

جمهورية العراق
وزارة التربية
المديرية العامة للمناهج

قواعد اللغة العربية للمصف الرابع الابتدائي

تأليف

د. كريم عبيد الوائلي د. عبد العباس عبد الجاسم
تركي عبد الغفور الراوي

الطبعة الثالثة عشرة

١٤٤٣هـ / ٢٠٢١م

المشرف العلمي على الطبع: ايمان غازي علي
المشرف الفني على الطبع: نور فخري خلف

الموقع والصفحة الرسمية للمديرية العامة للمناهج

www.manahj.edu.iq

manahjb@yahoo.com

Info@manahj.edu.iq



manahjb

manahj



استناداً الى القانون يوزع مجاناً ويمنع بيعه وتداوله في الاسواق



لا يخفى على المربين الكرام أن تلامذة الصف الرابع الابتدائي، قد استوعبوا كمّاً من المفردات والتراكيب اللغوية، فضلاً عن المهارات الأساسية للقراءة والكتابة (الحروف العربية ورموزها وأصواتها، تراكيب الكلمات وتركيب الجمل، وكل ما يتصل بها) ووصلوا إلى المرحلة التي تؤهلهم لإدراك تراكيب لغتهم العربية، ومالها من ضوابط وقوانين تجب مراعاتها عند التحدث والقراءة والكتابة، بوصفها وسائل نستعملها لضبط الكلام وصحة النطق والكتابة، ولهذه الوسائل مصطلحات وقواعد نحوية، تجعلهم مؤهلين ومستعدين لاستيعابها، واتخاذها مدخلاً للدروس النحوية في الصفين التاليين (الخامس والسادس الابتدائيين) من خلال التدريبات اللغوية المستمرة ومحاكاتها، ومعرفة مدلولات المصطلحات النحوية وصيغها.

ولكن على المعلم أن يتحاشى كثرة التفصيلات، ويتجنب تحفيظ تلامذة الصيغ والتعريفات المعهودة، ونرى من الضروري أن يحيط معلم اللغة العربية بالأهداف المتوخاة من تدريس القواعد النحوية في مرحلة الدراسة الابتدائية، نذكر أهمها فيما يأتي :

١ - تعريف التلميذ بالمصطلحات المتصلة بالجملة وأجزائها (اسمية، فعلية، فعل، فاعل، مبتدأ، خبر) .

٢ - معرفة التلميذ ببعض الضوابط والحركات الاعرابية.

٣ - إدراك التلميذ لمعاني المصطلحات النحوية .

٤ - تمكين التلميذ من القدرة على بناء الجملة على وفق السياق الذي يقتضيه المعنى .

٥ - معرفة التلميذ لأقسام الكلام والمذكر والمؤنث والمفرد والمثنى والجمع.

٦ - تمييز التلميذ بين أسماء الإشارة والأسماء الموصولة والضمائر.

٧ - تمييز التلميذ ما هو صحيح في الكلام من غير الصحيح نحويّاً.

٨ - قدرة التلميذ على متابعة المعنى في أثناء القراءة، ومراعاة علامات الاعراب والوقف عند اكتمال المعنى .

نسأل الله تعالى أن يوفق القائمين على تعليم لغة القرآن الكريم ومنه العون .

المؤلفون



DERASATY

www.derasatv.net

هي ألفاظ وأصوات لها رموز كتابية ، ابتكر رسمها العرب الأوائل . إذا جمعنا حرفين أو أكثر تكونت كلمة ، ومن الكلمات نركب جملاً ، ومن الجمل نركب كلاماً مفيداً ، مثل :

حروف ك ت ب م ا ز ن د ر س ه

كلمة كتب مازن درسه

جملة كتب مازن درسه

حروف التلميذ نشيط

كلمة التلميذ نشيط

جملة التلميذ نشيط

وهذه الحروف لها رموز ولها أسماء هي :

اسم الحرف	رمز الحرف	اسم الحرف	رمز الحرف
ضاد	ض	همزة	ء
طاء	ط	ألف	ا
ظاء	ظ	باء	ب
عين	ع	تاء	ت
غين	غ	ثاء	ث
فاء	ف	جيم	ج
قاف	ق	حاء	ح
كاف	ك	خاء	خ
لام	ل	دال	د
ميم	م	ذال	ذ
نون	ن	راء	ر
هاء	ه	زاي	ز
واو	و	سين	س
ياء	ي	شين	ش
		صاد	ص





تدريب ١ رتب الاسماء التالية على وفق الأرقام التي تقابلها بعدد أحرفها ، كما في المثال:

يد ، إستبرق ، سفرجل ، أسد ، مرمى ، كتاب

الرقم
٣
٢
٤
٥
٣
٤
٦

الرقم
٣
٢
٤
٥
٣
٤
٦



صل بين الاسمين المتشابهين بالحروف :

تدريب ٢

مازن	غريب
رغب	ربيع
عبير	ملح
لحم	زمان



اكتب في الفراغ الأحرف التي تتكون منها الكلمة رسماً واسماً
متبعاً المثال الأول .



ميم ، نون 	م ، ن 	من فيل سماء ورقة حديقة رجع
---	---	--

لاحظ المثال واكتب كلمات على وفق المثال :



الأرقام	الكلمات	أسماء الحروف		
٣	جمل	ميم	لام	جيم
٣				
٤				
٢				
٢				
٤				





الضوابط : رموز كتابية نستعير بها من الحروف ، أو نتوصل بوساطتها إلى نطق حروف ليستقر عليها اللسان في أثناء الكلام . وهي أربعة : الشدة (س) والمدة (آ) ، وهمزة الوصل (آ) والسكون (ء) .

١ - الشدة (س)

الشدة (س) أداة تضعيف الحرف ، أو هي علامة تكرار الحرف مرتين . لاحظ الكلمة : دَرَسَ .
والآن اقرأ الكلمة : دَرَسَ أصلها = دَرَسَ .
بقال أصلها = بَقَالَ .
فبدلاً من تكرار الحرف مرتين نكتبه مرة واحدة ونضع فوقه الشدة (س) وعليها حركة الحرف الثاني ، مثل :
حَدَدَاد = حَدَاد
دَقَّق = دَقَّ

٢ - المدة (آ)

المدة (آ) : وأصلها همزة وألف (ء) .
أو همزتان ، الأولى مفتوحة والثانية ساكنة : (آ)
تأمل الكلمