسجيل .
- في اول تشغيل اطلب من التلاميذ الاستماع فقط بدون ان يكتبوا اي شيء . شغل التسجيل رقم 39 .
- اعد تشغيل التسجيل ليؤشر التلاميذ بعلامة صح على الصورة الصحيحة .
- الاجابات الصحيحة : صورة السرير bed ، وصورة حبة الدواء tablet .
- تدريب اضافي : اطلب من التلاميذ ان يفتحوا كتاب النشاط في ص 38 وينظروا الى تمرين A . اطلب متطوعين لقراءة جملهم .

الاجابات :

- | | |
|---|---|
| 1) You should go to bed / to a doctor . | 2) You should wear warm clothes . |
| 3) You should drink something hot . | 4) You should go to bed / to a doctor . |
| 5) You should take a tablet . | 6) You should eat lots of fruit . |

- اطلب من التلاميذ اتباع تمرين B ويسألوا ويجيبوا .
- ضع التلاميذ في ازواج ودعهم يتدربوا على الحوار كاملا في ص 41 بكتاب التلميذ . يمكنهم ان يعطوا نصائح مختلفة ان ارادوا . دع التلاميذ يتبادلون الادوار . راقب وادعم .

الخطوة (4) AB Complete the words

- قم بحل تمرين D ص 38 بكتاب النشاط . دع التلاميذ يكملوا حروف الكلمات دون الرجوع بالنظر الى كتاب التلميذ . كل خط فارغ يمثل حرفاً واحداً .
- استخلص التهجئة (الاملاء) واكتبه على السبورة . تأكد من انك تضع خطأ (او تستخدم الوانا اخرى) لابرار المقاطع (-sh , -ch , -th , -gh) كما هو مبين في الاسفل . ان كان ضروريا ، بإمكان التلاميذ ان يعودوا بالنظر الى الدرس الاول بكتاب النشاط .

الاجابات :

- | | | | | | |
|-------------|------------|-----------|----------|---------|--------------|
| 1) headache | 2) stomach | 3) throat | 4) cough | 5) rash | 6) toothache |
|-------------|------------|-----------|----------|---------|--------------|

- قم بحل تمرين D ص 38 بكتاب النشاط . وجه التلاميذ الى الكلمات من تمرين C والصوت الذي تصنعه هذه الكلمات . اعطهم وقتا ليفكروا بذلك ويقروا الجمل قبل ان تطلب من متطوعين ان يلفظوا كل كلمة .

الخطوة (5) AB

- حدد التمرين E ، ص 39 بكتاب النشاط كواجب بيتي واتبع نفس الخطوات التي تخص ذلك .
- بين لهم انك ستتحقق من اجاباتهم بداية الدرس المقبل .

الخطوة (6) اختتم كالمعتاد**اضافي / دعم**

- اطلب من التلاميذ ان يرسموا بطاقة بتسع مربعات . اطلب منهم ان يكتبوا سبعة من المشاكل الصحية من تلك الموجودة في ص 39 بكتاب التلميذ ، واحدة في كل مربع . عليهم ان يلونوا المربعين المتبقين باللون الرمادي .
- يعمل التلاميذ ازواجا . التلميذ A يقرأ عبارته التي تحتوي على مشكلة صحية . اذا كان لدى التلميذ B نفس العبارة يضع عليها علامة X . ثم يقوم التلميذ B بقراءة عبارته ، فاذا كانت موجودة لدى التلميذ A يقوم الاخير بوضع علامة x عليها .
- التلميذ الفائز هو التلميذ الذي يشطب جميع عباراته قبل زميله.

Unit Three / lesson 3**التهيئة :**

- ابدأ الدرس كالمعتاد فيما يخص اليوم والتاريخ.
- ضع التلاميذ في ازواج او مجموعات صغيرة . اطلب منهم ان يعودوا بالنظر الى ص 39 بكتاب النشاط ، والذي حضروه كواجب بيتي . تحقق كيف اكمل التلاميذ الفراغات . يمكنك ان تقرأ النص وتتوقف عند كل فراغ .
- اطلب من متطوعين قراءة ما كتبوه في السؤال رقم 1 و 2 اسفل ص 39 .

الاجابات :

- | | | | | | |
|----------|--------|----------|-----------|----------|-----------|
| 1) old | 2) tea | 3) onion | 4) throat | 5) lemon | 6) people |
| 7) drink | 8) bed | | | | |

الجملة الممكنة :

- 1) I think the best medicine is from + China / Japan / Spain / Russia.
- 2) In my family we drink honey and lemon when we have a cold . / When we have a cold in my family we drink honey and lemon .

Helping friends – advice with should / shouldn't**الخطوة (1) PB**

- ملاحظة:** الفعل cut هو فعل شاذ . المضارع البسيط = I cut . he / she cuts .
الماضي البسيط = cut (Yesterday , I cut my finger .)
- وجه التلاميذ الى ص 42 بكتاب التلميذ وليقرأوا عنوان الدرس سوية .
 - دعهم ينظروا الى الصور ويفكروا بالفعل المناسب للموقف في الصورة .
 - يعمل التلاميذ ازواجا ليكملوا الجمل . ثم شغل التسجيل رقم 40 للتلاميذ ليضبطوا اجاباتهم .

Read an email**الخطوة (2) PB**

- اشرح للتلاميذ بانهم سيقروا ن اميلاً مكتوب اليهم من صديق . اطلب منهم ان ينظروا في النشاط اعلى ص 43 بكتاب التلميذ .
- دعهم يكتبوا اسماءهم على الخط الذي امام كلمة (To) . اسألهم : Who wrote the email? استخلص الاجابة وهي Ahmad .
- وجه التلاميذ الى صورة الولد (Ahmad) . اسألهم : Does he feel well? استخلص منهم : No , he doesn't .
- في هذه الخطوة لاتسألهم ماذا به .
- قسم فعالية القراءة الى فقراتها الثلاث . اولاً، دع التلاميذ يقرأوا الفقرة الاولى بسرعة ليجدوا بعض الكلمات المفتاحية ويضعوا خطاً تحتها : yesterday , park , volleyball , hot day , five hours , cup of tea , breakfast , backpack , sweets , cola , brother's trainers , woollen sweater .

اسألهم بعض الاسئلة حول اول فقرة للتركيز على الكلمات :

Where did Ahmad go yesterday ? (to the park .)

What sport did he play ? (volleyball)

What did he have for breakfast ? (cup of tea)

What was in his backpack ? (sweets and cola)

What was he wearing ? (brother's trainers , woollen sweater)

- اطلب من التلاميذ قراءة ثاني فقرة بانفسهم . اطلب منهم ان يجدوا الكلمات التي تخبرنا عن كيفية شعوره . اخبر التلاميذ ان felt هو ماضي الفعل feel . اسأل : How did he feel? استخلص افكاراً : headache , hot , bad , dizzy ، ، **ملاحظة:** التلاميذ لايعرفون كلمة dizzy لكن صورة احمد تبين معنى الكلمة .

- اطلب من التلاميذ قراءة الفقرة الثالثة بانفسهم . اسألهم بعض الاسئلة :

Who carried Ahmad home ? (his friends)

What did he drink ? (water)

Who put him to bed ? (his parents / his mum and dad)

What did his mother make for him ? (some soup)

How does he feel now ? (better)

Match phrases to complete sentences

الخطوة (3) PB

- وجه التلاميذ الى النشاط الثاني في ص 43 بكتاب التلميذ.

ملاحظة: الكلمات الملونة هي ارشادية لمساعدة التلاميذ لمزاوجة نصفي بعض الجمل .

- دع التلاميذ يعملون بانفسهم للقراءة والمزاوجة . ضع التلاميذ في ازواج لضبط اجاباتهم . اضبط الاجابة مع الصف باجمعه.

الاجابات :

- 1) you should eat enough breakfast. 2) You shouldn't wear clothes that are too thick.
3) You should have enough breaks . 4) You shouldn't play for too many hours.
5) You should drink enough water. 6) You shouldn't eat only sweets .
7) You shouldn't wear shoes that are too small . 8) You have a headache , so you should rest .
9) You feel hot , so you should cool down under a tree .
10) You feel dizzy , so you should lie down .

Talk about yourself

الخطوة (4) AB

- وجه التلاميذ الى صندوق Look في ص 41 بكتاب النشاط .
- اعط التلاميذ وقتا لقراءة المعلومات .
- شغل التسجيل 41 . يستمع التلاميذ ويقولوا الكلمات .

الاجابات :

- 1) myself 2) themselves 3) yourself 4) ourselves 5) himself
6) herself 7) itself

Listen and say the rhyme

الخطوة (5) AB

- وجه التلاميذ الى تمرين E ص 41 بكتاب النشاط .

- دعهم ينظروا في صورة القطنتين . استخلص من التلاميذ ماذا تفعلان . قد يقول التلاميذ : taking a photo . اسألهم :
Who are they taking a photo of اذا قال التلاميذ them ، اكتب على السبورة :

(They are taking a photo of them .) اشطب كلمة them واطلب من التلاميذ ان ينظروا مرة اخرى الى صندوق Look ! استخلص منهم : themselves .

اكتب الجملة الصحيحة على السبورة : . They are taking a photo of themselves .

انظر ان كان التلاميذ يعرفون كلمة selfie والاتيية من كلمة self . اسالهم : Do you take selfies?

- قل لهم بأنهم سيستمعون الى قصيدة مغناة قصيرة rhyme . شغل التسجيل رقم 42 .

- اعد تشغيل التسجيل ودع التلاميذ يقولوا القصيدة المغناة .

الخطوة (6) AB

- حدد تمرين A و B ص 40 بكتاب النشاط كواجب بيتي واتبع نفس الخطوات المعروفة .

- ذكر التلاميذ بالنظر الى اجابات تمرين A لمساعدتهم على اكمال تمرين B .

- وضح لهم بأنك ستتحقق من اجاباتهم بداية الدرس المقبل .

الخطوة (7) اختتم كالمعتاد

دعم / اضافي

العب لعبة You should / you shouldn't :

- ضع التلاميذ في مجموعات او فرق صغيرة .

- قل جملة من كتاب التلميذ ص 42 . مثلا ، . I have a stomach ache .

- يرد التلاميذ بجملة تامة ، مثلا : You shouldn't eat too many sweets . / You should take a tablet .

- الفريق الذي يجيب اولاً بجملة صحيحة يحصل على نقطة .

Unit Three / lesson 4

التهيئة :

- ابدأ الدرس كالمعتاد .

- تحقق من ان الجميع قد ادى واجبه البيتي (كتاب النشاط ، ص 40 تمرين A , B)

ملاحظة : ان كان هناك بعض التلاميذ الذين لم يؤديوا هذا الواجب البيتي ، دعهم يعملوا بانفسهم للاجابة على الاسئلة بينما يقوم بقية الصف بقراءة اجاباتهم .

- 1) is / are 2) put 3) eat 4) break 5) wear
6) feel 7) burn 8) drink 9) go

- 1) are too small . 2) eat too many sweets .
3) put a plaster on the cut . 4) break your arm .
5) wear a thick sweater . 6) are too big .
7) feel sick . 8) burn yourself .
9) drink enough water . 10) go to the dentist .

- ابدأ درس اليوم بسؤالك للتلاميذ بعض الاسئلة العامة حول الحواسيب ، الانترنت ، الهواتف الذكية .. الخ . (يمكنك ان تقوم بذلك باللغة العربية اذا اراد التلاميذ التعبير بشكل تام .)
Do you have a computer ? Do you like using computers ? Have you used a smartphone? Who has a smartphone in your family ?
- يمكنك كتابة اية كلمات مفيدة يعرفها التلاميذ على السبورة .

Listen and point**الخطوة (1) PB**

ملاحظة : كلمة login يمكن ان تكون اسماً (كلمة logon ايضا تستخدم بشكل شائع) . الفعل من هذا الاسم هو log in (او log on) .
- اطلب من التلاميذ ان يفتحوا كتاب التلميذ على ص 44 و 45 . اعطهم وقتاً لينظروا في الصور على هاتين الصورتين .
- اقرأ المنطوق . شغل التسجيل رقم 43 . التلاميذ يستمعوا ويشيروا الى الصور .
- اعد تشغيل التسجيل رقم 43 مرة اخرى . توقف بعد كل فقرة ودع التلاميذ يكرروا الكلمات التي باللون الازرق (الافعال) والكلمات التي باللون الاحمر (اسماء) .
- اعط التلاميذ وقتاً لاعادة قراءة الفقرات وضبط الكلمات الزرقاء والحمراء التي في المربعين اسفل ص 45 .

Match the icons with meanings**الخطوة (2) AB**

ملاحظة : الايقونة (icon) هي صورة صغيرة او رمز على شاشة الكمبيوتر تؤشر عليها وتضغط بالماوس (او باصبعك على شاشة اللمس) لاعطاء الكمبيوتر امر او توجيه .

- وجه التلاميذ الى تمرين A ص 42 بكتاب النشاط . ولينظروا الى الايقونات على يسار الصفحة . اسأل: What can you see? استخلص : pictures / small pictures . اخبر التلاميذ ان الايقونة هي صورة صغيرة تراها على الكمبيوتر . تخبر الكمبيوتر ما عليه فعله .

الاجابات :

1) scroll up/ down icons	Scroll means move : you can
2) search icon	Search means look for something.
3) click icon	Click is a short sound
4) internet icon	The internet connects millions
5) touchscreen icon	Smartphones and some computers

Matching verbs and nouns phrases

الخطوة (3) AB

- ضع التلاميذ في ازواج واجعل كل زوج A و B . اطلب منهم ان يغطوا تمرين A .
 - وجه التلاميذ الى تمرين B ص 42 بكتاب النشاط . التلميذ A يذكر فعل من الحقل A . يقوم التلميذ B بمزاوجة عبارة اسمية من الحقل B مع الفعل المذكور من قبل زميله . يتبادل التلاميذ الادوار .
 - اضبط الاجابات مع الصف .

الاجابات :

1) go online	to find the website
2) search	the web
3) key in	the address
4) press	enter on your keyboard
5) navigate	the webpage by scrolling up and down
6) click	using your mouse

الخطوة (4) AB

ملاحظة : هذا التمرين تركز على كتابة ايميل لصديق ويسأل عن كيف يشعر (حالته الصحية) . التمرين يبين :
 1 - كيف يقسم الايميل الى اقسام (الموضوع ، البداية ، اول فقرة ، ثاني فقرة (وطبعا يمكن ان يكون هناك اكثر من فقرتين) واخيرا النهاية) .

2 - يرشد التلميذ لما يجب ان يقولونه في كل قسم .

3- يعطي التلميذ نموذجاً لكل قسم على اي قاعدة يعتمدون في كتابة ايميلهم الخاص بهم .

- حدد تمرين C ص 43 بكتاب النشاط كواجب بيتي . وهذه المرة الثانية التي يؤدي فيها التلاميذ هذا النوع من الانشطة حيث يتبعون نموذجاً . من المهم ان يفهموا ما عليهم القيام به . سيكون هناك نشاطين للكتابة يتبعان نموذجاً في الصف السادس .

- ذكر التلاميذ بأنه من المهم استخدام التنقيط الصحيح عند الكتابة .

ملاحظة : ستحتاج ان تجمع الكتب في هذه المهمة وتتابع تقدم التلاميذ . ان امكن انظر لعمل كل تلميذ و تعطيه النصائح المهمة .

الخطوة (5) اختتم كالمعتاد

ملاحظة تعليمية :

تذكر ان تجمع الواجب البيتي بانتظام للتأكد من ان تلاميذك ينجزون المهمات بنجاح ومن ان كتاباتهم (تركيب الحروف ، والمسافة بين الكلمات ، وعلامات الترقيم .. الخ) تنفذ بشكل جيد .
قبل جمع كتب النشاط لفحص كتابة الايميل (ص 43) ، قد ترغب بان تدع التلاميذ يتبادلون كتب النشاط في بداية الدرس المقبل لكي يقرأوا ايميلات زملاءهم .

دعم / اضافي

- اكتب اجزاء الكلمات الاتية على السبورة :

- comp (computer)
- smart..... (smartphone)
- inter..... (internet)
- key (board)
- web..... (website or webpage)
- touch..... (touchscreen)
- add..... (address)

- قسم التلاميذ الى مجموعات صغيرة ودعهم يكملوا كل كلمة .

- حدد وقتاً . المجموعة الفائزة هي التي تكمل اكثر عدد من الكلمات بشكل صحيح .

Unit Three / lesson 5

التهيئة :

- ابدأ الدرس كالمعتاد .
- تأكد من ان الجميع قد ادى واجبه البيتي (كتاب النشاط ، ص 43) ستحتاج ان تقرر الطريقة المناسبة لجمع الكتب لكي تتحقق من هذا الواجب البيتي . قبل هذا قد ترغب بأن يتبادل التلاميذ كتبهم ليقرأوا عمل زملاءهم .

Listen and read

الخطوة (1) PB

- وجه التلاميذ الى ص 46 بكتاب التلميذ . اسأل : (Hiba) Who can you see in the top picture? ، دعهم يقرأوا عنوان الدرس (Helping my grandparents) .
- شغل التسجيل رقم 44 ودعهم يقرأوا اثناء الاستماع .

Read and complete the conversations

الخطوة (2) PB

- ضع التلاميذ في ازواج . خصص الحوار رقم 1 للتلميذ الاول ، والحوار رقم 2 للتلميذ الاخر .
- دع التلاميذ يقرأوا حواراتهم ويكملوا الفراغات مستخدمين الكلمات التي في الصناديق . **ملاحظة :** معظم الفراغات في الحوار رقم 1 معطاة في الحوار رقم 2 ، وتلك المعطاة في الحوار رقم 2 موجودة في الحوار رقم 1 .
- دع التلاميذ يتحققوا من اجاباتهم ازواجا . شغل التسجيل رقم 45 للضبط الصفي .

الاجابات :

الحوار رقم 1 : a website , key in , click on , the mouse .

الحوار رقم 2 : online , search , an address , Scroll

Practise the conversations

الخطوة (3) PB

- وجه التلاميذ الى فقااعات التكلم اسفل ص 47 بكتاب التلميذ . ياخذ التلاميذ دور هبة بحواراتهم الخاصة ، والتلميذ الاخر يأخذ دور اما الجد او الجدة.
- يقوم التلاميذ بتمثيل الحوارين . شجعهم على تخيل بأن لديهم كومبيوتر امامهم وبامكانهم تمثيل حركة ادخال عنوان والضغط بالماوس والتحرك للاعلى والاسفل ... الخ ، اثناء تدريبهم على الحوارين .
- راقب وادعم .

Find the mistakes**الخطوة (4) AB**

- ينظر التلاميذ الى ص 44 بكتاب النشاط . اجعل تمرين A و B كمسابقة بين ازواج او مجموعات التلاميذ . اقرأ المنطوق او اطلب من منطوق القيام بذلك .
- تحقق سائلا : How many mistakes are there in each sentence? استخلص : one .
- تأكد من ان التلاميذ يفهمون ما عليهم القيام به - وجههم الى اول جملة والاجابة في تمرين B (internet) قد ترغب ان توضح ذلك على السبورة .
- ضع التلاميذ في ازواج او مجموعات صغيرة . حدد وقتا . اوقف الفعالية واضبط الاجابة صفيًا . الازواج او المجموعات تسجل نقطة واحدة لكل خطأ يقومون بتصحيحه .
- اطلب من التلاميذ قراءة صندوق (Look) ص 44 بكتاب النشاط .

الاجابات :

1) internet	2) online	3) website	4) Key in
5) click on	6) address	7) scroll up	8) mouse

Listen and read**الخطوة (5) AB**

- اسأل : What websites was Hiba's grandpa interested in ? ، استخلص : coughs and colds .
- قل لهم انهم سيستمعون لمعلومات وجدها جد هبة على الانترنت .
- ينظر التلاميذ الى ص 45 بكتاب النشاط . شغل التسجيل 46 . يقرأ التلاميذ اثناء الاستماع . لا ينبغي عليهم اكمال الفراغات في هذه النقطة . سيقومون بذلك للواجب البيتي .

Listen and say the rhyme**الخطوة (6) AB**

- قل للتلاميذ انهم سيستمعون لقصيدة مغناة قصيرة . شغل التسجيل رقم 47 .
- اعد تشغيل التسجيل ودعهم يقولوا القصيدة المغناة . اطلب منهم التدرج على غناءها كواجب بيتي لكي يمكنهم ترديدها الدرس المقبل .

الخطوة (7) AB

- حدد تمرين D ص 45 بكتاب النشاط كواجب بيتي . تأكد من معرفتهم ما عليهم القيام به .
- اخبر التلاميذ انك ستتحقق من اجاباتهم الدرس المقبل . كذلك سيقومون بغناء (Sneezing rhyme) مرة اخرى .

الخطوة (8) اختم كالمعتاد**دعم / اضافي**

بالنسبة للقراء البطيئين او من تظنهم ستكون لديهم مشكلة بتمثيل اجزاء من المحاورتين ص 46 و 47 بكتاب التلميذ ، ضعهم في ازواج لكي يشاركوا بجزء واحد من المحاورتين . او بدلا من ذلك ، دع هؤلاء التلاميذ يأخذون اقصر الادوار لجد وجدة هبة .

Unit Three / lesson 6

التهيئة :

- ابدأ كالمعتاد .
- تأكد من الجميع قد ادى واجبه البيتي (كتاب النشاط ، ص 45) . قد تختار ان تشغل التسجيل رقم 46 مرة اخرى (انظر الدرس الخامس) او يمكنك ان تقرأ لهم النص وتتوقف ليقولوا الكلمات التي تكمل الفراغات .
- اسأل التلاميذ ان كانوا يتذكرون اية كلمات من القصيدة المغناة (Sneezing rhyme) . وجه التلاميذ الى ص 45 بكتاب النشاط مرة اخرى ودعمهم يرددوا القصيدة كصف .

الاجابات :

- 1) hot 2) headache 3) throat 4) nose 5) bed 6) water

My magazine : Stay safe online

الخطوة (1) PB

- وجه التلاميذ الى ص 48 بكتاب التلميذ . اخب التلاميذ انهم سيستمعون الى ويقرأون مقالة مجلة حول المحافظة على السلامة على الانترنت . اسأل: (dangerous) . What is the opposite of safe ? .
- قبل ان تشغل التسجيل رقم 48 ، اعطهم وقتا لينظروا في الصور على جهة اليمين من نفس الصفحة . ثم شغل التسجيل .
- على السبورة اكتب :
- 1 - عنوان بريد الكتروني او رقم موبايل (مثلا : Wisam123@yahoo.com ، 7809286082) .
- 2 - كلمة سر password 123 .
- اسأل :

Should I tell people I don't know the information in number 1 ? (No)

Is this a good password? (No)

What is a good password ?

(دعمهم ينظروا الى النقطة الرابعة ، ص 48)

Look at page 48 , number 4 , and write a good password .

- (من اجل المرح دعمهم يكتبوا بعض نماذج لكلمات السر واستخلص الافكار . يمكنك ان تكتب كلمات السر التي اقترحوها على السبورة وانظر ان كان الصف يراها كلمات سر جيدة او لا .)

- استمر مع كلمات السر التي كتبها التلاميذ بإعطاء نماذج من الحروف ، حروف كبيرة ، ارقام وبعض رموز الكمبيوتر (, = , % , ? , + , #)

ملاحظة: يجب ان يعرف التلاميذ:

? هي علامة استفهام (question mark) .

قد يتذكرون:

+ هو رمز الجمع (plus)

= هو رمز يساوي (equals)

يمكنك ان تعلمهم:

% هو رمز النسبة المئوية

هو رمز (hash)

الخطوة (2) PB Read and number the correct picture

- وجه التلاميذ الى الصور على يسار ص 49 بكتاب التلميذ . دعهم يعملوا ازواجاً ويفكروا في انواع الالعاب التي يرونها . استخلص الافكار (crosswords كلمات متقاطعة ، memory game لعبة الذاكرة ، word search بحث الكلمة ، song ، story) .
- اقرأ منطوق النشاط والعنوان . اطلب منهم ان يعملوا بانفسهم ويكتبوا الرقم بجوار الصورة الصحيحة .
- الصف يتحقق من الاجابة .

الاجابات:

3 , 2 , 1 , 5 , 4

- اطلب من التلاميذ قراءة الصندوق اسفل ص 49 .

الخطوة (3) AB Write the missing verbs

- وجه التلاميذ الى تمرين A ص 46 بكتاب النشاط . اقرأ المنطوق مع الصف .
- اطلب منهم العمل بانفسهم لإكمال الفراغات . ذكرهم بأنه ينبغي عليهم استخدام افعال . يضبط التلاميذ اجاباتهم ازواجاً .
- وجه التلاميذ الى تمرين B وانظر ان كانوا قد استخدموا هذه الافعال . اضبط الاجابات مع الصف . تأكد من ان التلاميذ قد استخدموا الحروف الكبيرة عندما يكون الفعل في بداية الجملة .

الاجابات:

1) Be 2) Keep 3) Be 4) meet 5) Keep 6) find

الخطوة (4) AB Read the ' Look ' box

- ملاحظة: نحن نستخدم should / shouldn't لاعطاء نصيحة – لنقول ماهو افضل شيء او انسب شيء نقوم به . ونستخدم must / mustn't للتحدث عن القواعد – او الالزام – التي تأتي من الشخص الذي يتكلم (اي مايظنه الشخص ضرورياً) . هذا مجال معقد . في المرحلة الابتدائية ، نستخدم must / mustn't للتحدث عن القواعد او لاعطاء نصيحة قوية .

- اطلب من التلاميذ قراءة صندوق (Look) اسفل ص 46 بكتاب النشاط .
- اطلب منهم ان ينظروا الى الجملة رقم 1 و 2 مرة اخرى في تمرين A . على السبورة ، بين للتلاميذ كيف يمكن ان تكتب هذه الجمل لاعطاء نصيحة او عمل قاعدة .

Advice : You should be nice to people online.

Rule : You must keep your password safe .

- دع التلاميذ يعملوا ازواجاً ليقرروا ان كانت الجمل من 3 – 6 هي نصيحة ام قاعدة . استخلص الافكار – اولا يقولوا ان كانت كل جملة منها advice ام rule . ومن ثم استخلص الجملة كاملة باضافة should او must :
- 3- You should be careful about what you share .
- (ملاحظة : يمكنك ان تخبر التلاميذ بأن ذلك يعتمد على الشخص الذي ترسلونه او تتحدثون معه .)
- 4- You mustn't meet a person you only know online .
- 5- You must keep your personal information safe .
- 6- If you find something you don't like online , you must tell your parents or teacher.

الخطوة (5) AB

- حدد التمرين C , D ص 47 بكتاب النشاط كواجب بيتي .
- اخبرهم انك ستتحقق من اجاباتهم بداية الدرس المقبل .

الخطوة (6) اختتم كالمعتاد .

دعم / اضافي

- اكتب قليلا من نماذج كلمات السر على السبورة للتلاميذ ليتدربوا على قولها . مثلا : Should135mhmd + (هذه كلمة سر قوية) اخر اربع حروف تمثل كلمة Mahmoud . دع التلاميذ يتدربون على قوله :

Plus symbol/capital S / h/o/u/l/d/one/three/five/m/h/m/d

كرر مع نماذج اخرى بنفس الطريقة .

- دع التلاميذ يكتبوا كلمات سر خاصة بهم مستخدمين حروفا كبيرة وارقام ورموز يعرفون اسماءها . ثم يقرأونها لزملاءهم .
- التلاميذ الاقل ثقة قد يجدون كتابة كلمة السر اسهل من قولها .

Unit Three / lesson 7

ملاحظة تعليمية : المشروع

هذا ثاني مشروع (عمل بوستر) في الصف السادس . المشاريع تتيح للتلاميذ التعبير عن افكارهم الخاصة بهم ، وابداعاتهم واستخدامهم للغة . لا يوجد صح وخطأ . النماذج المعطاة في كتاب التلميذ ليست للنسخ من قبل التلاميذ . ولاحظ ايضا انه ليس من الضروري ان يكون هناك نفس العدد من التعليقات كما هو معطى في المثال هنا – هم يقررون عددها في مجموعات او ازواج .

ان امكن ، ضع البوسترات التي يصنعها التلاميذ على جدران الصف ودع الجميع يقرأوا اعمال زملاءهم . هذا يشجعهم على الاهتمام ونتاج افضل مالمديهم .

التهيئة :

- ابدأ كالمعتاد .
- تأكد من ان الجميع قد ادى واجبه البيتي (كتاب النشاط ، ص 47 تمرين C و D) بالنسبة لتمرين C اطلب متطوعين لقراءة الجمل الخمس .
- بالنسبة لتمرين D ، اقرأ الجمل الست للصف . للتأكد من ان التلاميذ منتبهين ولأجل التنوع ، اقرأ الاجابات الخطأ ودعهم يصححوا لك .
- اجابات تمرين C :

1_ mustn't / picture 4

2- must / picture 3

3- shouldn't / picture 2

4- should / picture 5

5- mustn't / picture 1

اجابات تمرين D :

1) hard

2) interesting

3) bad

4) friendly

5) unhelpful

6) unsafe

Check my understanding

الخطوة (1) PB

- اطلب من التلاميذ العمل فرادى لحل اول نشاط ص 50 بكتاب التلميذ. قل لهم انه ينبغي ان لايعودوا بالنظر الى ص 48 في هذه الخطوة .

- اطلب منهم مقارنة اجاباتهم مع زملاءهم ازوجا . هنا يمكنهم العودة بالنظر الى ص 48 لتأكيد اجاباتهم ان كان ضرورياً.

الاجابات :

1) No 2) No 3) Yes 4) Yes 5) No 6) Yes

الخطوة (2) PB Circle the correct word

- وجه التلاميذ الى النشاط الثاني في ص 50 بكتاب التلميذ .

- قل للتلاميذ ان كانوا غير متأكدين فيما اذا must و should او mustn't و shouldn't الافضل للاختيار ، بإمكانهم ان يعودوا بالنظر الى كتاب التلميذ .

- يعمل التلاميذ بأنفسهم لاكمال النشاط ثم يضبطوا اجاباتهم ازوجاً.

الاجابات

1) should 2) must 3) should 4) mustn't 5) mustn't 6) should
7) shouldn't 8) should

الخطوة (3) PB Project : Making healthy habits poster

- اشرح لهم انهم سيصنعون بوسترا حول اعلان لحقبة ظهر جديدة . قد تحتاج لان تقرر الطريقة الافضل لتنظيم تلاميذك لعمل البوستر اما في ازواج او في مجموعات . وان تجعل كل تلميذ يتولى مهمة معينة في عمل البوستر (رسم او كتابة شرح) او غيره .

- وضح لهم ان المشروع هو لهم ليعبروا عن افكارهم وان ليس هناك صح او خطأ . النموذج الموجود في الكتاب ص 51 هو مثال وليس للنسخ . ونوه الى ان ليس من المهم ان يكون هناك نفس العدد من الصور او الشروحات القصيرة - لهم الحرية في ذلك بعد ان يقرروا . شجع التلاميذ على اعطاء افكارهم الخاصة بهم حول (العادات الصحية للاطفال) وهذا يمكن ان يكون في مجالات مختلفة مثل الطعام ، الرياضة و التمارين الرياضية ، العناية بجسمك ، الحصول على نوم كافي ، الدراسة ، الحفاظ على السلامة على الانترنت .. الخ .

- وجه التلاميذ الى ص 51 . اعطهم وقتاً لينظروا في الصور ويقرأوا تعليقات كل صورة .

- ضع التلاميذ في ازواج او مجموعات (كما في النقطة الاولى من هذه الخطوة) .

- اعطهم وقتاً ليقرروا اي من المجالات التي ذكرت سابقاً سيختارونها ليعملوا بوسترا عنه وماذا سيرسمون ويكتبون عنها . دعهم يحددوا الادوار في ازواجهم او مجموعاتهم .

الخطوة (4) AB Spelling difficult words

- الكلمات الاربع لهذا الفصل هن الكلمات التي تدرب اطلع عليها التلاميذ في الدرس الاول والثاني (, thumb , knee , stomach , cough) . الدرس الاول من الفصل الرابع فيه اختبار املاء لهذه الكلمات الاربع .

- وجه التلاميذ الى التمرين اسفل ص 49 بكتاب النشاط . ذكرهم باستخدام طريقة (انظر ، قل ، غطي ، اكتب ، تحقق) وليكتبوا الكلمات في الحقل الاول Write 1 .

الخطوة (5) AB

- وجه التلاميذ الى ص 49 , 48 بكتاب النشاط . وضح لهم بأن عليهم قراءة (My laptop by Basim) في تمرين A ويجيبوا بـ (true) او (false) على الجمل في تمرين B .
- ضمن التحضير لفعالية القراءة في ص 48 قد ترغب بأن تشغل التسجيل رقم 49 للتلاميذ لستمعوا ويتتبعوا . قبل ان تشغل التسجيل الصوتي اعطهم وقتا لينظروا في الصور على جهة اليمين من نفس الصفحة .
- شغل التسجيل رقم 49 .

الخطوة (6) اختتم كالمعتاد**دعم / اضافي**

بالنسبة للتلاميذ الاقل ثقة بانفسهم دعمهم يعملوا سوية ضمن المجموعة عند عمل البوستر . كل عناصر المجموعة يمكنهم العمل سوية لاختيار العادات الصحية التي يريدون الكتابة عنها و يقرروا الحقائق التي سيضعونها في البوستر . عندها التلاميذ الضعفاء يمكنهم العمل سوية لاكمال اجزاء المهمة .

Unit Three / lesson 8**التهيئة :**

- ابدأ كالمعتاد .
- تأكد من ان الجميع قد ادى واجبه البيتي (كتاب النشاط ، ص 49 تمرين B) . اطلب متطوعين لقراءة الجمل مع الاجابة .

الاجابات :

1) F	2) F	3) T	4) F	5) T	6) F
7) T	8) F				

- وجه التلاميذ الى تمرين D وليتحققوا من اجاباتهم مع زميل .

Reading a story**الخطوة (1) PB**

- وضح للتلاميذ انهم سيستمعون الى ويقرأون قصة . اكتب عنوان القصة على السبورة واقراء مع الصف . دع التلاميذ ينظرون الى اول صور في ص 52 واسألهم : Where's Wisam ? What's he doing ?
- اطلب من التلاميذ قراءة القصة اثناء استماعهم . شغل التسجيل رقم 50 .

الخطوة (2) AB Putting sentences from the story in order

- وجه التلاميذ الى ص 50 بكتاب النشاط . اقرأ المنطوق مع الصف . قل للتلاميذ ان الارقام هنا لا تتطابق مع الارقام التي في صور القصة .
- ضع التلاميذ في ازواج . تحداهم في ان يحاولوا ترتيب الجمل دون النظر الى القصة . يستطيع التلاميذ بعدها الرجوع الى كتاب التلميذ ليضبطوا اجاباتهم ان كانت صحيحة .
- اضبط الاجابات مع الصف او قم بتشغيل التسجيل رقم 50 مرة اخرى .

الاجابات :

1 , 2 , 12 , 3 , 10 , 5 , 6 , 9 , 4 , 11 , 8 , 7

الخطوة (3) AB Tell the story with a partner

- وجه التلاميذ الى اسفل ص 50 بكتاب النشاط . اقرأ منطوق التمرين مع الصف و اشرح لهم بأنه عليهم اعادة رواية القصة – وضح لهم انه ليس عليهم ان يستخدموا الكلمات بالضبط .
- وجه التلاميذ الى فقااعات التكلم . عليهم ان يعملوا ازواجا متخذين الادوار لبناء القصة .
- راقب وادعم .

الخطوة (4) AB Doing puzzles

- تمرين D هو احجية ويجب على التلاميذ العمل بانفسهم بدون اي مساعدة اولية لحل حقل My answers .
- وجه التلاميذ الى ص 51 بكتاب النشاط . حدد وقتا قصيرا لهم لإكمال حقولهم .
- يعمل التلاميذ مع زملاءهم لمعرفة اجاباتهم التي كتبوها . شجعهم على قراءة جملا تامة حيثما كان مناسباً او يعطوا جملة تامة عند الاجابة على الاسئلة . مثلا:

1) The internet connects millions of computers around the world.

3) I think the icon means search . / It's the search icon .

- قبل ضبط الاجابات ، اطلب من التلاميذ ان يرفعوا ايديهم ان كانت لديهم نفس الاجابات التي لدى زملاءهم . ثم اضبط الاجابات مع الصف باجمعه .

الاجابات :

- | | | |
|-------------------------------|--------------|-----------|
| 1) internet | 2) online | 3) search |
| 4) to click on icons or words | 5) click on | |
| 6) No | 7) up / down | |

الخطوة (5) AB Spelling high-frequency words

DERASATY

www.derasaty.net

- هذا ثاني تمرين لـ (look , say , cover , write , check) . اطلب من التلاميذ ان يفتحوا كتاب النشاط على ص 49 وينظروا الى اسفل الصفحة.
- تأكد من ان التلاميذ مستعدين للكتابة . دعهم يتبعوا خطوات الطريقة وليكملوا الحقل (Write 2) .

الخطوة (6) AB

- حدد التمرين C ص 51 بكتاب النشاط كواجب بيتي . ذكرهم بأنه بالامكان اختيار اية ست كلمات من التي تعلموها في الفصل الثالث.
- التهيئة لاختبار الاملاء : وضح لهم بأنه سيكون لديهم اختبار للاملاء بداية الدرس المقبل . الاملاء سيكون في الكلمات الاربع (thumb , stomach , cough , knee) وبالنسبة للواجب البيتي عليهم مليء الحقل الثالث في ص 49 من تمرين (انظر ، قل ، غطي ، اكتب ، تحقق) .

- **الخطوة (7)** اختتم كالمعتاد واطلب منهم ان يخبروك ظاي جزء من الدروس اعجبهم في الفصل الثالث . ذكرهم باختبار الاملاء الدرس المقبل .

التدريس التمييزي : دعم / اضافي

- قم بحل التمرين D ص 51 بكتاب النشاط كفعالية ازواج (بدلا من ان يكون مسابقة) وجرب الطريقة الاتية .
- تلاميذ المجموعة رقم 1 : بخصوص التلاميذ الاقل ثقة بأنفسهم ، دع التلاميذ يعملوا ازواجا ليقرروا الاجابة في الاحجية .
- تلاميذ المجموعة رقم 2 : بخصوص التلاميذ الاكثر ثقة بأنفسهم ، اطلب منهم ان يقرروا الاجابة اولاً قبل يتحققوا في كتبهم للتأكد من ان لديهم الاجابات الصحيحة .
- التحقق من اجابات الصديق : ضع تلميذا من المجموعة الاولى واخر من المجموعة الثانية ليتحققوا من اجاباتهم قبل ضبط الاجابة صفيماً .

Unit four lesson 1

ملاحظة تعليمية

وحدات المراجعة

- الوحدة الرابعة والثامنة هما وحدات مراجعة . هناك مادة اقل في الدروس الاربع في كل من هاتين الوجدتين .
- الغاية من هاتين الوجدتين هو اعطاء المعلم الفرصة ، في هذه الفاصلة من السنة الدراسية هو :
- اكمال الاعمال التي لم تكتمل .
- لمراجعة اية مواضيع يجدها التلاميذ صعبة .
- للقيام بالكثير من فعاليات الدعم والاضافي المعطاة في نهاية معظم الدروس في دليل المعلم .
- لمنح التلاميذ وقتا لأداء الفعاليات الابداعية في النشاط او اكمال البوسترات في الوحدة الثانية والثالثة اذا لم يتمكنوا من القيام بها .

التهيئة :

- رحب بالتلاميذ ودعهم يستقروا في مقاعدهم .
- ابدأ كالمعتاد فيما يخص ذكر وكتابة تاريخ اليوم .
- اسأل التلاميذ كم مرة يشاركون في الاختبارات القصيرة او السريعة (مسابقات) ، سواء في الدرس او خارجها . استخلص انواع الاختبارات / التحديات (وهذه يمكن ان تتضمن المسابقات والتحديات الرياضية) التي قاموا بها وفيما اذا يستمتعون بها . اذا لم يقوموا بأي من تلك اسألهم ان كانوا يشاهدون برامج المسابقات على التلفزيون .
- اختبار الاملاء : تم توضيح خطواته بداية كل يونت .

الخطوة (1) PB Class challenge

- يفتح التلاميذ كتبهم على ص 54 بكتاب التلميذ ووضح لهم بأنهم سيشاركون في تحدي مدرسي . اسأل :
How many teams are there ? (2) , What is the name of each team ? (Team A and team B).
- ضع التلاميذ في مجموعات صغيرة ، اطلب منهم اختيار الفريق يرغبونه ويكتبون حرف الفريق في الفراغ اعلى ص 54 . تأكد من ان نصف الصف قد اختار الفريق A والنصف الاخر اختار الفريق B .
- اطلب من كل فريق الاجابة على اسئلته ودعهم يكتبوا اجاباتهم . عندما يكملون قل للفريق A ان يتبادل بكتبه مع الفريق B .
- شغل التسجيل رقم 51 ودع التلاميذ يتحققوا من اجابات الفريق الاخر . اطلب منهم كتابة العدد الكلي للنقاط اسفل الصفحة ويعيدوا الكتب .
- **ملاحظة :** هناك عدة اجابات ممكنة للسؤال الاول في كلا الفريقين . التسجيل يعطي اجابات ممكنة . الاختبار هو ان يعطي التلاميذ اجابة منطقية وصحيحة . لاحظ ان الاجابة على السؤال رقم 1 اختيارية .
- تحقق اي الفريقين قد ادى الاختبار بشكل جيد واي الاسئلة اجابوا عليها بشكل خاطيء .
- الاجابات موجودة في التسجيل الصوتي .

الخطوة (2) AB Read and number the correct picture

- وجه التلاميذ الى تمرين B ص 52 بكتاب النشاط . اطلب منهم النظر في الصور الست اسفل الصفحة .

- دعهم يعملوا ازواجاً ويفكروا بأسم لكل صورة . استخلص الافكار (cars and trucks , roads , a clock , an alarm clock , buses , a backpack , a bus , a bus driver , buses , a school bus , school children ,) .

- التلاميذ يقرأون الفقرة بانفسهم ويطابقوا الصور مع الجمل .
- ضع التلاميذ في ازواج ، كل تلميذ يقرأ جملة في وقت واحد - حيث يوجد رقم صندوق صورة ، التلميذ كذلك يعطي ذلك الرقم . كلا التلميذين عليهم الموافقة على الرقم .
- راقب وادعم .

الاجابات :

4 , 1 , 6 , 2 , 5 , 3

الخطوة (3) AB الواجب البيتي

- حدد التمرين A ص 52 بكتاب النشاط كواجب بيبي . واتبع نفس الخطوات المعروفة .
- قل لهم انهم سيقروا جملهم بداية الدرس المقبل .

الخطوة (4) اختتم كالمعتاد .**Unit four
lesson 2****التهيئة :**

- ابدأ كالمعتاد .
- تأكد من ان الجميع قد ادى واجبه البيبي (كتاب النشاط ، ص 52 تمرين A) . اطلب متطوعين لقراءة كل جملة .
- تأكد من ان الجميع يتفق - يمكنهم ان يرفعوا ايديهم ليبيبنوا ذلك .
ملاحظة : ان كان هناك بعض التلاميذ الذين لم يؤديوا واجبه البيبي ، دعهم العمل بانفسهم للاجابة على الاسئلة بينما يقوم بقية الصف بقراءة اجاباته .

الاجابات :

- | | |
|---|---------------------------|
| 1) to be a teacher | 2) I want to build things |
| 3) your / your father's / your mother's | 4) does , work |
| 5) works on | 6) does , have |
| 7) uncle | 8) aunt |

- العب لعبة اقتزان الكلمة (المهن واماكن العمل) . دع التلاميذ يقفون في دائرة كبيرة حول المقاعد . قل مهنة من يونت 1 (مثلا : nurse) . اطلب من التلاميذ الواقفين على يمينك ان يذكروا كلمة تقترن بها (hospital) . ثم يقوم التلميذ الذي يليه بذكر مهنة اخرى ليقوم الذي بعده بذكر كلمة تقترن بها . ويستمر الى ان لايمكنهم اكمال السلسلة . يمكنك ان تبدأ من اخر تلميذ بمجموعة جديدة من الكلمات مثل (الاشياء والمواد الخام objects and materials) .

Listen and read**الخطوة (1) PB**

- التلاميذ يعرفون كلمة mouse من المراحل السابقة . اعط التلاميذ دقيقة ودعهم يعملوا في مجموعات صغيرة او ازواج ليقولوا اي شيء حول فأرة الكمبيوتر . استخلص الافكار . اكتب اية مفردات مهمة على السبورة .
- اطلب من التلاميذ ان يفتحوا كتبهم على ص 55 . وجههم الى الصور ودعهم واسألهم عن مايمكنهم رؤيته فيها . عليهم ان يكونوا على ان يقولوا ان هناك mouse , a hand holding a mouse فأرة كومبيوتر ويد تمسك بها .
- قل لهم ان عليهم ان يقرأوا اثناء الاستماع . شغل التسجيل رقم 52 .

Answer the questions**الخطوة (2) PB**

- اطلب من التلاميذ ان يعملوا بأنفسهم ويفكروا في الاجابة على الاسئلة الخمس . قل لهم ان لا يكتبوا الاجابة في هذه الخطوة .
- اطلب منهم ان يقارنوا اجاباتهم ويتفقوا .
- اجعل بعض التلاميذ يسألوا ويقوم متطوعين بالاجابة . اطلب من بقية الصف رفع ايديهم ان كانوا يتفقون مع كل اجابة . عالج اي مشكلة .

الاجابات :

- 1) Why is it called a mouse ? It's called a mouse because it looks like a real mouse / a bit like a real mouse .
- 2) How many buttons do most mice have ? Most mice have two buttons .
- 3) What do you use the wheel for ? You use it for scrolling up and down .
- 4) Which finger should you put on the left button ? You should put your index finger on the left button.
- 5) Where should you put your thumb ? You should put your thumb on the side of the mouse .

Label a table tennis picture**الخطوة (3) AB**

- وجه التلاميذ الى تمرين A ص 53 بكتاب النشاط .
- اطلب منهم العمل فرادى و يضعوا المفردات في مكانها الصحيح على الصورة . بإمكان التلاميذ بعدها التحقق من اجاباتهم ازواجا قبل القيام بالتحقق صفيًا .

(باتجاه عقارب الساعة من الاعلى جهة اليمين)

a wooden table top

a wooden bat

rubber wheels

metal legs

a plastic ball

a cotton net

الخطوة (4) AB الواجب البيتي

- حدد التمرين B ص 53 بكتاب النشاط كواجب بيبي . وقم بالمعتاد .
- قل لهم انك ستتحقق من اجاباتهم الدرس المقبل .

الخطوة (5) اختتم كالمعتاد .

Unit four lesson 3

التهيئة :

- ابدأ كالمعتاد .
- اكتب الاتي على السبورة :

1) Brothers / sisters

2) Live

3) Father's job

4) Mother's job

5) Be when you grow up

- اطلب من التلاميذ استخدام دفاتر ملاحظاتهم ويكتبوا خمسة اسئلة ليسألوها لزميل . استخلص الاسئلة الخمس من التحقق صفيًا .

How many brothers / sisters do you have ?

Where do you live ?

What's your father's / mother's job?

What do you want to be when you grow up ?

- ضع التلاميذ في ازواج ليسألوا ويجيبوا على الاسئلة . راقب وادعم .
- تأكد من ان الجميع قد ادى واجبه البيتي (كتاب النشاط ، ص 53) .

الخطوة (1) PB Read the homework and complete the sentences

- وجه التلاميذ الى ص 56 بكتاب التلميذ وليقرأوا عنوان الدرس سوية .
- وجه التلاميذ الى صورة المعلم في اعلى الصفحة وليقرأوا النص .
- اطلب منهم قراءة النص لانفسهم بهدوء . وعندما يكملون اسأل: Who wrote the homework ? استخلص الاجابة وهي Wisam .
اسأل: Who is he writing to ? استخلص الاجابة وهي : a friend .
- دع التلاميذ يعملوا ازواجا ليقرروا كيف يكملوا الفراغات . اذا اراد التلاميذ التحقق من افكارهم ، شجعهم ان يعودوا بالنظر الى ص 7 و 12 بكتاب التلميذ .
ملاحظة : يجب على التلاميذ كتابة اجاباتهم في الفراغات الموجودة اسفل الصفحة . يمكنهم ان يفعلوا ذلك اولاً بقلم رصاص لكي يكون بالامكان تغيير الاجابة ان كان ضرورياً بعد ضبط الاجابة .
- اطلب من متطوعين ان يعطوا اجاباتهم . يتفقوا مع الصف ودع التلاميذ يصححوا اجاباتهم اينما كان ضرورياً .

الاجابات :

1) family	2) capital	3) sister	4) two
5) any	6) programmer	7) hospital	8) us
			9) want

الخطوة (2) AB Read a boy's story

- وجه التلاميذ الى تمرين A ص 54 بكتاب النشاط . اطلب منهم ان ينظروا الى صورة الولد . اسأل:
What can you see in the picture ? (a boy)
Where is he ? (in bed)
What's the matter ? (He doesn't feel well . / He has a cold and a cough .
- وضح للتلاميذ ان هناك كلمات خطأ في قصة الولد . وجههم الى اول كلمة خطأ وبين للتلاميذ ان كلمة mall خطأ والكلمة الصح هي school .

دليل المعلم للصف السادس
- دعهم يقرأوا القصة بانفسهم ويضعوا خطا تحت الكلمات الاخرى التي يرونها خاطئة . استخلص الافكار حول الكلمات الخطأ . **ملاحظة:** بإمكان التلاميذ التفكير في الكلمات الصح لاحقاً .

الكلمات الخطأ: 1) mall 2) sore ear , 3) broken arm , 4) shopping , 5) work , 6) pizza , 7) carrot , 8) bigger

- دعهم يعملوا ازواجا للتفكير بالكلمات الصحيحة . استخلص الاجابات .

- شغل التسجيل رقم 53 ، يستمع التلاميذ ويتأكدوا من اجاباتهم .

الاجابات الصحيحة:

1) school , 2) a sore throat , 3) a temperature , 4) home , 5) bed , 6) drink , 7) tablet , 8) better

الخطوة (3) AB الواجب البيتي

- فيما يخص الواجب البيتي ، اطلب من التلاميذ ان يكتبوا اجاباتهم الخاصة بالواجب البيتي الذي خصه المعلم ص 56 بكتاب التلميذ . سيحتاجون ان يكتبوه في دفتر الملاحظات او في ورق اذا لم يكن لديهم دفتر ملاحظات .

ملاحظة: شجع التلاميذ على ان لا ينسخوا النص في ص 56 ، لكن ان يكتبوا وينظموا معلوماتهم . ذكرهم باستخدام الجمل والفقرات مع النقاط في نهاية الجمل والحروف الكبيرة بدايتها .

- ذكرهم بأن ينظروا في كتاب التلميذ ص 56 اذا كانوا بحاجة للكلمات او تهجئتها .

الخطوة (4) اختتم كالمعتاد .

Unit four lesson 4

التهيئة:

- ابدأ الدرس كالمعتاد .

- ملاحظة: ستحتاج الى ان تجمع الواجب البيتي من الدرس الثالث وتتحقق منه . قد ترغب بأن تطلب من متطوعين ان يقرأوا جملا . او بدلا من ذلك ، ان تطلب منهم المشاركة في واجبه البيتي ويقرأوا جملا زملاءهم .

Play a game

الخطوة (1) PB

- وجه التلاميذ الى ص 57 بكتاب التلميذ . قل لهم انهم سيلعبون لعبة . يجب عليهم قراءة قواعد اللعبة . سيحتاجون لاستخدام دوائر الالعاب (Game circle) نهاية كتاب النشاط . سيحتاجون ايضا لعداد ويمكن ان يكون مصنوع من قطعة ورق ، ملونة او مشكلة على شكل معين ، او يمكن استخدام اي شيء صغير . مثل ممحاة او مبراة قلم .
- ضع التلاميذ في ازواج او مجموعات صغيرة (لا تزيد عن اربع طلاب في المجموعة الواحدة) :

- 1 - تأكد من ان كل تلميذ لديه عداد . يضعوا عداداتهم على مربع كلمة Start . تأكد من ان الجميع يمكنه رؤية دائرة اللعبة نهاية كتاب النشاط . يأخذ التلاميذ الادوار بغلق اعينهم واختيار رقم بشكل عشوائي بلمس رقم على دائرة اللعبة . يحرك التلاميذ عداداتهم للامام حسب الرقم الذي اختاروه .
 - 2 - يحرك التلاميذ العدادات ويجيبوا على الاسئلة او يكملوا الجمل . ملاحظة : اعضاء المجموعة او الفرد الاخر في الزوج يجب ان يوافق ان الاجابة صحيحة . اذا كانت الاجابة خاطئة يخسر ذلك التلميذ دورا .
 - 3 - اذا وصل التلميذ الى رقم 4 او 7 ويجيبوا بشكل صحيح ، يمكنهم اتباع السهم ويتقدموا .
- اذا كان هناك عدم اتفاق ، عليهم ان يطلبوا منك القرار النهائي .
- الزوج او المجموعة التي تصل مربع Finish قبل غيرها هي الفائزة .

الاجابات :

- 1) take a tablet , go to bed , go home
- 2) safe
- 3) I'm fine , thanks . / I'm very well , thanks . I don't feel well .
- 4) a waiter / a chef / a cook ,
- 5) well ,
- 6) on a building site ,
- 7) (to) home cooking
- 8) thin ,
- 9) thick ,
- 10) those ,
- 11) wood ,
- 12) are you doing .

Read and order a story

الخطوة (2) AB

- وجه التلاميذ الى ص 55 بكتاب النشاط . اسأل : What can you see (Hiba and her) الاجابة .
 . (grandfather / grandpa) . واسأل : What can you see in the computer screen والاجابة .
 . (a website address)

- اطلب منهم قراءة العنوان (My grandpa's story about going online) . اسأل : How many grandpa's are there in the story ?

والاجابة (5) . اقرأ المنطوق وتأكد من ان الجميع يفهم ان عليه وضع الفقرات بالترتيب الصحيح .

- دع التلاميذ يقرأوا القصة بانفسهم ويقرروا كيف يرتبوا فقراتها . تأكد من ان الجميع قد قرر الترتيب . دعهم يضبطوا اجاباتهم مع زملاءهم . اطلب متطوعا ليذكر رقم كل فقرة ببدءا من اعلى القصة . اطلب من الصف رفع الايدي ان كانوا يتفقون مع زميلهم ، لكن لا تؤكد الاجابة الى ان تجعلهم يستمعون للتسجيل رقم 54 .

- شغل التسجيل رقم 54 ، واعد تشغيله للتلاميذ ليتحققوا من اجاباتهم .

الاجابات :

2 , 1 , 5 , 3 , 4

- لا يوجد واجب بيبي محدد لهذا الدرس ، مع هذا شجع التلاميذ ان يراجعوا الوحدة الاولى والثانية والثالث .
- يمكنك ان تطلب من التلاميذ ان يكتبوا سؤالين او اربع من الوحدات الاولى الثالث ليسألوها لزميلهم بداية الدرس المقبل . ينبغي ان يكتبوا هذه الاسئلة في دفاتر ملاحظاتهم .

Samahir Hassan

Unit 5 / lesson 1

التهيئة :

- ابدأ كالمعتاد .

- اطلب من التلاميذ رفع ايديهم ان كانوا قد كتبوا بعض الاسئلة حول الوحدات الثلاث الاولى كواجب بيتي . ضع التلاميذ في ازواج او مجموعات صغيرة ليسألوا بعضهم البعض . وبالنسبة للتلاميذ الذين لم يكتبوا اي سؤال ، بإمكانهم المشاركة والاجابة على الاسئلة . راقب وادعم .

Listen , look and sayالخطوة (1) PB

- وجه التلاميذ الى ص 58 بكتاب التلميذ . اسألهم عن عدد الصور التي يرونها (9) .
- اطلب منهم النظر في الصور واعطهم وقتاً لقراءة التعليقات تحت كل صورة .
- شغل التسجيل رقم 55 ليتبعوا . ثم اعد تشغيله متوقفاً لهم ليكرروا كل جملة .
- العب لعبة (opinion) . اكتب على السبورة :

- When I was younger

- Now I'm 11/12

- When I am 22

اعط التلاميذ وقتاً ليفكروا بشيء يكملون به كل عبارة . ان كان ضرورياً اعطهم بعض الامثلة عن نفسك . مثلاً :

When I was younger I lived with my parents . I liked playing with dolls . I liked riding my bike .

- Now ... I live with my own family . I like driving my car . I like cooking .

- When I am older ... I will stop work . I will have grandchildren .

- استخلص الافكار .

Listen to Hiba . Tick the words you hearالخطوة (2) PB

- وجه التلاميذ الى ص 59 بكتاب التلميذ . اعطهم وقتاً ليقرأوا الكلمات التي في الصناديق .
- شغل التسجيل رقم 56 . يقوم التلاميذ بالتأشير على الكلمات التي يسمعونها .

الاجابات :

كلها موجودة ما عدا (a nurse) و (late) و (11 o'clock) و (6.30)

Read and complete sentences about yourselfالخطوة (3) PB

- وجه التلاميذ الى النشاط الثاني في ص 59 بكتاب التلميذ . وليقرأوا المنطوق سوية . يجب عليهم كتابة هذه الجمل عن انفسهم . شجعهم على استخدام الكلمات من النشاط الذي في اعلى الصفحة . .

- ضع التلاميذ في أزواج ودعهم يقرأوا جملهم لزملاءهم .
- اطلب متطوعين لقراءة جملهم للصف .

الخطوة (4) AB Looking at inventions

- اكتب كلمة (inventions) على السبورة . يمكنك ان تشرح لهم ان الاختراع invention هو شيء صنعه اشخاص لم يكن موجودا من قبل .

- وجه التلاميذ الى ص 56 وينظروا الى المجموعات الثلاث من الصور في تمرين A .

- استخلص ما يروونه في الصور (phones / telephone , bikes / bicycles , planes) وضح لهم بأنها جميعا اختراعات .

- دع التلاميذ يعملوا ازواجا لاكمال التمرين . تحقق من الاجابات مع الصف .

الاجابات :

1) phones (telephone)

2) a. A3 , b. A1 , c. A2

3) bikes (bicycles)

4) a. B2 , b. B1 , c. B3

5) planes (aeroplanes / airplanes)

6) a. C3 , b. C2 , c. C1

الخطوة (5) AB الواجب البيتي

- حدد التمرين B ص 57 بكتاب النشاط كواجب بيتي . وقم بالمعتاد .
- وضح لهم انهم سيعملون مع زميل للتحقق من اجاباتهم بداية الدرس المقبل .

اختتم كالمعتاد

دعم / اضافي

هذه فعالية ممتعة وسريعة لانهاء الدرس . اطلب من التلاميذ التفكير في اختراعات اخرى لديهم في البيت . ضعهم في مجموعات صغيرة او ازواج . حدد وقتا قصيرا لكتابة كل ما يمكنهم من تلك الاختراعات . استخلص الافكار .

نماذج الاختراعات : fridge , cooker , computer , smartphone , radio , car , bus , truck , tractor .

اختراعات اخرى : rain boots , gloves , glass , metal , pencil , pen , shoes ,

Unit 5 / lesson 2

ملاحظة تعليمية :**my dictionary**

في نهاية كتاب التلميذ ، يوجد قاموس انكليزي-عربي درج الكلمات الجديدة التي سيلتقيها التلميذ في الصف السادس . الكلمات درجت حسب اليوننت .

لا يوصى بأن يرجع التلميذ للقاموس اثناء الدرس . بالطريقة المثالية يتعلم التلاميذ معاني تلك الكلمات وكيفية استخدامها في الدرس . اينما يكون ممكنا ، الكلمات الجديدة تقدم مع الصور والمصورات واللغة الجديدة تعرف لهم من خلال السياق وتستخدم لانجاز وظيفة محددة . الوظائف functions تعني ماتؤديه اي فقرة في اللغة في سياق واقعي ، على عكس ماتعنيه حرفيا . وهذا يتضمن مواضيع مثل الاقتراح ، الموافقة ، الرفض ، الاستفسار ، العرض ، التحدث عن الماضي والمستقبل ، اعطاء النصيحة وما الى ذلك .

ينبغي ان لا يتم تشجيع التلاميذ على الاعتماد على ترجمة الكلمات خلال الدرس . مع هذا ، من المهم استخدام قابليات اللغة الاولى ، لان التقدم في اكتساب الانكليزية مربوط بمستويات التلاميذ في لغتهم الخاصة بهم ومهارات التعلم .

القاموس يعطي ترجمة نصية محددة . ويعطي مصدرا سريعا للتحقق من التهجئة عند القيام بواجب بيتي او فعاليات الكتابة . القاموس نقطة مرجعية عندما ينسى التلاميذ معنى كلمة او يريدون التأكد من فهمهم .

التهيئة :

- البداية كالمعتاد .
- ضع التلاميذ في ازواج او مجموعات صغيرة . اطلب منهم العودة بالنظر الى ص 57 بكتاب النشاط والذي حضروه كواجب بيتي .
- ضع التلاميذ في ازواج . اطلب منهم ان ينظروا الى فقاعات تكلم وسام ودانيا اسفل الصفحة . يعمل التلاميذ سوية لضبط اجاباتهم .
- التحقق صفيًا للتأكد من ان الجميع يتفق .

الاجابات :

1) a , 2) c , 3) c , 4) a , 5) b

Listen and read**الخطوة (1) PB**

- وجه التلاميذ الى عنوان الدرس (The past) والى الصور في ص 60 بكتاب التلميذ . اسأل : What can you see ? والاجابة هي :

Three inventions : telephone , car , computer . اسأل : Are they old or new ? . اشرح لهم بأن هذه الاختراعات كما كانت عليه منذ سنين كثيرة .

- شغل التسجيل رقم 57 ودعهم يقرأوا اثناء الاستماع . شغل التسجيل مرة اخرى ان كان التلاميذ يرغبون بالاستماع والقراءة مرة اخرى .

Read and tick yes or no**الخطوة (2) PB**

- وجه التلاميذ الى جمل (true / false) ص 61 بكتاب التلميذ .
- دعهم يعملوا بانفسهم ليقرروا الاجابة .
- يتحقق التلاميذ من اجاباتهم ازواجاً . ثم التحقق صفيّاً .

الاجابات :

- 1) No (1876)
- 2) Yes
- 3) No (1886 to 2018 = 132 years)
- 4) No
- 5) Yes

Complete the sentences**الخطوة (3) PB**

- وجه التلاميذ الى النشاط اسفل ص 61 بكتاب التلميذ .
- دع التلاميذ يعملوا ازواجاً لقراءة الكلمات الغير مرتبة وشفويّاً يقوموا بترتيب الجمل . ان كانوا غير متأكدين ، عندها ينبغي ان ينظروا في ص 60 للمساعدة . اطلب متطوعين ليقرأوا افكارهم . اطلب من الصف رفع الايدي ان كانوا يتفقون مع الاجابة .
- اطلب من التلاميذ كتابة الجمل الرابع .

الاجابات :

- 1) Many people helped to invent the telephone .
- 2) Mr Benze made the first car in 1885 – 1886 .
- 3) Al-Bairuni was a mathematician who lived in the 11th century .
- 4) A mathematician is a person who makes calculations .
- 5) People often call Mr Babbage the father of the computer .

Let's say it**الخطوة (4) AB**

- وجه التلاميذ الى الكلمات الثمانية في تمرين A ص 58 بكتاب النشاط . اسأل : What do all these words end in ? استخلص (tion) .
- شغل التسجيل رقم 58 . دعهم يقرأوا اثناء استماعهم .

Complete the sentences**الخطوة (5) AB**

- وجه التلاميذ الى تمرين C ص 58 بكتاب النشاط .
- اقرأ منطوق التمرين مع الصف . تأكد من ان التلاميذ يفهمون ان عليهم استخدام الكلمات من تمرين A .

- دع التلاميذ يعملوا بأنفسهم لاكمال الجمل . يتحقق التلاميذ من اجاباتهم مع زملاءهم .
- شغل التسجيل رقم 59 للتلاميذ ليضبطوا اجاباتهم . قد ترغب بأن تطلب من متطوعين قراءة جملهم للصف .

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) description | 2) invention |
| 3) communication | 4) instructions |
| 5) calculations | |

الخطوة (6) AB الواجب البيتي

- حدد التمارين E و F ص 59 , 58 كواجب بيتي . وقم بالمعتاد بالنسبة لتمرين E . قل للتلاميذ انه لديهم اختبارا على هذه الاملاءات في الدرس الرابع .

ملاحظة 1: تمرين F هو تمرين عملي ويطلب من التمارين ان يقوموا بشيء في البيت – هاتف ذو خيط . للقيام بذلك التلاميذ يحتاجون كوبين ورقيين ، خيط طويل وقلم مبري حاد النهاية . قبل صنع الهاتف سيحتاجون ان يقرأوا التعليمات . شجعهم ان يقوموا بذلك في البيت مع زميل .

ملاحظة 2 : اكد على التلاميذ جلب هواتفهم الخيطية معهم الدرس المقبل .

Unit 5 / lesson 3

6th grade /
U5 – L.3

التهيئة

- ابدا الدرس بسؤالك للتلاميذ عن اليوم واكتبه على السبورة ولاحظ ان كان بإمكانهم اخبارك باسم الشهر والتاريخ واكتبهما ايضا على السبورة .
- ضع التلاميذ في ازواج ثم اطلب منهم ان يعودوا الى ص 58 بكتاب النشاط والتي حضروها كواجب بيتي . يضبطوا اجاباتهم سوياً ومن ثم يتم ضبط الاجابات مع جميع الصف :

اجابات تمرين E

- 1- possible 2- telephone 3- inventor 4- people 5- century 6- important

الخطوة الاولى PB Listen to pupils talking about living now

- يفتح التلاميذ كتبهم على ص 62 وجههم الى المستطيل البنفسجي واطلب منهم قراءته اثناء الاستماع اليه . شغل التسجيل رقم 60 وهم يستمعون .

- ضع التلاميذ في ازواج ووجههم الى ص 63 لمزاوجة نهايات الجمل ببداياتها . اسألهم :

Do you want to listen again to check your answers ?

- ضع التلاميذ في مجموعات مكونة من اربع تلاميذ للتدرب على الحوارات . يمكنهم تبادل الادوار ويكرروا .

الخطوة الثانية AB Listen to the meaning

- اطلب من التلاميذ ان يفتحوا كتاب النشاط على ص 60 وينظروا الى التمرين A . اعطهم وقتا لينظروا في الحقول الثلاثة . شغل التسجيل رقم 61 .
- بعد الاستماع اطلب منهم ان ينظروا الى تمرين B ويزوجوا الاسماء الاربعة من تمرين A مع الرسومات البيانية في تمرين B . ثم اطلب متطوعين لإعطاء الاجابة .

6th grade /
U5 – L.3

الخطوة الثالثة AB Read and match the sentences

- الان ينظر التلاميذ الى تمرين C ويزوجوا الجمل مع الرسومات البيانية في تمرين B .
- يحل التلاميذ التمرين بأنفسهم ثم يتأكدوا من اجاباتهم ازوجا .
- ينظر التلاميذ في تمرين D ويقرأوا منظوقه . يجب على التلاميذ وضع خطأ تحت الافعال في الجمل في تمرين C .
- استخلص الاجابات .

اجابات تمرين C :

1- diagram 2 / 2- diagram 4 / 3- diagram 1 / 4- diagram 3

اجابات تمرين D :

1- are going up 2- is increasing 3- are going 4- is increasing

الخطوة الرابعة AB Complete the sentences

- وجه التلاميذ الى الرسم البياني في ص 61 بكتاب التمارين . قل الكلمات ودع التلاميذ يكررون من بعدك . شجعهم على استخدام ايديهم لتمثيل حركة الارتفاع والانخفاض .
- اطلب من التلاميذ ان يعملوا بأنفسهم لاكمال الجمل مستخدمين الكلمات التي في المربع اعلى الجمل . لا تضبط الاجابات مع التلاميذ في هذه الخطوة .
- وجه التلاميذ الى تمرين F ويتبعوا فقاعات التكلم لضبط اجاباتهم . راقب وادعم .

الاجابات :

1- temperature 2- prices 3- safer 4- smaller 5- number 6- information 7- healthier

الخطوة الخامسة AB Homework

ذكر التلاميذ بانهم سيكون لديهم اختبار املاء بالكلمات التي قاموا بتصحيحها في تمرين E في ص 58 بكتاب النشاط .

ملاحظة تعليمية

تذكر ان تجمع الواجب البيتي للتلاميذ للتأكد من انهم يكملون المهام بنجاح وان كتابتهم (تشكيل الحروف ، المجال بين الكلمات ، علامات الترقيم .. الخ) مستمرة بشكل جيد .

- Price of sweets

- Number of pupils in the school

- My English / my vocabularies

- The size of my feet

- قسم التلاميذ الى مجموعات صغيرة ودعهم يفكروا بجملة لكل عبارة مستخدمين الافعال في ص 61 بكتاب النشاط .

My English vocabulary is increasing everyday .

- اعطهم مثالا :

- حدد وقتا وخلال هذا الوقت تقوم المجموعات بتقديم جملها للحصول على نقطة لكل جملة صحيحة .

- المجموعة التي تحصل على اكثر النقاط هي الفائزة .

Unit 5 / lesson 4

التهيئة

- ابدأ الدرس بسؤالك للتلاميذ عن اليوم واكتبه على السبورة ولاحظ ان كان بإمكانهم اخبارك باسم الشهر والتاريخ واكتبهما ايضا على السبورة .

- ذكرهم بأنه سيكون لديهم اختبار املاء بالكلمات التي قاموا بتصحيحها في تمرين E . (كتاب النشاط ، ص 58) .

- وضح لهم بإنك ستقول الكلمات وعليهم ان يكتبوا كل واحدة منها ثم يتبادلون دفاترهم مع زملاءهم ليصححوا لبعضهم البعض . للتأكد وضبط الاجابة قم بترديد حروف كل كلمة او تقوم بكتابتها بشكلها الصحيح على السبورة .

- الاختبار: 1- telephone , 2- century , 3- possible , 4- invention, 5- people , 6- important

الخطوة الاولى Listen to Wisam and Hiba talking about our 21st century PB

- يفتح التلاميذ كتبهم على ص 64 واطلب منهم قراءة عنوان الدرس سوية . ذكر التلاميذ بكيفية تلفظ 21st (twenty first -) .

- وجه التلاميذ الى الصور في فقاعات التكلم وليتناقش كل منهم مع زميله حول ما يرونه . على التلاميذ ان يكونوا قادرين على قول:

(robots working , a robot teacher , a robot waiter , a car [without a driver] , a Smartphone , a room)

- شغل التسجيل 62 وهم يستمعون ويقرأون .

الخطوة الثانية PB What do you think ?

- وجه التلاميذ الى الجدول في ص 65 بكتاب التلميذ . اقرا منطوق النشاط او اطلب متطوعا ليقرأه. اقرأ عنواني الحقلين في الجدول .
- دع اتلاميذ يؤشروا بأنفسهم على ما يعتقدون / او لا يعتقدون انه سيحصل في المستقبل .ذكر التلاميذ ان هذا مايعتقدونه هم .

الخطوة الثالثة PB Tell a partner

- وجه التلاميذ الى اسفل ص 65 بكتاب التلميذ . ثم ضعهم في ازواج ليتدربوا على قول ما يظنون انه سيحصل في المستقبل . ذكرهم ان يعودوا بالنظر في ص 64 ان احتاجوا للمساعدة في صياغة جملهم . راقب وادعم .

الخطوة الرابعة AB Read Bassim's homework

- وجه التلاميذ الى تمرين A في ص 62 بكتاب النشاط . اطلب منهم قراءة الواجب البيتي بهدوء لانفسهم . او يمكن ان يعملوا سوية لقراءة الواجب البيتي الذي يخص باسم ويتشاركوا مهمة قراءة الجمل جملة بعد جملة .
- دعهم ينظروا الى تمرين B في ص 63 . يقوم التلاميذ بكتابة جمل بانفسهم مستخدمين الكلمات الموجودة في المربع في اعلى الصفحة . قبل ان يبدأوا عليهم قراءة صندوق (Remember) .
- يقوم التلاميذ بكتابة اجاباتهم . ملاحظة : ليس من الضروري ان تكون اجاباتهم نفس اجابات باسم . يمكنهم ان يقرروا استخدام (will) او (won't) . يتحقق التلاميذ اجاباتهم مع زملاءهم . اطلب متطوعين لقراءة جملهم .

الاجابات :

- 1- Our lives will be / won't be better .
- 2- Computers will be / won't be more intelligent .
- 3- Buildings will be / won't be safer .
- 4- Cars will be / won't be cleaner .
- 5- Our world will be / won't be easier for young people .
- 6- People will be / won't be healthier .

الخطوة الخامسة AB Homework

- حدد تمرين C في كتاب النشاط ص 63 كواجب بيبي . تأكد من ان التلاميذ يفهمون كيفية حل التمرين . اقرأ منطوق التمرين للصف (مع الصف او بمفردك) . قل للتلاميذ انك ستتحقق من اجاباتهم في الدرس القادم .

اضافي / دعم

- العب لعبة (I think will be / I think won't be In the future) .
- ضع التلاميذ في مجموعات مكونة من من ستة او ثماني تلاميذ . اكتب الكلمات الاتية على السبورة :
- My English , homework , food , smartphones , bicycles , buses , my bedroom .**
- يفكر التلاميذ في جملة تحتوي على (will be / won't be) تتضمن واحدة من صفات المقارنة من تمرين B . مثلا :
- I think my English will be better in the future .**
- يقوم احد التلاميذ في كل فريق بذكر كلمة ثم يدخلها الاخر في جملة تامة وهكذا مع بقية الكلمات . مثلا :
- التلميذ الاول يقول : **homework .**
- التلميذ الثاني يقول : **I think my homework won't be easier in the future .**

Unit 5 / lesson 5

التهيئة

- ابدأ الدرس بسؤالك للتلاميذ عن اليوم واكتبه على السبورة ولاحظ ان كان بإمكانهم اخبارك باسم الشهر والتاريخ واكتبهما ايضا على السبورة .
- اكتب كلمة (space) على السبورة واطلب من التلاميذ ان يفتحوا كتبهم على ص 66 وينظروا في صورة شاشة الحاسوب اسفل الصفحة . وضح لهم بأن الصورة تبين جزء من الفضاء (space) وخاصة نظامنا الشمسي (our solar system) .
- دع التلاميذ يعملوا ازواجاً ، باللغة العربية ويفكروا بأي كلمات يعرفونها عن الفضاء و المجموعة الشمسية . الغرض من الفعالية هو ان تدع التلاميذ يستخدموا معلوماتهم التي يمتلكونها وبلغتهم الخاصة . استخلص الافكار – مرة اخرى سيكون كلامهم باللغة العربية .
- تأكد من ان التلاميذ قد ادوا واجبه البيتي (كتاب النشاط تمرين C ص 63) .

الحل : 1- safer 2- cleaner 3- healthier 4- easier

Listen and read

PB

الخطوة الاولى

- يفتح التلاميذ كتبهم على ص 66 . شغل التسجيل 63 واجعلهم يستمعوا ويقرأوا . في اول تشغيل قد ترغب بأن ينظر التلاميذ فقط لصورة شاشة الحاسوب اسفل الصفحة .

Our solar system – true or false

AB- PB

الخطوة الثانية

- وجه التلاميذ الى الجدول في ص 64 بكتاب النشاط . وضح لهم بأن عليهم قراءة النص في كتاب التلميذ ص 66 مرة اخرى . يعمل التلاميذ ازواجاً لحل تمرين C ويجيبوا بـ (true) او (false) على الجمل . ملاحظة : في هذه الخطوة سيكون التلاميذ قادرين على الاجابة على كل الاسئلة مع استثناء محتمل للنقطة 4 و 9 . لا تضبط الاجابات في هذه الفقرة .

- شغل التسجيل 64 . دع التلاميذ يستمعوا ويؤشروا على الصور في ص 66 بكتاب التلميذ .

- بعد الاستماع اطلب من التلاميذ اعادة ضبط اجاباتهم في تمرين C ص 64 بكتاب النشاط .

الاجابات الصحيحة : 1- F / 2- T / 3- F / 4- T / 5- F / 6- T / 7- T / 8- T / 9- F

Writing the planet names and putting them in order

AB

الخطوة الثالثة

- يعلق التلاميذ كتاب التلميذ وينظروا الى تمرين A ص 64 بكتاب النشاط .
- دع التلاميذ يكتبوا الحرف الاول من كل كوكب . ذكرهم بأن هذه الكلمات هي اسماء – استخلص بأنه يجب ان تكتب بحرف كبير . اطلب منهم ان يتحققوا من اجاباتهم مع زملائهم .

Ordering planets , closest / farthest from the sun

AB

الخطوة الرابعة

- وجه التلاميذ الى تمرين B في ص 64 بكتاب النشاط . اطلب منهم قراءة منطوق التمرين ولينظروا الى الملاحظة في المستطيل الرمادي .

دليل المعلم للصف السادس
- اقرأ القافية (التذكيرية) وبين للتلاميذ ان الاحرف الكبيرة في كل كلمة تساعدهم على تذكر الترتيب الصحيح للكواكب .
ردد القافية مع التلاميذ .

- يقوم التلاميذ بترتيب مواقع الكواكب ، الاقرب والابعد من الشمس . مرة اخرى ، عليهم كتابة الجمل دون الرجوع لكتاب التلميذ .

6th grade /

U5 – L.5

Listen , look and say

AB الخطوة الخامسة

- وجه التلاميذ الى تمرين D في ص 65 بكتاب النشاط . دع التلاميذ يخبرونك بأسماء ماموجود في الصور وهي (trees , pandas , boys) .

- اسألهم : **Are the trees the same ?** والاجابة (no) . بعدها قم بتشغيل التسجيل 65 . واطلب منهم ان يرددوا من بعدك كل كلمة .

- وجه التلاميذ للنظر في القواعد الاملائية في تمرين E . دعهم يقرروا اي حقل (افقي) في الجدول يوضح النماذج التي استخدمت للصفات (tall , nice , heavy) .

الاجابات :

tall – is a short adjective

nice – is an adjective ending in – e

heavy – is a short adjective ending in – y

Homework الخطوة السادسة

حدد ص 67 بكتاب التلميذ كواجب بيتي . تأكد من ان التلاميذ يعرفون ماعليهم القيام به . اولا : عليك ان تنظر الى مربع (let's check) في اعلى الصفحة . ملاحظة : لا نستطيع ان ننهي الجمل بكلمة (than) . التمرين محدد للتركيز على صيغتي المقارنة والتفضيل فقط (دون ان نقم التلاميذ في كتابة جمل غير صحيحة) . قل كل صفة بصيغها الثلاث ودع التلاميذ يوشروا اثناء قراءتك للكلمات .

- تأكد من ان التلاميذ يعرفون ان عليهم النظر في الصور من 4-1 للاجابة على الاسئلة .

- اخبر التلاميذ بأنك ستتحقق من اجاباتهم في بداية الدرس المقبل .

اضافي / دعم

- اطلب من التلاميذ ان يعملوا ازواجا للتفكير في قافية جديدة تساعدهم على تذكر اسماء الكواكب وترتيبها بالنسبة للشمس . ملاحظة : هذا للمرح – لايهم ان تكون الجملة مضبوطة قواعديا او من حيث المعنى .

- اطلب متطوعين لقراءة قافيتهم .

Unit 5 / lesson 6

التهيئة :

- ابدأ الدرس بسؤالك للتلاميذ عن اليوم واكتبه على السبورة ولاحظ ان كان بإمكانهم اخبارك باسم الشهر والتاريخ واكتبهما ايضاً على السبورة .
- انظر ان كان بإمكان التلاميذ تذكر القافية التي تعلموها في درس 5 لتذكر ترتيب الكواكب او بإمكانهم استخدام قافياتهم .
- اسأل التلاميذ ان كانوا قد شاهدوا افلاماً أو قرأوا كتباً عن السفر عبر الفضاء . اسأل:

Would you like to go into space in a spaceship ?

- دعهم يرفعوا ايديهم ان كانوا يرغبوا بذلك .
- استخلص افكار التلاميذ حول الفضاء واكتبها على السبورة .
- تأكد من أن جميع التلاميذ قد ادوا واجبه البيتي (كتاب التلميذ ، ص 67) **والاجابات الصحيحة هي :**

- 1- The pink ones are smaller .
- 2- The pink one is the farthest .
- 3- No. The green one is closer .
- 4- The grey one is the biggest .
- 5- The green one is the closest .

My magazine : Space travel**الخطوة الاولى PB**

- اطلب من التلاميذ ان يفتحوا كتبهم على ص 68-69 . قل لهم انهم سيقرون مقالة مجلة (magazine article) .
وضح لهم ان هذه المقالة هي مقابلة يجريها وسام مع معلمه .
- دع التلاميذ يقرأون المقابلة بانفسهم . يمكنك ان تطلب منهم ان يعملوا مع زميل لقراءة المقالة مرة اخرى جملة بعد جملة بالتناوب ليقرأوا لبعضهم .
- اسأل الاسئلة الاتية حول النص :

- Does the teacher think humans will go to Mars ? (Yes , he does.)
- How long does he think it will take ? (About nine months .)
- Who thinks there is probably water on Mars ? (Scientists.)
- Does the teacher think humans will go to the farthest planets ? (He think it will be difficult and dangerous .)

- وجه التلاميذ الى ص 69 . ودع التلاميذ يعملوا ازواجا لمطابقة الصور مع الاوصاف . اطلب متطوعين لقراءة التعليقات تحت كل صورة والوصف الطابق لها .

الاجابات :

- الصف الاعلى من اليسار الى اليمين (4 , 3 , 6)
الصف الاسفل من اليسار الى اليمين (2 , 1 , 5)

Answer the questions about yourself**الخطوة الثانية AB**

- وجه التلاميذ الى تمرين A ص 66 بكتاب النشاط . اطلب منهم قراءة الاسئلة الثلاث وكتابة اجاباتهم الخاصة بهم .
راقب وادعم .

- ضع التلاميذ في أزواج ودعهم يقرأوا اجاباتهم لزملائهم . ثم اطلب متطوعين ليطرحوا افكارهم .

Using preposition (in , on , from.....to)

AB

الخطوة الثالثة

- على السبورة اكتب :

April / October

Monday / Saturday

4 o'clock / the weekend / Eid

قل الجمل الاتية تاركاً حروف الجر المفقودة لكن توقف حيث يجب ان يكون حرف الجر . كرر قراءة كل جملة واطلب من التلاميذ تزويدك بالكلمة المفقودة .

My mother's day is _____ April .

My father's birthday is _____ October.

I go to school _____ Monday .

I don't go to school _____ Saturday .

Yesterday , we went shopping _____ 4 o'clock .

I play with my friends _____ the weekend .

We see all our family _____ Eid .

- اطلب من التلاميذ ان يفتحوا كتب النشاط على ص 67 . ووجههم الى صندوق (Remember) اعلى الصفحة .
 - وجه التلاميذ الى تمرين C في ص 67 بكتاب النشاط . اعط التلاميذ وقتاً لينظروا الى التواريخ في المربعات . اطلب منهم ان يؤشروا الى السنة / الشهر / اليوم / القرن (بإمكانهم التأشير على اي من هذه من مجموعة الكلمات) .
 - اقرأ منطوق التمرين مع الصف . شغل التسجيل رقم 67 . اسألهم ان كانوا يرغبون بالاستماع مرة اخرى .
 - بعد الاستماع وجه التلاميذ الى تمرين D . وضح لهم انهم سوف يسمعون بعض التواريخ مرة اخرى . قل لهم ان عليهم قول كل تاريخ يسمعونه . في هذه النقطة ، يجب ان لا يكتب التلاميذ اي شيء على الجدول . شغل التسجيل 68 .
 - اعد تشغيل التسجيل مرة اخرى . وهذه المرة يجب ان يكتب التلاميذ التواريخ التي يسمعونها في الحقل الصحيح .
ملاحظة : بخصوص قول التواريخ - التلاميذ قد تدربوا على ذكر التواريخ بداية كل درس . عليهم ان يكونوا مدركين ان طريقة كتابة التاريخ تختلف عن طريقة قوله . عند قول تاريخ معين نستخدم (the) قبل الاعداد الترتيبية و كلمة (of) قبل اسم الشهر.مثلا : (11th November) يصبح (the 11th of November)
 لانكتب كلمتي (the) و (of) فقط نذكرهما عند قول التاريخ .

on the 11th of November

امثلة على قول التاريخ :

on the 5th of May

From Monday the 7th to Friday the 11th of July

الاجابات :

in	on	From.....to
in 2007	On 11 th November	from January to February
in 2050	on 5 th May	from Monday 7 th to Friday 11 th July
in the 20 th century		
in the 11 th century		

- ضع التلاميذ في أزواج ليتدربوا على السؤال والاجابة عن التواريخ . ملاحظة : شجعهم على توجيه المزيد من الاسئلة :

When is your brother's / sister's / mother's / father's birthday ?

What year was your brother / sister born ?

Homework

AB الخطوة الخامسة

- حدد تمرين B في ص 66 ، بكتاب النشاط . وقل للتلاميذ انهم سيستمعون في بداية الدرس القادم لتسجيل لضبط اجاباتهم .

اضافى / دعم

- اطلب من التلاميذ ان يكتبوا قائمة من بعض الايام والاشهر والسنين والتواريخ بدون حروف جر ، لكن عليهم ان يفكروا بكيفية قول هذه الظروف الزمنية مع حروف الجر المناسبة لها .
- يعطي التلاميذ قوائمهم لزملائهم ليقرأها مع حروف الجر .
- شجع التلاميذ على مساعدة بعضهم عندما يكونون غير متأكدين من اجاباتهم .
- ملاحظة : بالنسبة للتلاميذ الاقل ثقة بانفسهم ، يمكن ان يكتبوا فقط ماطلبت منهم.

Unit 5 / lesson 7

التهيئة :

- ابدأ الدرس كالمعتاد .
- تأكد من ان الجميع قد ادى واجبه البيتي (كتاب النشاط ، ص 66 تمرين B) شغل التسجيل 66 للتلاميذ ليتحققوا من اجاباتهم .
- قد ترغب بأن تختار ست بنات وست اولاد يتطوعون لتمثيل / قراءة الحوار اخذين دور باسم وهبة .

الاجابات :

حسب ترتيب الفراغات

will travel , will be , will cook , will eat , will sleep
will clean

Check my understanding**الخطوة (1) PB**

- اطلب من التلاميذ العمل فرادى لاكمال اول نشاط في ص 70 بكتاب التلميذ . قل لهم ينبغي ان لا يعودوا بالنظر الى ص 68 في هذه الخطوة .
- اطلب منهم مقارنة اجاباتهم ازواجاً . ان كان ضروريا ، بإمكان التلاميذ العودة بالنظر الى ص 68 لتأكيد اجاباتهم .
- الاجابات :

1) Yes , 2) Yes , 3) No , 4) Yes , 5) Yes, 6) No

Complete the sentences**الخطوة (2) PB**

- وجه التلاميذ الى النشاط الثاني ص 70 بكتاب التلميذ .
- قل للتلاميذ ان كانوا غير متأكدين حول اختيار الكلمة الصح ، بإمكانهم العودة بالنظر الى الدرس الخامس والسادس بكتاب التلميذ .
- يعمل التلاميذ بأنفسهم لاكمال النشاط ثم يتحققوا من اجاباتهم ازواجاً .
- الاجابات :

1) humans 2) months 3) spaceship 4) dangerous
5) times 6) farthest 7) star 8) planet

What do you think ?**الخطوة (3) PB**

- اشرح للتلاميذ بانهم سيكملون جملا عن ما يظنونونه ماستكون عليه تكنولوجيا عالمنا سنة 2050 .
- ملاحظة : وضح لهم ان الجمل هي لهم ليعبروا عن افكارهم الخاصة بهم وانه لا يوجد فكرة صحيحة او خاطئة .
- وجه التلاميذ الى ص 71 كتاب التلميذ . اعطهم وقتا لينظروا في الصور ويقرأوا فقاعات الافكار اعلى الصفحة .
- اقرأ المنطوق مع الصف . دعهم يعملوا بانفسهم ليكملوا الجمل .
- وجه التلاميذ الى فقاعات التكلم اسفل الصفحة . يعمل التلاميذ مع زميل ويقرأوا افكارهم . شجعهم على الرد على الزميل بـ (I agree) او (No , I think there) .

Words which sound the same**الخطوة (4) AB**

- وجه التلاميذ الى التمرين D ص 69 بكتاب النشاط . دع التلاميذ يقرأوا فقاعة تكلم وسام .
- شغل التسجيل رقم 69 . في اول تشغيل دع التلاميذ يستمعوا لكل مجموعة من الكلمات .
- في التشغيل الثاني اطلب من التلاميذ ترديد الكلمات . اسأل : What's the problem ? استخلص بان الكلمات لها نفس الصوت ، متشابهة في اللفظ . لكنها مختلفة بالمعنى والاملاء (التهجئة) .

Use the words to complete the sentences**الخطوة (5) AB**

- اطلب من التلاميذ ان يكملوا تمرين E ص 69 بكتاب النشاط . ذكر التلاميذ باستخدام حروفا كبيرة بداية الجمل .
- ملاحظة : وضح لهم انهم يحتاجوا ان يفهموا معنى الجملة كي يقرروا اي كلمة يستخدمون .
- دعهم يتحققوا من اجاباتهم مع زملاءهم . اطلب متطوعين لقراءة جملهم ولتهجئة الكلمات التي وضعوها في الفراغات .

- 1) There , They're , their
- 2) father , farther
- 3) son , sun
- 4) You're , your
- 5) It's , its

Spelling high- frequency words

الخطوة (6) AB

- الكلمات الاربعة لهذا اليونت تعلمها التلاميذ في الدرس الخامس وهي (easy , easier , heavy , heavier) . سيكون هناك اختبار املاء في الدرس الاول من اليونت السادس بهذه الكلمات الاربعة .
- وجه التلاميذ الى التمرين اسفل ص 69 بكتاب النشاط . ذكرهم باستخدام طريقة (Look , say , cover , write , check) وليكتبوا الكلمات في الحقل الاول 1 Write .

الخطوة (6) AB الواجب البيتي

- حدد التمارين A , B , C ص 68 بكتاب النشاط كواجب بيتي . واتبع الخطوات المعروفة .
- قل لهم انهم سيعملون مع زميل ليتحققوا من اجاباتهم بداية الدرس القادم .

الخطوة (7) اختتم كالمعتاد .

دعم / اضافي

بخصوص التلاميذ الاقل ثقة بأنفسهم دعمهم يؤدوا تمرين E بانفسهم (كتاب النشاط ، ص 69) . ثم ضعهم مع زميل - احدهما يجب ان يقرأ له كل جملة ، والاخر يجب ان يتهجى (بذكر حروف) له كل كلمة . يتبادل التلاميذ الادوار لكل جملة .

Unit 5 / lesson 8

التهيئة :

- ابدأ كالمعتاد .
- تحقق من ان الجميع قد ادى واجبه البيتي (كتاب النشاط ، ص 68 التمارين A , B , C) اطلب متطوعين ليقروا اجاباتهم . بالنسبة لتمرين B ، سيحتاج التلاميذ تهجئة صيغ المقارنة والتفضيل للصفات .
- قد ترغب بجمع كتب نشاط التلاميذ لتصحيح الواجب البيتي .

- 1) In 2050 , I think there will be robot nurses in hospitals .
- 2) By 2050 , I think there won't be driverless cars every where .
- 3) There won't be humans living on Mars for a long time .
- 4) In the future , most people will do all their shopping online .
- 5) In the future , prices will increase .
- 6) Computers will be better and faster than now .

اجابات تمرين B :

thick , thicker , the thickest

soft , softer , the softest

large , larger , the largest

late , later , the latest

happy , happier , the happiest

tidy , tidier , the tidiest

اجابات تمرين C

- 1) later
- 2) tidier
- 3) thicker / softer

Listen and say the rhyme

الخطوة (1) PB

- قل للتلاميذ انهم سيستمعون لقصيدة مغناة rhyme .
- وجههم الى ص 72 بكتاب التلميذ وليقرأوا اسم الاغنية (Our solar system) .
- اطلب من التلاميذ ان ينظروا الى الصور في الصفحة . اطلب منهم ان يضعوا خطا تحت اسماء الكواكب .
- شغل التسجيل رقم 70 . اطلب منهم التأشير الى صور الكواكب اسفل الصفحة اثناء الاستماع .
- اعد تشغيل التسجيل . شجعهم على ترديد الاغنية اثناء استماعهم .

Words which sounds the same

الخطوة (2) AB

- وجه التلاميذ الى تمرين C ص 70 بكتاب النشاط . دعهم يقرأوا فقاعة تكلم وسام .

- شغل التسجيل رقم 71 . في اول تشغيل دعهم يستمعون لكل مجموعة من الكلمات .
- في التشغيل الثاني ، اطلب من التلاميذ ان يرددوا الكلمات . اسأل : What's the problem ? استخلص منهم بأن صوت الكلمات هو نفسه (او جدا متشابه) لكن لكل كلمة معنى وتهجئة مختلفين.

Use the words to complete the sentences

الخطوة (3) AB

- اطلب من التلاميذ اكمال الجمل في تمرين E ص 71 بكتاب النشاط . ذكرهم باستخدام الحروف الكبيرة بداية الجمل .
- **ملاحظة** : وضح للتلاميذ بأنهم يحتاجون ان ينظروا لمعنى الجملة ليختاروا الكلمة الصحيحة .
- دعهم يتحققوا من اجاباتهم مع زميل . اطلب من متطوعين ان يقرأوا جملهم ويتهجوا الكلمات التي وضعوها في الفراغات . **ملاحظة** : قد ترغب ان تكتب الفراغات على السبورة تجنباً للخط .

الاجابات :

- 1) here , hear
- 2) one , won
- 3) to , too , two
- 4) By , buy

Let's play

الخطوة (4) PB

- اشرح لهم انهم سيلعبون لعبة مع زميل او زميلين . وجههم الى ص 73 بكتاب التلميذ . اسأل : What's the game about ?
- اطلب من التلاميذ قراءة قواعد اللعبة (Game rules) . سيحتاجون لصناعة عداد او استخدام شيء صغير يمثل عداد .
- تأكد من ان الجميع فهم قواعد اللعبة . اسأل : If you get the answer right , what do you do ? الاجابة هي التحرك للامام الى كوكب اخر . اسأل : If you get the answer wrong , what do you do ? الاجابة هي العودة للوراء لكوكب واحد .
- يحرك التلاميذ عداداتهم باستخدام طريقة دائرة الالعب الموضحة في اليونت الرابع الدرس الرابع ، ثم يجيبوا على الاسئلة او يكملوا الجمل . **ملاحظة** : الزملاء او عناصر المجموعة يجب ان يتفقوا على صحة الاجابة .
- ان كان هناك عدم اتفاق ، عليهم ان يطلبوا منك القرار النهائي .
- التلميذ الذي يصل للنهاية Finish هو الفائز .

الاجابات :

- 1) Start
- 2) 8
- 3) Sun
- 4) In 1969
- 5) Jupiter
- 6) Earth
- 7) Neptune
- 8) Because there is lots of water
- 9) حسب اجابة التلميذ
- 10) Sun
- 11) j-u-p-i-t-e-r
- 12) FINISH

Spelling high – frequency words

الخطوة (5) AB

- هذا ثاني تمرين لـ (look , say , cover , write , check) . اطلب من التلاميذ ان يفتحوا كتاب النشاط على ص 69 وينظروا الى اسفل الصفحة .

- تأكد من ان التلاميذ مستعدين للكتابة . دعهم يتبعوا خطوات الطريقة وليكملوا الحقل (Write 2) .

الخطوة (6) AB الواجب البيتي

- حدد التمارين A, B, D ص 70 , 71 بكتاب النشاط كواجب بيبي . واتبع الخطوات المعتادة من تعريف التلاميذ بطريقة الحل وقراءة منطوق كل تمرين بمفردك او مع التلاميذ .

- ذكر التلاميذ بأنه سيكون لديهم مسابقة احجية بداية الدرس المقبل للتحقق من اداءهم للواجب البيتي .

- التهيئة لاختبار الاملاء : وضح لهم بأنه سيكون لديهم اختبار للاملاء بداية الدرس المقبل . الاملاء سيكون في الكلمات الاربع (easy , easier , heavy , heavier) وبالنسبة للواجب البيتي عليهم مليء الحقل الثالث في ص 49 من تمرين (انظر ، قل ، غطي ، اكتب ، تحقق) .

الخطوة (7)

- اختتم كالمعتاد وذكر التلاميذ بانهم سيكون لديهم اختبار املاء الدرس المقبل .

دعم

- العب اللعبة ص 73 بكتاب التلميذ بازواج مضاعفة (اثنين مقابل اثنين) .

- يمكنك ان تعطيمهم وقتنا لتحضير اجاباتهم على الاسئلة قبل ان يبدأوا اللعب .

Unit 6 / lesson 1

التهينة

- ابدأ الدرس بسؤالك للتلاميذ عن اليوم واكتبه على السبورة ولاحظ ان كان بإمكانهم اخبارك باسم الشهر والتاريخ واكتبهما ايضا على السبورة .

- العب لعبة اسماء الكواكب بشكل سريع . حدد للتلاميذ حروفا (m x2 , v , e , j , s , u , n) . قل لهم انك الشمس ولذلك انت نقطة البداية . وضح لهم انك ستقول حرفا والتلميذ الذي لديه ذلك الحرف يقف بسرعة ويذكر اسم كوكبه .
ملاحظة: التلاميذ الذين لديهم حرف (m) سيقفون مرتين لان حروفهم ستمثل Mercury و Mars .

- تأكد من ان التلاميذ قد ادوا واجبههم البيئي (كتاب النشاط ، تمرين A, B, D, ص 70 و 71) .

- بالنسبة لتمرين A ضع التلاميذ في ازواج او مجموعات صغيرة وحول التمرين الى مسابقة . الزوج او المجموعة التي تكمل بسبع نقاط صحيحة مع كتابة الكلمة الغامضة في تمرين B هي الفائزة .

1- Jug 2- July 3- planets 4- icon 5- Saturn 6- Internet 7- Earth

- بالنسبة لتمرين D اطلب متطوعين ليخبروا الصف بكلمة او كلمتين مما اختاروا من الفصل الخامس .

- بالنسبة لتمرين F اطلب من التلاميذ ان يرفعوا ايديهم ان كانوا قد كتبوا الكواكب بترتيبها الصحيح بحروف كبيرة .

Look and say

الخطوة الاولى PB

- اطلب من التلاميذ ان يفتحوا كتبهم على ص 74 . اسألهم عن عدد الصور التي يرونها في اعلى الصفحة (8) .

- شغل التسجيل رقم 72 ليتعرف التلاميذ على جميع الافعال الثمانية . ثم اعد تشغيله ليستمعوا ويرددوا .

ملاحظة: شجع التلاميذ على تمثيل الافعال اثناء قولهم لها .

- درب التلاميذ على قول الافعال على مستوى الصف .

Write the words under the pictures

الخطوة الثانية PB

- وجه التلاميذ الى النشاط الثاني في ص 74 بكتاب التلميذ . اطلب منهم ان يعملوا فرادى لمطابقة الصور مع الافعال . دعهم يتحققوا من اجاباتهم ازواجا . راقب وادعم .

- اعد تشغيل التسجيل رقم 72 للتلاميذ ليتحققوا من اجاباتهم .

Tick the correct words

الخطوة الثالثة PB

- وجه التلاميذ الى النشاط في اعلى ص 75 بكتاب التلميذ . اقرأ منطوق التمرين مع الصف . اطلب من التلاميذ قراءة الكلمات التي تحت الصور الست بهدوء لانفسهم .

- دعهم كل منهم يعمل مع زميله لتحديد الكلمة الصحيحة لكل صورة ويؤشروا عليها .

- استخلص الاجابات . اسألهم : What can you see in picture 1 / picture 2 , ...? وهكذا مع بقية الصور او بدلا من ذلك اطلب تلاميذ متطوعين ليسألوا الاسئلة ويحببهم الصف .

www.derasa.com: الاجابات

- | | | | |
|------------------|------------------|------------------|--------|
| 1- sliced onions | 2- grated cheese | 3- peeled orange | 4- oil |
| 5- flatbread | 6- vegetables | | |

Match a verb to a phrase

الخطوة الرابعة PB

- وجه التلاميذ الى النشاط الثاني في ص 75 بكتاب التلميذ . دعهم يعملوا بمفردهم لمزاوجة الافعال بعباراتها . ملاحظة : قل للتلاميذ ان هناك اكثر من اجابة لبعض الافعال .

- اطلب منهم العمل ازواجا : التلميذ A يقرأ الفعل لزميله والتلميذ B يرد عليه بالعباراة الاسمية التي تناسب الفعل . ويمكن ان يتبادلوا الادوار .

- التحقق من الاجابة مع الصف : قل فعل من الافعال ودعهم يعطوك العبارة الاسمية التي تناسب الفعل .

الاجابات :

- 1- spread – the butter on the bread
- 2- peel – the onion and the potatoes
- 3- add – some oil
- 4- wash – the vegetables
- 5- slice – the onions
- 6- grate – the cheese
- 7- bake – in the oven
- 8- mix – everything together

Find the wrong spelling and write it correctly

الخطوة الخامسة AB

- ملاحظة : هذا تمرين ذو جزئين . اولاً يبحث الاتلاميذ عن الخطأ الاملائي ويضعوا خطأً تحته . ثم يكتبوا الكلمة بدون العودة للنظر في كتاب التلميذ .
- وجه التلاميذ الى تمرين C في ص 73 بكتاب النشاط . اقرأ منطوق التمرين مع الصف او اطلب ذلك من متطوع .
- دعهم يعملوا بمفردهم ليعثروا على الاملاء الخطأ . ثم اطلب منهم ان يتحققوا من اجاباتهم مع زملائهم وينفقوا على التهجئة الصحيحة .

- اطلب من متطوعين اعطاء التهجئة الصحيحة . ملاحظة : تأكد من ان الجميع قد وجد التهجئة الخاطئة

الاجابات الصحيحة :

- | | | | | | |
|----------|----------|----------|---------|---------|-----------|
| 1- bakes | 2- mixed | 3- slice | 4- wash | 5- peel | 6- spread |
|----------|----------|----------|---------|---------|-----------|

Homework

الخطوة السادسة AB

- حدد التمارين A, B, D, E ص 72-73 بكتاب النشاط كواجب بيتي . اقرأ منطوق كل تمرين مع الصف .
- ملاحظة : كل هذه التمارين سريعة وقصيرة . ذكرهم بأنك ستتحقق من اجاباتهم في بداية الدرس القادم .

- بالنسبة للأفعال في ص 74 بكتاب التلميذ ، ضع التلاميذ في أزواج ليقوم احدهم بذكر فعل معين والآخر يمثله بالحركات .
- او بدلا من ذلك يمكن ان تضع التلاميذ في مجموعات من ثلاثة احدهم يذكر الفعل والآخر يمثله والثالث يكتبه .

Unit 6 / lesson 2

التهيئة :

- ابدأ كالمعتاد .
- قبل التحقق من الواجب البيتي ، دع التلاميذ يتحققون من اجاباتهم ازواجا . وللقيام بذلك اطلب من التلاميذ قراءة الجمل كاملة .

اجابات تمرين A :

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1) You slice with a knife . | 2) You peel with your hands . |
| 3) You grate with a grater . | 4) You mix with a spoon . |
| 5) You bake in an oven . | 6) You spread with a knife . |

اجابات تمرين B :

- | | | | |
|----------|---------|---------|-----------|
| 1) Slice | 2) Bake | 3) Peel | 4) Spread |
| 5) Grate | 6) Mix | | |

اجابات تمرين D :

- | | | | | |
|-----------|-------------|----------|---------|-----------|
| 1) potato | 2) saucepan | 3) bread | 4) wash | 5) cheese |
|-----------|-------------|----------|---------|-----------|

اجابات تمرين E : نفس اجابات تمرين D .

Listen to Basim and Hiba

الخطوة (1) PB

- وجه التلاميذ الى ص 76 بكتاب التلميذ ولينظروا الى النشاط الذي فيلقراءة فقاعة تكلم هبة وباسم .
- شغل التسجيل رقم 73 ودعهم يستمعوا ويقرأوا .
- اطلب منهم ان ينظروا الى وصفة اعداد الطبق وليؤشروا على المكونات اثناء الاستماع .
- اسأل :

How many ingredients are there ? (6)

Which ingredients do you need to peel ? (onions)

Which ingredients do you need to slice ? (onions and tomatoes)

Would you like to add pepper / garlic / herbs ?

Listen to the instructions

الخطوة (2) PB

- وجه التلاميذ الى ص 77 بكتاب التلميذ . قبل ان يستمع التلاميذ تعليمات كيفية اعداد البيّنزا المسطحة ، دعهم يقرأوا وينظروا ان كان بإمكانهم اكمال اي من الفراغات . تأكد من ان التلاميذ ينظرون الى الافعال في الصناديق الخضراء عند القيام بذلك .
- شغل التسجيل رقم 74 . اطلب منهم الاستماع لكن دون ان يكتبوا اي شيء في هذه النقطة .
- اعط التلاميذ وقتا ليكملوا الفراغات او التحقق من تلك التي اكملوها مسبقا . **ملاحظة** : ذكر التلاميذ باستخدام الحروف الكبيرة بداية الجمل .
- شغل التسجيل رقم 74 مرة اخرى . اطلب متطوعين لقراءة جملهم بعد مليء الفراغات .

الاجابات :

- | | | | | |
|---------|----------|-----------|---------|---------|
| 1) Bake | 3) Grate | 4) Spread | 5) Peel | 6) Wash |
| 7) Cut | 8) add | 10) Serve | | |

Listen and read

الخطوة (3) AB

ملاحظة 1 : يركز التمرين A على معظم الاختصارات الشائعة للمقادير ، المقاييس والمسافات . التلاميذ يعرفون الاختصار cm - centimeter من الصف الرابع .

في درس الاول ، يتعرف التلاميذ على مكونات طبق بدون مقادير . في هذا الدرس وفي تمرين C ، سيقراً التلاميذ وصفة اعداد طبق مستخدماً بعض الاختصارات للمقادير .

ملاحظة 2 : صندوق Look في ص 74 يعطي اختصارات شائعة للمقادير (في الطبخ) ، المقاييس (في الرياضيات) و المسافة (للسفر) . ليس من المطلوب من التلاميذ ان يتذكروا اي من هذه المعلومات . مع هذا من المهم ان يميز التلميذ هذه الاختصارات الشائعة لانها كثير الاستخدام في العالم حوله - في الكتب ، في الطرق ، في المحلات ، على علامات الطريق ، على المواقع الالكترونية ، في المواد المدرسية الاخرى واماكن اخرى كثيرة .

- وجه التلاميذ الى تمرين A ص 74 بكتاب النشاط . قبل ان تشغل التسجيل تأكد من ان التلاميذ اخذوا وقتا للنظر في الصور الثلاث على يمين الصفحة .

- اسأل: What can you see ? استخلص الافكار : a kitchen , a saucepan , vegetables , a box , a road , a road sign (ملاحظة يمكنك ان تقول لهم ان الخضروات الموجودة على الميزان لغرض القياس لمقادير الطبخ) .

- شغل التسجيل رقم 75 . يقرأ التلاميذ اثناء استماعهم .

Write the short form

الخطوة (4) AB

- اطلب من التلاميذ قراءة صندوق Look .
- ينظر التلاميذ الى تمرين B . يقرأوا منطوقه . اطلب منهم العمل ازواجا ليقرروا الاختصار المناسب تحت كل صورة .
- اطلب منهم ان يخبروك ما تمثله هذه الاختصارات (centimeter or millimeter , spoons , kilometer , grams)

1) cm or mm 2) sp 3) km 4) g

الخطوة (5) AB الواجب البيتي

- حدد التمرين C ص 75 بكتاب النشاط كواجب بيتي . واتبع الخطوات المعتادة .
- ذكرهم بأنه يجب عليهم قراءة فقاعات التكلم اعلى الصفحة . اطلب منهم ان يفكروا بالطريقة التي يرغبون بها تزيين بسكويتهم الكوكبي ، الالوان ..الخ.

ملاحظة تعليمية

تذكر ان تجمع الواجب البيتي للتلاميذ للتأكد من انهم يكملون المهام بنجاح وان كتابتهم (تشكيل الحروف ، المجال بين الكلمات ، علامات الترقيم ..الخ) مستمرة بشكل جيد.

الخطوة (6) اختتم كالمعتاد .

دعم / اضافي

- دع التلاميذ يكتبون اشياءا يرغبون ان تكون في البيتزا . يمكنهم استخدام اي مفردة طعام يعرفونها .
- ضع التلاميذ في ازواج او مجموعات صغيرة ، وجههم الى ص 77 بكتاب التلميذ مرة اخرى ليصفوا بتزتهم في مجموعات .
- كل مجموعة تستطيع ان تصوت لبيتزتهم المفضلة . اطلب من متطوع من كل مجموعة ان يصف البيتزا المفضلة التي اختاروها .

Unit 6 / lesson 3

التهيئة :

- ابدأ كالمعتاد .
- تأكد من ان الجميع قد ادى واجبه البيتي (كتاب النشاط ، ص 75 تمرين C) .قبل ان تتحقق من ترتيب التعليمات ، اسأل بعض الاسئلة عن وصفة " البسكويت الكوكبي " وانظر مالى التلاميذ من افكار :

Would you like to eat the planet biscuit ?

Did anyone make the biscuits ?

Which planet would you choose for your biscuits ?

How would you decorate the biscuits ?

- شغل التسجيل رقم 76 . التلاميذ يتتبعون ويضبطون اجاباتهم . بعد الاستماع دع التلاميذ يقارنوا الترتيب مع زميل .
استخلص الترتيب . واعد تشغيل التسجيل .

www.derasat.net
الاجابات :

1 , 3 , 4 , 2 , 5 , 6 , 9 , 8 , 7

الخطوة (1) PB Listen and read

وجه التلاميذ الى ص 79 بكتاب التلميذ . اسأل : (Dania , Wisam , Ammar , Mum) . دعهم ينظروا الى فقاعات التكلم . اسأل : What do you think they are talking about ? استخلص الافكار – قد يعطي التلاميذ كلمات مثل pizza , tomatoes , onions , cheese , cooking , food .

- قل للتلاميذ ان يستمعوا الى الحوار . ينبغي ان لا يكتبوا في هذه الخطوة .

- شغل التسجيل 78 .

- دع التلاميذ يعملوا بأنفسهم ليكملوا المحاوره . يتحقق التلاميذ من اجاباتهم ازواج . استخلص الاجابات .

- اقرأ المنطوق اسفل الصفحة . تأكد من ان التلاميذ يفهمون ان لديهم دورين (تلميذ = A Dania و Ammar ، تلميذ = B الام ووسام) . ضع التلاميذ في ازواج ليتدربوا على المحاوره .

الاجابات :

1) can we	2) for lunch	3) need	4) Do we have	5) we have
6) help	7) mustn't	8) slice	9) grate	10) big

الخطوة (3) AB Read and match

- ناقش التلاميذ فيما اذا يؤدون بعض الاعمال المنزلية لمساعدة الوالدين . استخلص الاعمال المنزلية التي يقومون بها – ساعد التلاميذ بالمفردات حيث كان ضرورياً . قد ترغب بكتابة هذه الاعمال التي يذكرها التلاميذ على السبورة . توسع بذلك باستخلاص الاعمال المنزلية التي يقوم بها الوالدين والاحوة والاحوات .

- وجه التلاميذ الى الصور الثلاث وسط ص 76 . وليعطوك اسماء هذه الغرف (kitchen , sitting room/ living room , bedroom) >

- دع التلاميذ يقرأوا (To do list) بانفسهم . اسأل:

Which of these housework jobs in the list are the same ones you thought of ?

- يطابق التلاميذ الصور مع الاعمال المنزلية .

الاجابات :

kitchen – 1 , 4
living room – 5,6,7
bedroom – 2 , 3

الخطوة (4) AB Listen and say which housework the family will do

- قل للتلاميذ انهم سيسمعون ام وسام تطلب من اطفالها القيام ببعض الاعمال المنزلية . وجه التلاميذ الى تمرين B ص 76 دعهم يقرأوا المنطوق.

- وضح لهم ان الاعمال المنزلية هي نفسها الموجودة في قائمة To do list في الاعلى . يجب على التلاميذ درج وكتابة الارقام في الصناديق الموجودة . بعد الاستماع بإمكان التلاميذ كتابة الاعمال المنزلية على الاسطر الفارغة .
- شغل التسجيل رقم 79 . في اول تشغيل على التلاميذ الاستماع فقط . اعد تشغيل التسجيل ليكتب التلاميذ الارقام .

الاجابات :

Dania – Pick up the books ./Take out the rubbish . 6 / 4

Wisam – Tidy your room . Fold up your clothes . 2/3

Ammar – Turn off the TV . 7

Mum – Wash the plates and the saucepans . 1

Dad – Water the plates . 5

الخطوة (5) AB الواجب البيتي

- حدد تمرين C ص 77 بكتاب النشاط كواجب بيتي . وقم بالمعتاد . تأكد من ان التلاميذ يفهمون انه لاكمال المحاوره عليهم اختيار واحدة الكلمات في المجموعات التي في الاسفل .
- وضح لهم انهم سيسمعون للمحاوره ويتحققوا من اجاباتهم بداية الدرس المقبل .

اختم كالمعتاد**دعم / اضافي**

- العب لعبة (اعمال منزلية) سريعة . انت تقول عملا منزليا – والتلاميذ يرفعون ايديهم ان كانوا يقومون بهذا العمل احيانا او يرغبون بذلك .
- امثلة على الاعمال المنزلية :

- Tidy your bedroom .
- Wash up the cups and plates.
- Wash the floor .
- Water the plants.
- Clean the kitchen .
- Take out the rubbish .
- Wash the clothes.
- Tidy the living room
- Pick up the toys.

- ضع التلاميذ في مجموعات صغيرة : اطلب من تلاميذ يتقون بانفسهم ان يقرأوا او يقولوا بعض الاعمال المنزلية . يقوم بقية اعضاء المجموعة بتمثيل ذلك العمل بالحركات .

Unit 6 / lesson 4

التهيئة

- ابدأ الدرس بسؤالك للتلاميذ عن اليوم واكتبه على السبورة ولاحظ ان كان بإمكانهم اخبارك باسم الشهر والتاريخ واكتبهما ايضا على السبورة .
- تأكد من ان التلاميذ قد ادوا واجبه البيت (كتاب النشاط ، تمرين C ص 77). **والاجابات الصحيحة كالآتي :**
- 1- find 2 – for 3- in 4- easy 5- website 6- read 7- Do 8- some

Road safety

الخطوة الاولى PB

- اطلب من التلاميذ ان يفتحوا كتبهم على ص 80. اقرأ عنوان الدرس ودعم ينظروا في صورة الاطفال الذين يعبرون الطريق في اعلى الصفحة . اطلب من متطوعين وصف ما يرونه فيها .
- شغل التسجيل رقم 81 . اسأل التلاميذ ان كانوا يتذكرون هذه القافية المغناة (في الصف الثالث) . دعهم يخبروك ماتقوله القافية وعن اي شيء هي . اطلب منهم ان يخبروك كيف يكونون منين عند عبور شارع او السفر بالسيارة .
- وجه التلاميذ الى النشاط الثاني في ص 80 . شغل التسجيل رقم 82 اطلب منهم ان يقرأوا اثناء استماعهم لوسام وهو يتحدث عن بوسنر سلامة الطريق . تأكد من ان التلاميذ يعرفون ما عليهم القيام به . المهمة الاولى هو تصنيف الصور ايها تبين (سلوك مروري حسن) وايها تبين (سلوك مروري سيء) .
- اطلب منهم ان يعملوا ازواجا لكتابة رقم الصورة في الحقل الصحيح في ص 81 . يعمل كل تلميذ مع زميله ويتحققوا من اجاباتهم مستخدمين فقاعات الكلام في النشاط الثاني من نفس الصفحة بكتاب التلميذ . ثم تحقق من الاجابة صفيًا .

الاجابات :

Column A - Good

Column B- Bad

1 , 2 , 3 , 4 , 6 , 8

5 , 7 , 9

Read the description and match them to the photos

الخطوة الثانية PB

- اقرأ منطوق النشاط الثالث في ص 81 بكتاب التلميذ .
- اطلب من التلاميذ قراءة الجمل بأنفسهم ويعملوا ازواجا لمطابقة الجمل مع الصور . ثم اطلب متطوعين لاعطاء **الاجابة الصحيحة** وهي : 4 , 3 , 9 , 1 , 8 , 6 , 7
- اطلب من التلاميذ ان يضعوا خطا تحت الكلمات الجديدة . دعهم يخبروك بها واكتبها على السبورة . مثلا ، قد يضع التلاميذ خطا تحت : seatbelt , green man , road signal , zebra crossing . اطلب منهم ان ينظروا مرة اخرى الى الصور في ص 80 ويؤشروا على ما يمثل تلك الكلمات . ملاحظة : (A green man) هي علامة مرورية .

Write a sentence about one of the other pictures

الخطوة الثالثة PB

- اطلب من التلاميذ ان يخبروك بالصور الاثنتين التي لم توصف وهما (2 , 5) .
- ضع التلاميذ في ازواج ودعم يفكروا بجمل تصف هاتين الصورتين . استخلص الافكار ، اسألهم :

Which is good road safety and which is bad road safety ?

- دعهم يكتبوا احدى الجمل .

الاجابات :

In picture 2 , the man is wearing a helmet while riding his motorbike .

In picture 5 , the man is talking on his smartphone while he is driving .

Read and match

الخطوة الرابعة AB

- وجه التلاميذ الى تمرين A في ص 78 بكتاب النشاط . اقرأ منطوق التمرين مع الصف او اطلب ذلك من متطوع .
إقرأ ما يقوله وسام في فقاعة الكلام .
- دعهم يعملوا بمفردهم ليزاوجوا قواعد السلامة . ثم اطلب منهم ان يتحققوا من اجاباتهم مع زملائهم ومن ثم اضبط الاجابة صفيماً .
- اطلب من متطوعين اعطاء الاجابة الصحيحة .

الاجابات الصحيحة :

- 1- put on your seatbelt when you are in a car . -
- 2- stop before you cross the road . -
- 3- Look left and right before you cross the road . -
- 4- Wear a helmet when riding a bike . -
- 5- Don't use your smartphone on your bike . -
- 6- Don't play by the road . -
- 7- Be careful on swings and slides . -
- 8- Cross the road at the zebra crossing . -

Look box

الخطوة الخامسة AB

- اطلب من التلاميذ قراءة مربع (Look) في اسفل ص 78 بكتاب النشاط . اقرأه للصف .
- اطلب من التلاميذ ان يقفوا ووضح لهم بأنك ستعطيهم بعض الاوامر . بعضها سيبدأ بـ (Do not) او (Don't)
اذا اتبع التلميذ الامر بشكل خاطيء يخرج من اللعبة ويجلس بمكانه .
- نماذج من الاوامر :

- Pick up a pencil . -
- Close your pupil book . -
- Lift your arm up . -
- Put your arm down . -
- Don't sit down . -
- Show me your finger . -
- Pick up a book . -
- Say your name . -
- Sit down . -

Homework**AB الخطوة السادسة**

- حدد التمرين B ص 79 بكتاب النشاط كواجب بيتي . اقرأ منطوق التمرين مع الصف .
- قل للتلاميذ أنك ستتحقق من اداءهم للواجب البيتي الدرس القادم . ملاحظة : عليهم ان يؤدوا هذا الواجب البيتي لكي يتمكنوا من لعب اللعبة في تمرين C .

6th grade
/ U6 – L.5

Unit 6 / lesson 5**التهيئة**

- ابدأ الدرس بسؤالك للتلاميذ عن اليوم واكتبه على السبورة ولاحظ ان كان بإمكانهم اخبارك باسم الشهر والتاريخ واكتبهما ايضا على السبورة .
- العب لعبة الاوامر (كتاب النشاط) ص 79 تمرين C . تأكد من ان الجميع قد أدوا واجبهم البيتي . تحقق من الاسماء التي اختارها التلاميذ:

الاجابات الممكنة :

- 1- Brush teeth / hair .
 - 2- Slice onions / tomatoes / potatoes.
 - 3- Peel onions / oranges .
 - 4- Draw a picture .
 - 5- Click on a website / an icon / a webpage.
 - 6- Spread butter / grated cheese .
 - 7- Open a door / a window / a book
 - 8- Close a door / a webpage .
 - 9- Read a book / a webpage .
- وجه التلاميذ الى تمرين C في ص 79 من كتاب النشاط . ضعهم في ازواج . وضح لهم عليهم ان يتبادلوا الادوار . احد التلميذين بعطي امرا والاخر يمثل الامر بالحركات .

Listen and read**PB الخطوة الاولى**

- اطلب من التلاميذ ان يفتحوا كتبهم على ص 82 . وجه التلاميذ الى الصور في الجهة اليمنى من الصفحة . وليتحدثوا عن ما يرونه في هذه الصور . اكتب اية كلمات مهمة على السبورة مثل (stairs , fall down ,) . (cooker , hot , knife , sharp , medicine) .
- اطلب من التلاميذ القراءة اثناء استماعهم للتسجيل رقم 83 .

Listen to a conversation about being safe at home**PB الخطوة الثانية**

- اطلب من التلاميذ قراءة الحوار بين وسام وهبة وباسم في ص 83 بكتاب التلميذ .
- شغل التسجيل رقم 84 . اطلب منهم الاستماع مع القراءة .
- بعد الاستماع اسألهم : What does Wisam say for rule 1 ? ، استخلص الاجابة .

- اطلب من التلاميذ النظر الى بداية الجمل (1- 7) . قل لهم ان عليهم العودة الى ص 82 وكتابة قواعد حول السلامة في البيت .

الاجابات :

- 1- Keep knives away from young children .
- 2- Keep medicines in safe places (away from young children).
- 3- Keep cleaning materials in safe places (away from young children) .
- 4- Don't leave young children in the kitchen by themselves .
- 5- Be careful on the stairs .
- 6- Hot water can burn .
- 7- keep electrical devices away from children .

6th grade
/ U6 – L.5

الخطوة الثالثة PB Broken rules – write the number

- وجه التلاميذ الى النشاط اسفل صفحة 83 في كتاب التلميذ . على التلاميذ اضافة رقم قاعدة من القواعد في الفعالية التي في الاعلى .
- يؤدي التلاميذ التمرين بأنفسهم ثم يتحققوا من الحل مع زملائهم .

الاجابات :

2 , 1 , 4/6 , 3

الخطوة الرابعة AB Look and say what you can see

- وجه التلاميذ الى الصور في تمرين A ص 80 بكتاب النشاط . اقرأ الكلمات التي في المربع للصف . ملاحظة : هناك كلمات جديدة هنا . قل الكلمات مرة اخرى واطلب من التلاميذ ان يكرروا من بعدك .
- ضع التلاميذ في ازواج لمطابقة الكلمات مع الصور .

الاجابات :

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| 1 gas bottle | 5- cleaning materials |
| 2 hot saucepan | 6- broken glass |
| 3- clothes iron | 7- matches |
| 4- oven gloves | |

الخطوة الخامسة AB Complete the sentences

- وجه التلاميذ الى تمرين B في ص 81 بكتاب النشاط . دع التلاميذ يعملوا ازواجا لاكمال الجمل شفويا . اطلب منهم ان لا يكتبوا اي شيء .
- اطلب متطوعين ليقولوا كل جملة . شغل التسجيل رقم 85 للتلاميذ لمقارنة اجاباتهم . اطلب متطوعين لقراءة جملهم .

الخطوة السادسة AB Homework

- حدد التمرين D و E في ص 81 بكتاب النشاط كواجب بيتي . اقرأ منطوق التمرين مع الصف ، شجعهم على ان ينظروا في ص 80 بكتاب النشاط عند كتابة قواعد المطبخ .
- قل للتلاميذ انك ستطلب منهم قراءة قوانينهم للصف في بداية الدرس القادم .

6th grade
/ U6 - L.5

Unit 6 / lesson 6

التهيئة

- ابدأ الدرس بسؤالك للتلاميذ عن اليوم واكتبه على السبورة ولاحظ ان كان بإمكانهم اخبارك باسم الشهر والتاريخ واكتبهما ايضاً على السبورة .
- تأكد من ان التلاميذ قد ادوا واحبهم البيتي (كتاب النشاط ، تمرين D , E ص 81) . اطلب متطوعين لقراءة جملهم .

My magazine : Stay safe on your bike

PB الخطوة الاولى

- وجه التلاميذ الى صورة الدراجة في ص 84 و 85 بكتاب التلميذ . اطلب من متطوعين اعطاء جمل عن الدراجة، مثلًا : It's red . / It has two wheels . / It's small . / The tyres are made from rubber .
- وجه التلاميذ الى المنطوق واطلب منهم القراءة مع الاستماع . شغل التسجيل رقم 86 .

Read and tick or cross

PB الخطوة الثانية

- النشاط الذي في اسفل ص 85 بكتاب التلميذ فيه خمسة جمل والتي اما تتبع قواعد السلامة لركوب الدراجة او تناقضها . يجب على التلاميذ قراءة الجمل ويقرروا ايها يؤثروا عليها بعلامة صح او علامة خطأ . دعهم يقارنوا اجاباتهم ازواجاً .
- اطلب من تلاميذ قراءة الجمل مع الاجابة .
- الاجابات : 1- cross / 2- tick / 3- cross / 4- tick / 5- cross

Using because to say why we should do something

AB الخطوة الثالثة

- قبل ان تطلب من التلاميذ قراءة صندوق (Look) في ص 82 بكتاب النشاط . اسألهم بعض الاسئلة التي تجعلهم يفكرون بالاسباب التي تدفعنا لعمل شيء معين ، مثلًا :

Why do you come to school ? (because I want to learn .)

Why do you eat fruit and vegetables ? (Because I want to be healthy .)

Why shouldn't you play with sharp knives ? (Because I will cut myself .)

- اطلب من التلاميذ قراءة مربع (Look) . عد الى الجمل اعلاه والتي اعطاها التلاميذ كأسباب . اكتب على السبورة :

Situation

Reason

Come to school

I want to learn

Eat fruit and vegetables

I want to be healthy

Don't play with sharp knives

I will cut myself

- بين للتلاميذ كيف نربط الموقف والسبب بالكلمة (because) .
- اطلب من التلاميذ حل التمرين A بانفسهم ومن ثم يتحققوا من الاجابة مع زملاءهم . ثم اضبط الاجابة صفيًا .

- 1- 3 (you must protect)
- 2- 5 (they should)
- 3- 1 (you need to stop)
- 4- 6 (you can't ride)
- 5- 4 (cars need to see)
- 6- 2 (there are)

Match the situation and the reason

AB الخطوة الرابعة

- اطلب من التلاميذ حل تمرين B . اطلب متطوعين لقراءة اجاباتهم .
- شغل التسجيل رقم 87 للتلاميذ ليتحققوا من اجاباتهم .

Homework

AB الخطوة الخامسة

- حدد التمرين D , E , F في ص 83 في كتاب النشاط كواجب بيتي . تأكد من ان التلاميذ يفهمون طريقة الحل . بكتاب . اقرأ منطوق التمرين مع الصف . قل للتلاميذ انك ستطلب منهم قراءة اجاباتهم في الدرس القادم .

دعم

العب لعبة because . على السبورة اكتب الجدول الاتي . اطلب من التلاميذ ان ينسخوه في دفاترهم او قطعة من الورق .

because I was tired .	because I didn't eat any breakfast .	because I was hot .
because I had a toothache.	because I played with matches .	because the tyres were soft .
because there is lots of water.	because it is her birthday .	because I have a cold .

قل بدايات الجمل الاتية . على التلاميذ ان يشطبوا اي من عبارات because التي تناسب الجمل التي ستقولها . اول تلميذ او تلاميذ يرفع يديه ليقول انه قام بشطب جميع العبارات يكون هو الفائز .

بدايات جمل :

- I went to bed (because I was tired .
- I am hungry (because I didn't eat my breakfast .
- I took off my sweater (because I was hot .)
- I went to the dentist (because I had a toothache) .
- I burnt my finger (because I played with matches) .
- I didn't ride my bike (because there is lots of water) .
- I bought my mum a present (because it is her birthday) .
- I make a hot drink with honey and lemon (because I have a cold) .

بعد ان تلعب اللعبة ، بإمكانك ان تطلب من التلاميذ كتابة ثلاث او اربع اجزاء من الجمل .

Unit 6 / lesson 7

ملاحظة تعليمية : عمل البوسترات

- هذا ثالث مشروع في الصف السادس (يونت 2 , 3 , 6 , 7) . عمل البوسترات يتيح للتلميذ التعبير عن افكاره الخاصة به ، والابداع واستخدام اللغة . لا يوجد صح او خطأ . نماذج البوسارات المعطاة ليست للنسخ . ولاحظ كذلك انه ليس من الضروري بالنسبة للتلميذ ان يضعوا نفس العدد من الصور او الشرح القصير المرفق معها – هذا يقررونه هم في مجموعاتهم عند عمل البوسترات .
- ان كان بالامكان ، ضع البوسترات على جدران الصف ليقرأوا ويروا اعمال زملائهم . هذا يشجع على المتعة ويجعلهم يبذلون الجهد لعمل افضل مالمديهم.

- تأكد من ان الجميع قد ادى واجبه البيتي (كتاب النشاط ، ص 83 تمرين D , E , F) . ملاحظة : ان كان هناك بعض التلاميذ لم يؤدوا هذا الواجب ، دعهم يعملوا بانفسهم للاجابة على الاسئلة بينما يقوم بقية الصف بقراءة اجاباتهم .

اجابات تمرين E:

big , bigger , the biggest

hot , hotter , the hottest

difficult , more difficult , the most difficult

dangerous , more dangerous , the most dangerous

اجابات تمرين F

1) the biggest

2) the hottest

3) more difficult

4) the most dangerous

Check my understanding

الخطوة (1) PB

- اطلب من التلاميذ العمل بمفردهم لاكمال اول نشاط ص 86 بكتاب التلميذ . قل لهم انه لا ينبغي ان يعودوا بالنظر في ص 84 و 85 في هذه الخطوة .

- اطلب من التلاميذ مقارنة اجاباتهم ازواجا . ان كان ضروريا بإمكانهم هنا العودة الى ص 85 , 84 لتأكيد اجاباتهم .

الاجابات :

1) No , 2) No , 3) Yes , 4) Yes , 5) No , 6) No , 7) No , 8) Yes , 9) Yes

Find the correct noun for the verb**الخطوة (2) PB**

- وجه التلاميذ الى النشاط الثاني ص 86 بكتاب التلميذ . اطلب منهم ان يحلوا النشاط بأنفسهم ومن ثم يتحققوا من الاجابة مع زميل . ملاحظة : ان كان التلاميذ غير متأكدين من اختيار الاجابة الصحيحة بإمكانهم مراجعة الدرس الاول والثاني من اليونت السادس .
- اضبط الاجابات مع الصف .

الاجابات

- 1) onions 2) an orange 3) the cheese , it 4) the butter
5) vegetables 6) the oven 7) honey 8) sugar

Project : a poster about being safe at home**الخطوة (3) PB**

- اشرح لهم انهم سيصنعون بوسترًا ذو قواعد حول الحفاظ على السلامة في المنزل . قد تحتاج لان تقرر الطريقة الافضل لتنظيم تلاميذك لعمل البوستر اما في ازواج او في مجموعات . وان تجعل كل تلميذ يتولى مهمة معينة في عمل البوستر (رسم او كتابة شرح) او غيره .
- وضح لهم ان المشروع هو لهم ليعبروا عن افكارهم وان ليس هناك صح او خطأ . النموذج الموجود في الكتاب ص 87 هو مثال وليس للنسخ . ونوه الى ان ليس من المهم ان يكون هناك نفس العدد من الصور او الشروحات القصيرة - لهم الحرية في ذلك بعد ان يقرروا .
- وجه التلاميذ الى ص 87 بكتاب التلميذ . اعطهم وقتًا لينظروا في الصور ويتناقشوا قواعد كل صورة .
- اولاً : دع التلاميذ يعملوا ازواجا او مجموعات لاكمال الجمل .
- ثانياً : دعهم يعملوا ازواجا او مجموعات ليقرروا القواعد والصور التي يرغبون بوضعها في بوستراتهم .
- دع التلاميذ يقضون بقية الدرس في تحديد تصميم البوستر وماسيرسمونه ويكتبونه في التعليقات .

الاجابات التي تكمل قواعد البوستر ص 87 :

- Keep electrical things away from children .
 - Don't play with matches.
 - Be careful on the stairs .
 - Keep cleaning materials away from children . / Keep cleaning materials in safe places.
 - Young children mustn't use sharp knives.
- Medicines can look like sweets . Keep them away from children . / Keep them in safe places.

Complete the notes**الخطوة (4) AB**

- وجه التلاميذ الى تمرين A ص 84 بكتاب النشاط . اطلب منهم قراءة الصندوق في اعلى الصفحة وينظروا الى الملاحظات الاربعة . اسأل: (Dad and Mum) Who wrote the notes ?
Who are the notes to ? (Wisam , Dania , Hiba , Ammar)

- يعمل التلاميذ بانفسهم ليكملوا الكلمات الصعبة القراءة . يتحقق التلاميذ من اجاباتهم ازواجا .
- شغل التسجيل رقم 88 . يتحقق التلاميذ من اجاباتهم . اطلب من متطوعين قراءة اجاباتهم لكل ملاحظة .

الاجابات :

- الملاحظة الى وسام – bike
- الملاحظة الى دانيا - peel
- الملاحظة الى باسم – backpack
- الملاحظة الى هبة - sharp
- الملاحظة الى عمار - kitchen

الخطوة (5) AB Spelling high-frequency words

- يستمر التلاميذ في التدرب على هذا النوع من الانشطة . الكلمات الاربع لهذا الیونت تعلمها التلاميذ في الدرس الخامس وهي (should, shouldn't, must, mustn't) . سيكون هناك اختبار املاء في الدرس الاول من الیونت السابع بهذه الكلمات الاربع .

- وجه التلاميذ الى التمرين اسفل ص 85 بكتاب النشاط . ذكرهم باستخدام طريقة (Look , say , cover , write , check) وليكتبوا الكلمات في الحقل الاول Write 1 .

الخطوة (6) AB الواجب البيتي

- هذه ثالث مهمة كتابة نموذجية للصف السادس .
- من المهم ان يفهم التلاميذ ماعليهم القيام به . اقرأ المنطوق سوية مع الصف . عليهم ان يكتبوا ثلاث او اربع جمل في كل ملاحظة . اشر الى انه لاينبغي ان ينسخوا الملاحظات في ص 84 .
- ذكر التلاميذ بأن الملاحظات يجب ان تكون بجمل تامة ويجب ان تعطي توجيهها لآخ او اخت .
- ذكرهم باستخدام علامات الترقيم الصحيحة عند الكتابة .
- **ملاحظة :** ستحتاج ان تجمع ماكتبوه لمتابعة تقدمهم . ان كان ممكنا انظر لما كتبه كل تلميذ واعطه ملاحظاته.

الخطوة (7) اختم كالمعتاد**دعم / اضافي**

بالنسبة للتلاميذ الاقل ثقة بانفسهم دعمهم يعملوا سوية مع تلميذ اخر ضمن المجموعة عند عمل البوستر وقسم الادوار بينهم . يمكنهم مشاركة الافكار حول قواعد السلامة ويقرروا التفاصيل التي سيضعونها في البوستر . ثم تلميذ واحد سيكون مسؤولا عن وضع التعليقات الخاصة بالصور او البحث عن صور والاخرين يكتبون الشروحات القصيرة .

Unit 6 / lesson 8

ملاحظات الواجب البيتي :

- ستحتاج ان تجمع كتب النشاط من التلاميذ لتصحيح ماكتبه التلاميذ كواجب بيتي في ص 85 .

التهيئة :

- ابدأ كالمعتاد .

- قل الجمل الاتية . يجب على التلاميذ ان يكتبوا اسم noun، فعل verb و صفة adjective .

- تحقق من الافكار ، التلاميذ الذين يجيبون على الجمل الست هم الفائزون .

- 1) When you are in the car , you should put on a
- 2) Stop and look carefully to your left and right before you cross a
- 3) Bike tyres should be
- 4) Keep medicines and cleaning materials away from
- 5) Wear colourful clothes when you ride your
- 6) Before you cook or use knives , you must ask your

الاجابات :

1) seatbelt , 2) road , 3) hard , 4) children , 5) bike , 6) parents

الخطوة (1) PB Complete the rules

- وجه التلاميذ الى ص 88 بكتاب التلميذ . قبل ان يقرأ التلاميذ ، وجههم الى المصورات الاربعه التي على

الملاحظات . اطلب من متطوعين ان يقولوا عن اي شيء كل ملاحظة . مثلا :

cooking , bikes / riding a bike , cooking , seatbelt / travelling in a car .

- اطلب من التلاميذ ان يكملوا الملاحظات بانفسهم قبل ان يتحققوا من الاجابات مع زميل .

- شغل التسجيل رقم 89 . يتحقق التلاميذ من اجاباتهم .

التحقق صفيا .

الاجابات :

قواعد دانيا : Use , mustn't play

قواعد وسام : Wear , cross

قواعد هبة : touch , ride

قواعد باسم : Check , put on

الخطوة (2) PB Let's play

- اشرح لهم انهم سيلعبون لعبة مع زميل او زميلين . وجههم الى ص 89 بكتاب التلميذ .
- اسأل : What's the game about ?
- اطلب من التلاميذ قراءة قواعد اللعبة (Game rules) . سيحتاجون لصناعة عداد او استخدام شيء صغير يمثل عداد (انظر الدرس الرابع من الوحدة الرابعة في هذا الدليل) .
- تأكد من ان الجميع فهم قواعد اللعبة . اسأل : If you get the answer right , what do you do ? الاجابة هي التحرك للامام الى مربع واحد . اسأل : If you get the answer wrong , what do you do ? الاجابة هي العودة للوراء مربع واحد .
- يحرك التلاميذ عداداتهم باستخدام طريقة دائرة الالعب الموضحة في اليونت الرابع الدرس الرابع ، ثم يجيبوا على الاسئلة او يكملوا الجمل . **ملاحظة** : الزملاء او عناصر المجموعة يجب ان يتفقوا على صحة الاجابة .
- ان كان هناك عدم اتفاق ، عليهم ان يطلبوا منك القرار النهائي .
- التلميذ الذي يصل للنهاية Finish هو الفائز .

الاجابات :

(من اليسار الى اليمين على كل سطر)

Start , 1) matches , 2) baked (made) , 3) Peel , 4) must , 5) Yes, I do . / No , I don't . , 6) a knife , 7) can , 8) a (your) seatbelt , 9) look left and right , 10) a gas bottle , 11) in the kitchen /(in the bathroom) /(on the stairs) . 12) gloves , 13) stop , 14) helmet , 15) stop , 16) yellow and / or orange , 17) wash , 18) hot , 19) minutes , Finish

الخطوة (3) AB I can

- ابدأ بسؤالك للتلاميذ ان كانوا يقرأون كتباً في البيت . ناقش كيف يضعون علامة في حيث يصلون بالقراءة في الكتاب . قدم كلمة bookmark . وجه التلاميذ الى ص 86 بكتاب النشاط .
- دع التلاميذ يقرأون العناوين وينظروا الى الصور الصغيرة في اعلى كل علامة مرجعية .
- يقرأ التلاميذ رسائل سلامة على الطريق . استخلص منهم موضوع كل رسالة في كل علامة مرجعية (crossing , the road , riding a bike , getting off a bus , putting on a seatbelt ,) .
- اطلب من التلاميذ ان يعملوا بانفسهم ليقرروا اي فرد من العائلة او صديق يجب ان تكون له كل علامة . دعهم يقارنوا اجاباتهم . استخلص الافكار .

الخطوة (4) AB Spelling high – frequency words

- هذا ثاني تمرين لـ (look , say , cover , write , check) . اطلب من التلاميذ ان يفتحوا كتاب النشاط على ص 85 وينظروا الى اسفل الصفحة .
- تأكد من ان التلاميذ مستعدين للكتابة . دعهم يتبعوا خطوات الطريقة وليكملوا الحقل (Write 2) .

- حدد التمارين B , C , D ص 87 بكتاب النشاط كواجب بيتي . واتبع الخطوات المعروفة .
- ذكر التلاميذ باختيار اي كلمات ست جديدة تعلموها في هذا الفصل .

- التحضير لاختبار الاملاء : وضح لهم انه سيكون لديهم اختبار املاء في الدرس المقبل . الاختبار سيكون بالكلمات الاربع التي تدربوا عليها (should, shouldn't , must , mustn't,) وبالنسبة للواجب البيتي يقوم التلاميذ باكمال الحقل 3 من التمرين اسفل ص 85 بكتاب النشاط .

التدريس التمييزي : دعم / اضافي

قم بحل التمرين C ، الاملاء من 6 – 1 ص 51 بكتاب النشاط كفعالية صفية (بدلا من ان يكون واجبا بيتيا) وجرب الطريقة الاتية .

اجعل الازواج او المجموعات الصغيرة مكونة من مزيج من التلاميذ الواثقين من انفسهم مع الاقل ثقة .

- بخصوص التلاميذ الواثقين بأنفسهم ، دعمهم يقرأوا التهجئة الصحيحة في وقت واحد .

- بخصوص التلاميذ الاقل ثقة بأنفسهم ، يكتبوا التهجئة .

- كل التلاميذ يتحققوا ليتأكدوا من ان تهجئة الكلمات صحيح .

- استخلص الافكار من الصف واكتبه على السبورة .

الاجابات :

1) cheese

2) grated

3) chicken

4) tomatoes

5) onions

6) pepper

Unit seven lesson 1

ملاحظة تعليمية

- في الايميل ص 91 بكتاب التلميذ ، هناك ثلاثة ازمنة مختلفة تستخدم للتحدث عن المستقبل . عندما يجيب التلاميذ على الاسئلة عليهم استخدام نفس الزمن الموجود في السؤال . في الايميل :
- نستخدم (going to) للتحدث عن الخطط المستقبلية التي قررناها قبل لحظة التكلم .
 - عادة نستخدم زمن المضارع المستمر للتحدث عن المستقبل عندما يكون هناك ترتيب معين ، مثلا عندما يكون هناك اكثر من شخص مشارك او معني ونعرف الوقت والمكان .
 - نستخدم (will) للتحدث عن النوايا التي تم اتخاذها لحظة الكلام .

اختبار الاملاء ص 108 الخاص بالكلمات (, should , shouldn't , must , mustn't)

التهيئة

- ابدأ الدرس بسؤالك للتلاميذ عن اليوم واكتبه على السبورة ولاحظ ان كان بإمكانهم اخبارك باسم الشهر والتاريخ واكتبهما ايضا على السبورة .
- تأكد من ان التلاميذ قد ادوا واجبههم البيتي (كتاب النشاط ، تمرين B , C , D ص 87) .

Listen and read

الخطوة الاولى PB

- وجه التلاميذ الى القائمة اعلى ص 90 بكتاب التلميذ . اطلب من متطوعين قراءة العنوان ، اكتب قائمة (To do) على السبورة وناقشهم ماذا يقصد بقائمة To do وهي قائمة من الاشياء التي تريد القيام بها او عليك القيام بها . شغل التسجيل رقم 90 .

Match the pictures to the list

الخطوة الثانية PB

- وجه التلاميذ الى النشاط الثاني في ص 90 بكتاب التلميذ .
- اطلب من التلاميذ العمل فرادى لمطابقة الصور مع القائمة . دعهم يتحققوا من اجاباتهم . راقب وادعم .

الاجابات:

- الصف الاعلى : 6, 7, 2 .
- الصف الاوسط : 1, 5 .
- الصف الاسفل : 4, 3 .

Read the email and answer the questions

PB

الخطوة الثالثة

- وجه التلاميذ الى النشاط في اعلى ص 91 بكتاب التلميذ . اقرأ منطوق النشاط م الصف . ثم اطلب منهم قراءة الايميل لانفسهم .

- قبل ان يكتبوا الاجابة الكاملة لكل سؤال ، دعهم يعملوا ازواجا لوضع خط تحت الكلمات الموجودة في الایمیل والتي تجيب على الاسئلة .

www.derasat.net

على التلاميذ وضع خط تحت :

- 1- both our grandmas and grandpas
- 2- at our house
- 3- present , party food , new clothes
- 4- three (for Mum and two grandmas)
- 5- we should help him
- 6- Dad is going to wrap up the presents / we will help him
- 7- I won't see you this weekend / I'll see you in school on Sunday

- اطلب من التلاميذ العمل بمفردهم لكتابة الاجابات الكاملة على الاسئلة . ذكرهم باستخدام نفس الزمن المستخدم في السؤال . راقب وادعم .

- اطلب متطوعين لقراءة اجاباتهم للصف . دع بقية التلاميذ يرفعوا ايديهم ان كانت لديهم نفس الاجابة .

الاجابات :

- 1 Both their grandmas and grandpas are coming (to the party) .
- 2 The party is going to be at Dania's house .
- 3 They are going to buy the presents , the party food and some new clothes .
- 4 Ammar is going to make three cards .
- 5 His brother and sister (Wisam and Dania) are going to help him .
- 6 Dad is going to wrap up the presents . The children are going to help him .
- 7 She'll see her (Nadima / her friend Nadima) in school on Sunday .

Write the endings

الخطوة الرابعة AB

- وجه التلاميذ الى تمرين A في ص 88 بكتاب النشاط .
- دع التلاميذ يعملوا بمفردهم لإكمال نهايات الجمل .
- اطلب منهم العمل ازواجا : التلميذ A يقرأ العبارة كاملة والتلميذ B يتفق او لا يتفق معه . اذا اتفق معه التلميذ B على زميله اعطاء اجابة اخرى . يتبادل التلاميذ الادوار .
- التحقق من الحل صفيًا: اذكر فعل ودع التلاميذ يعطوك العبارة الاسمية المناسبة له .

الاجابات :

- | | |
|------------|--------------|
| 1 shopping | 5 decoration |
| 2 house | 6 cards |
| 3 cake | 7 presents |
| 4 grandma | |

- حدد التمارين B , C في ص 88 و 89 في كتاب النشاط كواجب بيتي . تأكد من ان التلاميذ يفهمون طريقة الحل . بكتاب . اقرأ منطوق التمرين مع الصف . اطلب منهم ان لا ينظروا في كتاب التلميذ عند حل تمرين C . يمكنهم بالطبع التحقق من اجاباتهم عندما يكملوا .
- قل للتلاميذ انك ستطلب منهم قراءة اجاباتهم في الدرس القادم .

ملاحظة : تأكد من ان التلاميذ عليهم استخدام المضارع المستمر لما يحصل في صورة . مثلا :

She's cleaning the house .

مقارنة مع المضارع البسيط الذي يستخدم للتحدث عن ما يوجد في صورة . مثلا :

There is a woman in the living room .

- ذكر التلاميذ بأنك ستتحقق من اجاباتهم في بداية الدرس القادم . ملاحظة : التسجيل 91 سيستخدم لضبط الاجابات بداية الدرس المقبل .

اضافي / دعم

- ضع التلاميذ في ازواج ودعمهم يكتبوا قائمة (To do list) لانفسهم للاسبوع المقبل او لنهاية الاسبوع .
- اطلب متطوعا من كل زوج ليقرا الفقرات التي في قائمته . الازواج الاخرى التي لديها نفس الاجابة يرفعوا ايديهم .
- بدلا من ذلك يمك ان تضع التلاميذ في ازواج من ثلاثة تلاميذ . احد التلاميذ يذكر شيئا ليضعه في قائمة (To do list) التلميذ الاخر يقوم بتمثيله والتلميذ الثالث يقوم بكتابة الفعل .

Unit seven

lesson 2

التهيئة :

- ابدأ كالمعتاد .
- قبل التحقق من الواجب البيتي ، دع التلاميذ يتحققوا من اجاباتهم ازواجا .
- شغل التسجيل رقم 91 للتلاميذ ليتحققوا من اجاباتهم في تمرين C .

اجابات تمرين B:

- 1) She's cleaning the house .
- 2) They're shopping.
- 3) They're wrapping up presents .
- 4) They're putting up decorations .

- | | |
|---------|--------------|
| 1) on | 7) and |
| 2) will | 8) up |
| 3) at | 9) make |
| 4) room | 10) presents |
| 5) his | 11) too |
| 6) buy | 12) about |

Listen and complete the conversation **الخطوة (1) PB**

- وجه التلاميذ الى ص 92. اطلب منهم تسمية الشخصيات التي يرونها .
- اعط التلاميذ وقتا لقراءة المحاوره . قل لهم انه بإمكانهم مليء اي فراغ يعرفون اجابته ، لكن بالقلم الرصاص .
- شغل التسجيل رقم 92 ودعمهم يستمعوا ويقرأوا .
- اطلب منهم اكمال المحاوره .
- ضع التلاميذ في ازواج ليتحققوا من اجاباتهم مستخدمين فقاعات التكلم اسفل الصفحة .
- في مجموعات من خمس تلاميذ دعمهم يخصصون الادوار لانفسهم (Mum , Dad , Dania , Wisam , Ammar) ويقرأوا / يمثلوا المحاوره . راقب وادعم .

الاجابات :

- | | |
|-------------|------------|
| 1) shopping | 5) cards |
| 2) presents | 6) paper |
| 3) scarf | 7) ballons |
| 4) watch | 8) food |

Look at the picture and label the shops **الخطوة (2) PB**

- وجه التلاميذ الى ص 93 بكتاب التلميذ . دعمهم ينظروا في المصورات . اسأل : How many shops can you see والاجابة هي
- (13 including the coffee shop) ، اسأل : How many floors are there in the mall ? الاجابة هي : (Two – the ground floor and the first floor .)
- اطلب من التلاميذ قراءة الجمل 5 – 1 بانفسهم ويضعوا اسماء المحلات وارقام الجمل في مكانها الصحيح على المصور . يمكن ان يكتبوا اسم الشيء الذي يرغبون بشراؤه من ذلك المكان بدلا من اسم المحل .
- ضع التلاميذ في ازواج ليتحققوا من اجاباتهم مستخدمين فقاعات التكلم اسفل الصفحة .

- 1) watch shop / watches
- 2) library / cards and paper
- 3) supermarket / food
- 4) frames / picture frames
- 5) women's fashion / leather bags / scarves

Make your own story

الخطوة (3) AB

- وجه التلاميذ الى تمرين A ص 90 بكتاب التمرين . وضح لهم بأنهم سيحكون قصة من اعدادهم باختيار واحدة من الكلمات في الصناديق ويلونوا اختياراتهم .
- دعهم يقرأوا القصة ويلونوا الخيارات .
- يقوم التلاميذ برواية قصصهم لزميل . راقب وادعم .

الخطوة (4) AB الواجب البيتي

- حدد التمرين C ص 91 بكتاب النشاط كواجب بيتي . واتبع مايلزم .
- ذكر التلاميذ بانك ستتحقق من اداءهم للواجب الدرس المقبل .

ملاحظة تعليمية

تذكر ان تجمع الواجب البيتي للتلاميذ للتأكد من انهم يكملون المهام بنجاح وان كتابتهم (تشكيل الحروف ، المجال بين الكلمات ، علامات الترقيم .. الخ) مستمرة بشكل جيد.

دعم / اضافي

- في ازواج او مجموعات صغيرة ، دع التلاميذ يقررون قصة مختلفة عن تلك التي في ص 90 بكتاب النشاط .
- اشرح لهم بأنهم يمكنهم القيام بذلك بوضع كلمات جديدة في كل صندوق ويمكنهم ان يغيروا كلمات اخرى . مثلا : بإمكانهم تغيير كلمة woollen الى leather او cotton وهكذا . لكن يجب ان تؤكد بان القصة يجب ان يكون لها معنى .
- ملاحظة : ليس من الضروري ان يعيدوا كتابة القصة باكملها . بدلا من ذلك يمكنهم كتابة افكارهم الجديدة في الحافة .

Unit seven

lesson 3

التهيئة :

- ابدأ كالمعتاد .
- العب لعبة (my present) . تجول في الصف واطلب من تلاميذ ان يعطوك اسماء هدايا اشتروها لشخص . مثلا :
- I bought a book for my mum . / I bought a watch for my dad . / I bought my sister a hat .
- عندما لايتكمن التلاميذ من التفكير بجملة ، يجب ان تنتقل التلميذ التالي. **ملاحظة** : لا يهتم اذا كرر التلاميذ نفس الجملة .
- تحقق من ان الجميع قد ادى واجبه البيتي (كتاب النشاط ، ص 91 تمرين C) . اذا كان هناك تلاميذ لم يؤديوا هذا الواجب بإمكانهم يعملوا سوية كمجموعات صغيرة لاكماله بينما يقوم بقية الصف بالتحقق من اجاباته .
- اطلب من متطوعين قراءة كل جملة واطلب من الصف ان يقولوا فيما اذا كانت كل جملة True او False .

الاجابات :

1) F , 2) T , 3) F , 4) T , 5) T , 6) F , 7) T

Look at the presents . Complete the table

الخطوة (1) PB

- يفتح التلاميذ كتبهم على ص 94 بكتاب التلميذ.
- اقرأ عنوان الدرس . دع التلاميذ يقرأون الصندوق البنفسجي في اعلى الصفحة . اسأل Why did the children go shopping ? والاجابة هي For presents .
- اطلب من التلاميذ ان يعملوا بانفسهم لاكمال لصق العبارات .

الاجابات :

1) leather 2) wooden 3) woollen 4) metal

Read . Listen and tick the words you hear

الخطوة (2) PB

- وجه التلاميذ الى ص 95 بكتاب التلميذ . قبل ان يستمع التلاميذ ، اعطهم وقتا لقراءة الكلمات في الصناديق البنفسجية .
- اقرأ المنطوق . تأكد من ان التلاميذ يفهمون بانه عليهم فقط التأشير على الكلمات التي يسمعونها .
- اقرأ الكلمات للصف ودعمهم بجيبوك بـ Yes او No .

الاجابات :

flowers , green , balloons , smiles , oranges , Happy , Birthday , hats , red , birds

Listen and tick which paper they choose

الخطوة (3) PB

- وجه التلاميذ الى ص 95 بكتاب التلميذ . اسأل: Which children can you see in the picture ? استخلص : Wisam , Dania and Ammar
- What do you think they are talking about ? استخلص بأن الاطفال يقررون اي من اوراق التغليف سيستخدمونه للهدايا .
- قل لهم ان يستمعوا للاطفال وهم يتحدثون حول الورق الذي سيغلفون به الهدايا . يوشر التلاميذ على الورق الذي يختاره الاطفال لكل هدية . شغل التسجيل رقم 94 .
- يتحقق التلاميذ من اجاباتهم ازواجاً . استخلص الاجابات .

الاجابات : يجب ان يُوَشر التلاميذ على الورق ذو الازهار ، الهدايا ، الكيك الوردي الكبير ، والبالونات الوردية والزرقاء والبنفسجية .

- وجه التلاميذ الى الجدول في اسفل ص 95 بكتاب التلميذ . اقرأ المنطوق وتأكد من فهم التلاميذ لما عليهم القيام به . عليهم ان يكتبوا الكلمات التي يسمعونها والتي تصف اوراق التغليف وعليهم ان يُوَشروا على الهدية التي سيغلف بها الورق .

- يستمع التلاميذ الى التسجيل رقم 94 مرة اخرى . هذه المرة توقف بعد ان يختار التلاميذ كل قطعة من ورق التغليف لكي يكون بإمكانهم اكمال الجدول .

- دعهم يكتبوا حول ورق التغليف الذي يعجبهم في اسفل الصفحة .

الاجابات :

Paper 1 = pretty flowers- bag

paper 2 = big presents , small presents – picture frame

paper 3 = big pink cakes , small strawberries – scarf

paper 4 = pink , blue , purple balloons – watch

الخطوة (4) AB Listen and read

- على السبورة اكتب : . a boy who is 15 / a girl who is 5 اطلب من التلاميذ ان يفكروا بهدية قد يرغب بها الولد والبنت . دعهم يفكروا حول هذا مع زميل . استخلص الافكار .
- اطلب من التلاميذ ان يفتحوا كتب النشاط على ص 92 . وجههم الى الصورتين الموجودتين وليقولوا لآك ماذا يرون (شخص يلعب لعبة كومبيوتر ظ دب دمىة)
- وجه التلاميذ الى تمرين A ص 92 . **ملاحظة :** هذه مراجعة للصفات وترتيبها في الجملة .
- شغل التسجيل رقم 95 .

الخطوة (5) AB Read the descriptions . Write the underlined words in the columns

- وجه التلاميذ الى الجدول في تمرين B ص 93 بكتاب النشاط .
- اطلب متطوعا ليقرا المنطوق . تأكد من فهم الجميع ما عليهم القيام به . قد ترغب بحل او هدية (boots) كمثل على السبورة .
- يمكن للتلاميذ بحل التمرين بانفسهم ثم بعدها يتحققوا مع زميل . او بدلا من ذلك ، يمكنك ان تطلب من تلميذ واحد ليملي زميله المعلومات لصف كامل في الجدول بينما يقوم الاخر بتدوين ذلك . بإمكان التلاميذ تبادل الادوار .
- التحقق صفيأ .

	Presents	Colour	Materials	Wrapping paper
1	boots	brown	leather	blue paper and with red dots
2	T-shirt	green and blue	cotton	blue paper with red dots
3	dress	blue and white with pink flowers	cotton	x
4	teddy bear	light brown with dark brown nose and black eyes	woollen	pink paper with little rabbits

الخطوة (6) AB الواجب البيتي

- نشاط الكتابة النموذجية : هذه رابع واخر مرة يؤدي التلاميذ هذا النوع من الانشطة . من المهم انهم يفهمون ما عليهم القيام به . ينبغي على التلاميذ قراءة النص النموذجي في تمرين C ويستخدموه كنموذج لوصفهم لهدية سيشترونها .
- ذكروهم بالاستخدام الصحيح لعلامات الترقيم (التنقيط) في مهمة الكتابة هذه .
- ملاحظة : ستحتاج ان تجمع كتب النشاط لمتابعة تقدمهم . ان كان ممكنا ، انظر لعمل كل تلميذ واعطه نصائحك .

التحضير للدرس القادم

- بخصوص الدرس المقبل ، اطلب من التلاميذ جلب لعبة toy او اي شيء صغير اخر لوصفه .
- اشرح لهم بأنه عليهم ان يفكروا بلونه ومن اي شيء هو مصنوع ولمن ترغب ان تعطيه كهدية (صديق او فرد من العائلة).

Unit seven lesson 4

ملاحظة : تذكر ان تعمل ترتيبات لجمع نشاط الكتابة النموذجية الذي كتبه التلاميذ كواجب بيتي.

التهيئة :

- ابدأ كالمعتاد .
- تأكد من ان الجميع قد جلب معه لعبة او شيء صغير اخر . **ملاحظة** : اذا نسي ذلك بعض التلاميذ ، عندها اسأل ان كان بإمكانهم مشاركة زميل اخر .

- ضع التلاميذ في مجموعات صغيرة . كل تلميذ يرفع الشيء الذي جلبه ويصفه لمجموعته . راقب وادعم .

Complete the phrases

الخطوة (1) PB

- وجه التلاميذ الى ص 96. بكتاب التلميذ . اقرأ عنوان الدرس . دعهم ينظروا الى الصور في اعلى الصفحة . اطلب من متطوعين وصف ما يستطيعون رؤيته.

- اطلب من التلاميذ ان يكملوا العبارات لكل صورة .

الاجابات:

- 1) Putting flowers in a jug
- 2) Painting a picture
- 3) Cleaning the house / the floor
- 4) Blowing up a balloon
- 5) Tidying a room / a bedroom

Tick the jobs for each person

الخطوة (2) PB

- وجه التلاميذ الى الجدول اسفل ص 96 بكتاب التلميذ . اقرأ المنطوق او اطلب من متطوع القيام بذلك . اعط التلاميذ وقتا ليقرأوا العناوين لكل حقل . **ملاحظة:** نفخ البالونات و صنع البطاقات ووضع الزينة تعتبر وظائف وليست اعمالا منزلية .

- شغل التسجيل رقم 96 . يؤشر التلاميذ على الوظيفة التي سيقوم بها كل شخص . دعهم يقارنوا اجاباتهم . ان كان ضروريا شغل التسجيل 96 مرة اخرى .

الاجابات:

- blow up balloons – Wisam , Dania , Ammar
- make cake – Mum
- make cards – Ammar , Dania, Wisam
- put up decorations – Dad
- put flowers in jug – Dania
- tidy up the bedroom – Wisam
- clean floor – Dania , Mum

Read the conversations and write the missing words

الخطوة (3) PB

- اقرأ منطوق النشاط اعلى ص 97 بكتاب التلميذ .
 - اطلب من التلاميذ قراءة المحاوره بانفسهم ويعملوا مع زميل لاكمال الجمل .
 - اطلب من التلاميذ ان ينظروا الكلمات الموجودة في الصناديق الخضراء اسفل الصفحة . اعطهم وقتا لاعادة التحقق من الكلمات التي استخدموها .

- شغل التسجيل رقم 96 مرة أخرى للتلاميذ ليتحققوا من اجاباتهم .

- اقرأ للصف الكلمات المفقودة بالترتيب الموجود في المحاوره .

- التلاميذ يقرأون / يمثلون المحاوره . ضعهم في مجموعات من خمسة تلاميذ . دعهم يخصصوا الادوار (الاب ، الام ، دانيا ، وسام ، عمار)

الاجابات

balloons , bedroom , floor , cake , sitting room , decorations , jug , cards , pictures

Can you complete the crossword puzzle ?

الخطوة (4) AB

- وجه التلاميذ الى كتاب النشاط 95 . اقرأ المنطوق مع الصف او اطلب من متطوع ذلك .

- ضع التلاميذ في فرق صغيرة . دعهم يقرأوا مفاتيح الحلول (الجمل) ويقرروا كيف يحلوا الاحجية .

- الفائز سيكون اول مجموعة تكمل بالاجابات الصحيحة .

الاجابات :

افقي Across

2) balloons , 3) cake , 5) wrapping paper , 7) Mother's Day , 8) flowers

عمودي

1) shopping mall , 3) cards , 4) presents , 6) buy , 8) food

الخطوة (5) AB الواجب البيتي

- حدد التمارين A , B ص 94 بكتاب النشاط كواجب بيبي وقم بالمعتاد من توضيح طريقة الحل وقراءة منطوق

التمارين . قل لهم انك ستتحقق من واجبههم الدرس المقبل .

دعم / اضافي

- يمكن للتلاميذ الاقل ثقة بانفسهم من التركيز على حل اما الحقل العمودي او الافقي .

- يمكنهم ان يعملوا في مجموعات مع التلاميذ الاكثر ثقة بانفسهم ويتحققوا من الاجابة سوية .

- او بدلا من ذلك بإمكان التلاميذ الاقل ثقة بانفسهم من كتابة اجاباتهم مع تلاميذ اخرين في المجموعة معطين التهئة الصحيحة للكلمة .

التهيئة :

- ابدأ كالمعتاد .

- العب لعبة اوامر (instructions) استخدم بعض الافعال من تمرين B ص 94 بكتاب النشاط . اطلب من التلاميذ ان يقفوا . اعطهم امرا ودعهم يمثلوه بالحركات . يمكنك ان تستمر بذلك واضعاً التلاميذ في مجموعات وتدعهم يعطون اوامراً لبعضهم البعض .

مثلاً:

Blow up a balloons .

Clean the floor.

Put up the decorations .

Tidy up your desk .

Paint the picture.

Put the flowers in the jug .

- تأكد من الجميع قد ادى واجبه البيتي (كتاب النشاط ، ص 94) . اسأل ؟ How many verbs did you find ? اطلب من متطوعين ان يقرأوا الاجابة لكل فعل في تمرين B .

الاجابات :

- 1) blow up / I / should blow up
- 2) tidy up / R/ must tidy up
- 3) clean / R/ should clean
- 4) help / R/ should help
- 5) start / R / must start
- 6) take / I / should take
- 7) put up / I / must put up
- 8) buy / I / should buy

Read and answer the questions**الخطوة (1) PB**

- وجه التلاميذ الى ص 98 بكتاب التلميذ . دعهم يقرأوا الصندوق البنفسجي في اعلى الصفحة . اسأل : What day is it ? (Saturday)

‘ What time is it ? (4 o'clock) ‘ What special day is it ? (Mother’s Day)

What is the family doing ? (getting ready for the party)

- اطلب من التلاميذ ان يعملوا بأنفسهم ويجيبوا على الاسئلة .

- ضع التلاميذ في ازواج ودعهم يتحققوا من اجاباتهم مستخدمين فقاعات التكلم في اسفل ص 98 .

- 1) They are (They're) getting ready for the party.
- 2) She is (She's) baking a cake .
- 3) He is (He's) putting up decorations .
- 4) He is (He's) tidying up his room .
- 5) She is (She's) cleaning the floor .
- 6) He is (He's) painting (a picture / pictures) .

Say what each person is talking about

الخطوة (2) PB

- وجه التلاميذ الى ص 99 بكتاب التلميذ . اشرح لهم بانهم سيستمعون الى ثمانى قطع قصيرة جدا من محاورات مختلفة . يجب على التلاميذ ان يقولوا ما الاشياء التي يتحدثون عنها .
- شغل التسجيل رقم 97 ، دعهم يقرأوا اثناء الاستماع .
- اعط التلاميذ وقتا ليكتبوا اجاباتهم .
- ضع التلاميذ في ازواج ودعهم يتحققوا من اجاباتهم مستخدمين فقاعات التكلم اسفل ص 99 . راقب وادعم .

الاجابات :

- 1) This is about a Mother's Day card .
- 2) This is about a cake.
- 3) This is about a scarf (or a sweater , a hat)
- 4) This is about balloons .
- 5) This is about a picture frame .
- 6) This is about a handbag .
- 7) This is about a card .
- 8) This is about a watch .

Listen and read

الخطوة (3) AB

- وجه التلاميذ الى تمرين B ص 97 بكتاب النشاط .
- اطلب من التلاميذ ان يقولوا مايمكنهم رؤيته في الصورتين (some flowers / a bunch of flowers/ some chocolates / a box of chocolates) .
- شغل التسجيل رقم 98 . اطلب من التلاميذ ان يقرأوا اثناء الاستماع .

Find three interesting things about Mother's Day

الخطوة (4) AB

- وجه التلاميذ الى تمرين C ص 97 بكتاب النشاط . دع التلاميذ يجدوا ثلاثة اشياء مهمة عن عيد الام من النص .
- شجعهم على كتابة جملة تامة . راقب وادعم .
- ضع التلاميذ في ازواج ودعهم يقرأوا جملهم لزميل .

الخطوة (5) AB الواجب البيتي

حدد التمرين A ص 96 بكتاب النشاط كواجب بيتي .وقم بالمعتاد .

- قل لهم انهم سيقرأون جملهم في بداية الدرس المقبل .

دعم

بخصوص تمرين C ص 97 بكتاب النشاط . اجعل التلاميذ الاقل ثقة بانفسهم يعملوا سوياً مع زميل لكتابة ثلاثة اشياء مهمة حول عيد الام .

Unit seven lesson 6

التهيئة

- ابدأ الدرس بسؤالك للتلاميذ عن اليوم واكتبه على السبورة ولاحظ ان كان بإمكانهم اخبارك باسم الشهر والتاريخ واكتبهما ايضا على السبورة .

- تأكد من ان التلاميذ قد ادوا واجبه البيتي (كتاب النشاط ، تمرين A ص 96) .

My magazine : Making a card**الخطوة الاولى PB**

- وجه التلاميذ الى ص 100 و 101 بكتاب التلميذ . اطلب منهم النظر في صور الاطفال الستة ، اسألهم : Have you made a card for someone in your family ? ، اطلب منهم رفع ايديهم ان كانوا قد صنعوا بطاقة من قبل .
- وجههم الى منطوق النشاط واطلب منهم القراءة اثناء الاستماع .
- شغل الجزء من التسجيل رقم 99 . اسألهم اي من هذه الاسباب هي الافضل لصنع بطاقة . يمكنك ان تقوم بذلك بقراءة الاسباب وان يرفع التلاميذ ايديهم لما يظنون هو افضل سبب لذلك . يمكنك كذلك ان تسأل التلاميذ ان كانوا قد ارسلوا بطاقات في اي من المناسبات التي في اسفل الصفحة .
- شغل الجزء الثاني من التسجيل رقم 99 اطلب منهم الاستماع والنظر في الصور في ص 101 مع التأشير على الصورة التي تذكر في التسجيل .
- شغل الجزء الثالث من التسجيل رقم 99 . دعهم يستمعوا ويتبعوا الترتيب . يعمل التلاميذ ازواجا ليرتبوا الجمل .
- اعد تشغيل الجزء الثالث ليضبطوا اجاباتهم .

الاجابات :

الجزء الثاني : جميع الصور الموجودة ماعدا paints و ribbons .

الجزء الثالث : 1 , 6 , 4 , 2 , 7 , 5 , 8 , 3

Cards message**الخطوة الثانية AB**

- وجه التلاميذ الى تمرين A في ص 98 بكتاب النشاط .وضح لهم ان عليهم ان يقرروا اي نوع من الرسائل هو . اسألهم:

What is the special day is the message for ?

- ضع التلاميذ في ازواج زدعهم يتبادلوا الادوار لقراءة الرسائل ويقرروا لأي مناسبة كل منها .

- اطلب ازواج متطوعين لقراءة الرسائل ويقولوا لاي يوم هي .

الاجابات:

You are a good friend = Happy New Year

You worked hard= Congratulations on passing your exams

You have a beautiful = Congratulations

You are an amazing= Happy teacher's day

Wishing you the nicest things.....= Happy Birthday

الخطوة الثالثة **AB** **Listen to Dania talking about her card**

- وجه التلاميذ الى تمرين B في ص 99 بكتاب النشاط . اقرأ منطوق النشاط او اطلب من تلاميذ متطوعين قراءة المنطوق . دعهم يقرأوا الاسئلة وينظروا الى صورة البطاقة .
- شغل التسجيل رقم 100 واطلب منهم مناقشة اجاباتهم ازواجاً . استخلص الاجابات ، اعد تشغيل التسجيل عند الضرورة.

الاجابات

- 1- What card is it ? **It's a birthday card .**
2- Who is the card to ? **It's to her best friend .**
3- What colour card did she choose ? **She chose blue card .**
4- What did she draw on the card? **She draw a funny bear and two big presents.**
5- What other decorations did she put on the front? **She wrote 'Happy Birthday' .**

الخطوة الرابعة **AB** **Homework**

- حدد التمرين C في ص 99 في كتاب النشاط كواجب بيتي . تأكد من ان التلاميذ يفهمون طريقة الحل . بكتاب .
اقرأ منطوق التمرين مع الصف . قل للتلاميذ انك ستطلب منهم التحدث عن بطاقتهم في الدرس القادم .

دعم

العب لعبة because اخرى . على السبورة اكتب الجدول الاتي . اطلب من التلاميذ نسخ الجدول في دفاترهم او في قطعة من الورق .

because it is my mum's favourite colour .	because it is Mother's Day .	because you can make your designs .
because they are pretty .	because they are my teacher's favourite animals .	because she passed the exam .
because she says it is cheaper.	because he is good at painting .	because it is Teacher's Day .

قل بدايات الجمل الاتية . على التلاميذ شطب كل عبارة because تناسب تلك البدايات . اول تلميذ يقوم بشطب جميع العبارات يرفع يده ويعتبر فائزاً .
بدايات الجمل :

I chose blue card (because it is my mother's favourite)

I made a card (because it is Mother's Day) .

I like making my own cards (because you can make your)

I used ribbons to decorate my card (because they are pretty) .

I drew some rabbits (because they are my teacher's)

I wrote 'congratulations' on cards (because she passed)

My sister makes her own cards (because she says)

He likes painting pictures on his cards (because he is good)

I bought my mum a present (because it is her birthday) .

We give cards on 1st of March (because it is Teacher's Day) .

Unit seven
lesson 7

ملاحظة تعليمية : عمل البوسترات

- هذا رابع مشروع في الصف السادس (يونت 7 , 6 , 3 , 2) . عمل البوسترات يتيح للتلميذ التعبير عن افكاره الخاصة به ، والابداع واستخدام اللغة . لا يوجد صح او خطأ . نماذج اليوسارات المعطاة ليست للنسخ . ولاحظ كذلك انه ليس من الضروري بالنسبة للتلاميذ ان يضعوا نفس العدد من الصور او الشرح القصير المرفق معها - هذا يقررونه هم في مجموعاتهم عند عمل البوسترات .
- ان كان بالامكان ، ضع البوسترات على جدران الصف ليقرأوا ويروا اعمال زملائهم . هذا يشجع على المتعة ويجعلهم يبذلون الجهد لعمل افضل مألديهم.

التهيئة :

- ابدأ كالمعتاد .
- تأكد من ان الجميع قد ادى واجبه البيتي (كتاب النشاط ، ص 99 تمرين C) .
- اطلب من متطوعين ان يتحدثوا حول البطاقة التي يريدون صنعها . يمكنك كذلك ان تضع التلاميذ في مجموعات صغيرة ودعهم يتحدثوا حول بطاقتهم سوية .

Check my understanding

الخطوة (1) PB

- اطلب من التلاميذ ان يعملوا فرادى ويكملوا اول نشاط في ص 102 بكتاب التلميذ . اخبرهم انه لا ينبغي ان يعودوا بالنظر الى ص 100 و 101 في هذه الخطوة .
- اطلب من التلاميذ مقارنة اجاباتهم ازواجا . ان كان ضروريا يمكنهم العودة بالنظر الى ص 101, 100 لتأكيد الاجابة .

الاجابات :

- 1) Yes 5) No
2) No 6) Yes
3) Yes 7) Yes
4) Yes 8) No

Choose two words to match to the words

الخطوة (2) PB

- وجه التلاميذ الى النشاط الثاني في ص 102 بكتاب النشاط . اطلب منهم ان يحلوا النشاط بأنفسهم ومن ثم يتحققوا مع زميل .
- تحقق من الاجابات مع الصف .

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1) have a party , a celebration | 2) give a present , a card |
| 3) help your parents , my brother | 4) make a list , a poster |
| 5) write a list , a message | 6) choose your paper , your drawing |
| 7) use glue , scissors | 8) send a message , an email |

Project : a poster about ' a special day '

الخطوة (3) PB

- اشرح لهم انهم سيصنعون بوسترا ذو قواعد حول يوم مميز a special day . النموذج الموجود هو عن بطاقة Mother's Day يمكنهم ان يختاروا ان يعملوا بطاقة اخرى . بإمكان التلاميذ العودة بالنظر في ص 100 بكتاب التلميذ ليذكروا انفسهم بالمناسبات .
- ستحتاج لان تقرر الطريقة الافضل لتنظيم تلاميذك لعمل البوستر اما في ازواج او في مجموعات . وان تجعل كل تلميذ يتولى مهمة معينة في عمل البوستر (رسم او كتابة شرح) او غيره .
- ملاحظة : وضع لهم ان المشروع هو لهم ليعبروا عن افكارهم وان ليس هناك صح او خطأ . النموذج الموجود في الكتاب ص 103 هو مثال وليس للنسخ . ونوه الى ان ليس من المهم ان يكون هناك نفس العدد من الصور او الشروحات القصيرة - لهم الحرية في ذلك بعد ان يقرروا .
- وجه التلاميذ الى ص 103 بكتاب التلميذ . اعطهم وقتا لينظروا في الصور و يقرأوا كيف قام وسام ودانيا بصناعة البطاقة .
- دع التلاميذ يعملوا ازواجا او مجموعات ليقرروا نوع البطاقة التي يريدون صنع بوسترهم عنها .
- دعهم يقرروا تصميم البطاقة وكيف يصنعونها ويزينوها وما سيكتبون من تعليقات .

Making an envelope

الخطوة (4) AB

- وجه التلاميذ الى تمرين A ص 100 بكتاب النشاط . اطلب منهم قراءة فقاعات التكلم اعلى الصفحة ولينظروا الى الملاحظات حول ماتحتاج لصنع ظرف . اسأل : (Yes) Can you use coloured paper for an envelope ?
- (Yes , if you want to .) Do you need a ruler ? (Yes) , Can you decorate your envelope ?
- قبل ان تشغل التسجيل رقم 101 (تمرين B) ، اعط التلاميذ وقتا لينظروا في المصورات .
- شغل التسجيل رقم 101 . التلاميذ يستمعون ويتتبعون .
- ملاحظة : ان امكن ، اعط كل تلميذ ورقة بيضاء فارغة (الورق من نوع A4 سيكون مفيدا ان كان التلاميذ ينوون استخدامه مثني من الوسط لعمل بطاقتهم) . اطلب منهم ان يحاولوا صنع ظرف في البيت ويجلبوه الدرس المقبل .

Spelling high-frequency words

الخطوة (5) AB

- يستمر التلاميذ في التدريب على هذا النوع من الانشطة . الكلمات الاربعة لهذا الیونت تعلمها التلاميذ في الدرس الخامس وهي (metal, woollen wooden , leather ,) سيكون هناك اختبار املاء في الدرس الاول من الیونت السابع بهذه الكلمات الاربعة .

- وجه التلاميذ الى التمرين اسفل ص 101 بكتاب النشاط . ذكرهم باستخدام طريقة (Look , say , cover , write , check) وليكتبوا الكلمات في الحقل الاول Write 1 .

الخطوة (6) AB الواجب البيتي

- لا يوجد واجب محدد لهذا الدرس ، مع هذا يمكنك ان تطلب من التلاميذ ان يصنعوا بطاقة وظرف .
- ملاحظة : يمكنك ان تعرض البطاقات والظروف بطريقة معينة . يمكن للتلاميذ ان يعطوا بطاقاتهم لصديق او فرد من العائلة .

دعم / اضافي

بالنسبة للتلاميذ الاقل ثقة بأنفسهم ، دعهم يعملوا سوية مع تلميذ اخر ضمن المجموعة عند عمل البوستر ، ووزع الادوار . بإمكانهم مشاركة الافكار حول كيفية تصميم وتزيين البطاقة للمشروع ويقرروا الصور او الرسومات التي سيضعونها في البوستر . ثم تلميذ واحد سيكون مسؤولا عن عمل التصميم او توفير صور والاخرين يمكنهم كتابة القواعد.

Unit seven lesson 8

التهيئة :

- ابدأ كالمعتاد .
- انظر ان كان التلاميذ قد صنعوا ظرف ، او ظرف وبطاقة . ان امكن اعرضها في الصف .
- دع التلاميذ يري بعضهم البعض كيف اتبعوا التعليمات لصناعة الظرف .
- شجع التلاميذ على التحدث عن بطاقاتهم ، التصميم والتزيين .

الخطوة (1) PB Reading a story

- وضح للتلاميذ انهم سيستمعون الى ويقرأون قصة . اكتب عنوان القصة على السبورة واقراء مع الصف . وجههم الى اول صورة ص 104 واسأل : What's he doing ?
- اطلب منهم قراءة القصة اثناء الاستماع . شغل التسجيل رقم 102 .

الخطوة (2) AB Putting sentences from the story in order

- وجه التلاميذ الى ص 102 بكتاب النشاط . اقرأ المنطوق مع الصف .
- ضع التلاميذ في ازواج . تحداهم في محاولة ترتيب الجمل دون النظر الى القصة . يمكنهم الرجوع للقصة للتأكد من صحة الحل عندما يكملوا الترتيب .
- اضبط الاجابة مع الصف او شغل التسجيل رقم 102 مرة اخرى .

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1) What can we do | 2) Let's make |
| 3) That's a good idea | 4) Do you know |
| 5) I think they're | 6) We can buy |
| 7) We should also | 8) What can we |
| 9) She likes birds | 10) Yes , I will draw |
| 11) Can you write | 12) Yes , I can Can you make |
| 13) Yes , I'm good at | |

Tell the story with a partner

الخطوة (3) AB

- وجه التلاميذ مرة اخرى الى ص 102 بكتاب النشاط . اقرأ المنطوق الثاني مع الصف و اشرح لهم انهم عليهم يعيدوا رواية القصة - تأكد من عدم استخدامهم لنفس الكلمات بالضبط .
- وجه التلاميذ الى فقااعات التكلم اسفل ص 102 . يعمل التلاميذ ازواجا اخذين الادوار لبناء القصة . راقب وادعم .

Spelling high – frequency words AB (4) الخطوة

- يتم مليء الحقل الثاني Write 2 كما موضح في الوحدات السابقة .

الخطوة (5) AB الواجب البيتي

- حدد التمارين C , D ص 103 بكتاب النشاط كواجب بيتي . وقم بالمعتاد .
- التحضير لاختبار الاملاء : كالمعتاد . والكلمات هي (woollen , wooden , leather , metal) . الحقل الثالث واجب بيتي .

دعم / اضافي

اذا لم يكن لدى التلاميذ وقتا او فرصة لعمل البطاقة والظرف اطلب منهم ان يصنعوهما او احدهما في البيت .
ملاحظة : شجعهم ان يجلبوا البطاقة والظرف في الدرس المقبل . تذكر بأن التلميذ يجب ان يمدح على جهده بالاضافة الى انجازه .

Unit 8
lesson 1

ملاحظة تعليمية

وحدات المراجعة

- الوحدة الثامنة هي وحدة مراجعة . هناك مادة اقل في الدروس الاربعة في هذه الوحدة .
الغاية من وحدات المراجعة هو اعطاء المعلم الفرصة ، في هذه الفاصلة من السنة الدراسية هو :
- اكمال الاعمال التي لم تكتمل .
- لمراجعة اية مواضيع يجدها التلاميذ صعبة .
- للقيام بالكثير من فعاليات الدعم والاضافي المعطاة في نهاية معظم الدروس في دليل المعلم .
- لمنح التلاميذ وقتا لأداء الفعاليات الابداعية في النشاط او اكمال البوسترات في الوحدة السادسة و السابعة اذا لم يتمكنوا من القيام بها .

التهيئة :

- بداية الدرس مع تاريخ اليوم وكالمعتاد .
- التحقق من الواجب البيتي : اطلب من متطوعين ان يخبوا الصف اي كلمات جديدة اختاروها لتمارين C ص 103 بكتاب النشاط .
- بالنسبة لتمارين D ص 103 ، اطلب من التلاميذ التحقق من اجاباتهم ازواجاً ، ثم اطلب من متطوعين قراءة الجمل الصحيحة .

الاجابات :

- 1) Keep sharp knives away from children .
- 2) Don't leave young children in the kitchen by themselves.
- 3) You should wear a helmet when you ride a bike .
- 4) Use oven gloves to hold hot things .
- 5) Look left and right before you cross the road .
- 6) Put on your seatbelt when you are in a car .

اختبار الاملاء : كالمعتاد وموضح بداية الوحدات السابقة .

الخطوة (1) PB Class challenge

- يفتح التلاميذ كتبهم على ص 106 بكتاب التلميذ ووضح لهم بأنهم سيشاركون في تحدي مدرسي . اسأل :
How many teams are there ? (2) ,

What is the name of each team ? (Team A and team B).

- ضع التلاميذ في مجموعات صغيرة ، اطلب منهم اختيار الفريق يرغبونه ويكتبون حرف الفريق في الفراغ اعلى ص 106 . تأكد من ان نصف الصف قد اختار الفريق A والنصف الاخر اختار الفريق B .
- اطلب من كل فريق الاجابة على اسئلته ودعهم يكتبوا اجاباتهم . عندما يكملون قل للفريق A ان يتبادل بكتبه مع الفريق B .
- شغل التسجيل رقم 103 ودع التلاميذ يتحققوا من اجابات الفريق الاخر . اطلب منهم كتابة العدد الكلي للنقاط اسفل الصفحة ويعيدوا الكتب .
- تحقق اي الفريقين قد ادى الاختبار بشكل جيد واي الاسئلة اجابوا عليها بشكل خاطيء .
- ملاحظة :** الاجوبة الموجودة في التسجيل 103 هي ليست دوما الاحتمالات الوحيدة ، مثلا ، الفريق A قد يكون قد كتب رقم 1 الاجابة : . When I was younger , I liked playing with dolls / teddy bears .. etc .
- اسمح بإعاء النقاط على التنوع الصحيح بالاجابة .
- الاجابات موجودة في التسجيل الصوتي .

الخطوة (2) AB Circle the odd word

- وجه التلاميذ الى ص 104 بكتاب النشاط . اطلب منهم ان ينظروا الى المجاميع الست من الجمل في تمرين A . اقرأ المنطوق .
- يعمل التلاميذ ازواجا ليحددوا الكلمة الغريبة في كل مجموعة .
- اطلب من متطوعين اعطاء الاجابات .
- الاجابات :**

- | | |
|---------|------------|
| 1) boy | 4) sweater |
| 2) bike | 5) mouth |
| 3) jug | 6) planet |

الخطوة (3) AB الواجب البيتي

- حدد التمرين B ص 104 بكتاب النشاط كواجب بيتي . وقم بالمعتاد .
- ذكرهم بأنك ستتحقق من الواجب بداية الدرس المقبل .
- اختم** كالمعتاد .

Unit 8 lesson 2

التهيئة :

- ابدأ كالمعتاد .
- العبة لعبة الكلمة الغريبة odd word (مثل الموجود في تمرين A ص 104 بكتاب النشاط) . ضع التلاميذ في ازواج . حدد وقتا ، يكتب التلاميذ مجاميع كثيرة من الكلمات وكل مجموعة يجب ان تحتوي على كلمة غريبة واحدة .

ضع زوجين من التلاميذ سوية ليقرأوا مجاميع الكلمات ، الزوج الاخر عليه ان يذكر الكلمة الغريبة . يمكن للتلاميذ ان يحتفظوا بنقاطهم .

- تأكد من ان الجميع قد ادى واجبه البيتي (كتاب النشاط ، ص 104 تمرين B) . اطلب من متطوعين ان يقولوا لاي مجموعة تنتمي كل تشكيلة من الكلمات . تأكد من ان الجميع يتفق مع اجابة المتطوعين – بإمكانهم رفع الايدي لبيان ذلك .

ملاحظة : ان كان هناك تلاميذ لم يؤديوا هذا الواجب ، دعهم يعملوا بانفسهم لاجابة الاسئلة بينما يقوم بقية الصف بقراءة اجاباتهم .

الاجابات :

Group 1 : family

Group 2 : technology .

Group 3 : materials

Group 4: adjectives

Group 5 : feeling unwell

Group 6: IT and the internet

Listen , read and answer the questions

الخطوة (1) PB

- وجه التلاميذ الى ص 107 بكتاب التلميذ وليقرأوا عنوان الدرس سوية .
- وجه التلاميذ الى الصور اعلى الصفحة . اكتب (Teacher's Day) على السبورة . استخلص ما يمكن للتلاميذ ان يقولوه عن ذلك . مثلا : متى وكيف يحتفلون به في مدارسهم .
- قل لهم انهم سيستمعون ويقرأون عن الاحتفال بعيد المعلم . اطلب منهم ان يقرأوا اثناء الاستماع .
- شغل التسجيل رقم 104 .
- اطلب من التلاميذ ان يعملوا بانفسهم ويجيبوا على الاسئلة . اخبرهم ان لا يكتبوا الاجابة في هذه النقطة .
- ضع التلاميذ في ازواج ليسألوا ويجيبوا على الاسئلة . استخلص الاجابات . دع الصف يرفع الايدي ان كانوا يتفقون مع الاجابة . اذا لم يتفقوا ، تحقق من الاجابات البديلة . تأكد من ان الجميع لديه الاجابات الصحيحة .
- اعط التلاميذ وقتا لكتابة الاجابات . راقب وادعم .

الاجابات :

1) Teacher's Day is in spring.

2) We celebrate it (Teacher's Day) because we want to thank our teachers.

3) You can decorate the card and you can write your own message .

4) اجابات التلاميذ الخاصة بهم .

Choose a picture and write about it

الخطوة (2) AB

- وجه التلاميذ الى تمرين A ص 105 بكتاب النشاط .
- ضع التلاميذ في ازواج واطلب منهم ان يتحدثوا عن مايمكنهم رؤيته في كل من الصور الاربعة .
- اطلب منهم ان يعملوا فرادى ليختاروا صورة ويفكروا يجملتين او ثلاث سيكتبونها عنها .

- اطلب منهم ان يخبروا زميلهم عن ما سيكتبونه . راقب وادعم . ملاحظة : ليس عليهم ان يكتبوا اي شيء في هذه النقطة . سيقومون بذلك في الواجب البيتي.

الخطوة (3) AB الواجب البيتي :

- حدد التمرين A ص 105 بكتاب النشاط كواجب بيتي . على التلاميذ كتابة جملتين او ثلاث حول الصور التي يختارونها . شجعهم على استخدام الوصف في 1 كنموذج . سيحتاجون ان يقوموا بذلك في دفتر الملاحظات او في ورقة .

- اجمع الواجب البيتي في الدرس المقبل للتحقق من تقدمهم . اعط تغذية راجعة .

Unit 8 lesson 3

التهيئة :

- ابدأ كالمعتاد .
- التحقق من الواجب البيتي : اطلب من متطوعين قراءة الوصف الذي كتبه حول واحدة من الصور في ص 105 بكتاب النشاط .
- مثال ، صورة 4 :

I think this person is a child . He /She is playing a computer game about space . There is a spaceship and there are two planets . There are two scroll buttons for up and down and for left and right .

Read and complete an email

الخطوة (1) PB

- وجه التلاميذ الى ص 108 بكتاب التلميذ . ولينظروا الى نهاية الايميل . اسأل : Who is writing the email ? (Hiba) .

وجههم الى سطري To و Subject في الايميل .

اسأل : Who is she writing to ? (Grandma and Grandpa)

What's she writing about ? (The end of Year 6)

- اعط التلاميذ وقتا لقراءة الايميل . استخلص بعض الاشياء التي تتكلم عنها هبة في ايميلها . مثلا ، الانتقال الى المرحلة المتوسطة ، عمل بطاقة في عيد الام ، السلامة في الطريق ، المهن ، عمل بيتزا ... الخ .
- ضع التلاميذ في ازواج ودعمهم يقرروا كيفية اكمال الفراغات في الجمل .
- استخلص الاجابات . يمكنك ان تطلب من متطوعين ان يقرأوا الجمل مع الاجابة . يرفع بقية الصف ايديهم ان كانوا يتفقون مع اجابات المتطوعين . اذا كان هناك اختلاف ، استخلص منهم افكارا بديلة . تأكد من ان الجميع لديه الاجابات الصحيحة . قد ترغب بكتابة الاجوبة على السبورة كما هي معطاة .

- | | |
|------------|-------------------|
| 1) about | 6) ride |
| 2) new | 7) most |
| 3) learnt | 8) words (names) |
| 4) better | 9) grow up |
| 5) because | 10) easy |

Listen and read

الخطوة (2) AB

- وجه التلاميذ الى تمرين A ص 106 بكتاب النشاط . وضح بأن دانيا ، بسام ، هبة و وسام يلعبون لعبة تهجئة spelling .
 - شغل التسجيل رقم 105 . يستمع التلاميذ ويتتبعون المحاوره .
 - اطلب من التلاميذ ان يعملوا بأنفسهم لحل احجية التهجئة في تمرين B .
 - ضع التلاميذ في مجموعات من اربع افراد . سيأخذون ادوار دانيا وباسم وهبة ووسام . دعهم يخصصوا الادوار بأنفسهم .
 - يؤدي التلاميذ المحاوره . **ملاحظة** : قد لايمتلك بعض التلاميذ الحل الصحيح لاحجية التهجئة . ان كان كذلك ، يجب ان يقول اعضاء المجموعة الاخرين : No , it isn't . اكثر من قولهم عبارة . Yes , it is .
- اجابات تمرين B

1 waiter , 2 soft , 3 Earth

الخطوة (3) AB الواجب البيتي

- حدد تمرين C ص 106 بكتاب النشاط كواجب بيتي . بخصوص هذا الواجب ، اطلب منهم ان يكتبوا ثلاثة اشارات (جمل مفتاحية) من عندهم . يكتبوها في دفاتر ملاحظاتهم او ورقة .
- ذكروهم بأن ينظروا في ص 108 بكتاب التلميذ ان احتاجوا مساعدة في التفكير بالكلمات والتهجئة .

Unit 8 lesson 4

التهيئة :

- ابدأ كالمعتاد فيما يخص ذكر تاريخ اليوم وكتابته .
- العب لعبة تهجئة . تحقق من ان التلاميذ قد كتبوا بعض الجمل المفتاحية (كتاب النشاط ، ص 106 ، تمرين C) .
- ضعهم في مجموعات من اربعة تلاميذ وليلعبوا اللعبة مرة اخرى . ان كان ضروريا ، بإمكانهن العودة الى ص 106 للدعم .

The ' I can say much more in English ' game

الخطوة (1) PB

- يفتح التلاميذ كتب النشاط ص 107 . اقرأ المنطوق مع الصف ولينظروا الى صندوق (What you need) تحت المنطوق .
www.derasaty.net
- اسأل بعض الاسئلة للتحقق :

Do you need to use the number circles ?

Where are the number circles ?

Do you need a counter ?

Where do you start the game ? (From circle 1)

Who is the winner ? (The pupil who reaches circle 20 first .)

- اطلب منهم ان يصنعوا عدادا بسرعة او اي عداد استخدموه في الالعاب السابقة .
- اشرح لهم بانهم ينتقلون الى رقم الدوائر حسب الرقم الذي يختارونه في دائرة الالعاب نهاية كتاب النشاط . ذكرهم بأنهم اذا لم يجيبوا على السؤال او اجابوا عليه بشكل خاطيء ، فانهم يفقدون دوراً .
- يلعب التلاميذ اللعبة في ازواج او ثلاثة تلاميذ . راقب وادعم .

الاجابات :

- 1) حسب اجابة التلميذ
- 2) حسب اجابة التلميذ
- 3) حسب اجابة التلميذ
- 4) حسب اجابة التلميذ
- 5) A hospital . / In a hospital .
- 6) Oil refinery . / In an oil refinery .
- 7) حسب اجابة التلميذ
- 8) Paper .
- 9) حسب اجابة التلميذ
- 10) Wood
- 11) I'm fine / I'm very well / I don't feel well .
- 12) headache
- 13) password
- 14) Knives / medicine / cleaning materials
- 15) Jupiter
- 16) Spread
- 17) Where
- 18) ground floor / 1st floor / 2nd floor .
- 19) Happy birthday .

الخطوة (2) PB Listen and sing

- وجه التلاميذ الى ص 109 بكتاب التلميذ . اطلب منهم ان ينظروا الى الصور واستخلص منهم ماهي المهن التي يمكنهم رؤيتها (zoo keeper , pilot , chef , doctor , farmer , teacher)

- اقرأ عنوان القصيدة والمنطوق مع الصف .

- شغل التسجيل رقم 106 . اطلب منهم ان يستمعوا ويقرأوا .

- اعد تشغيل التسجيل للتلاميذ ليغنوها ويصفقوا اثناء ذلك .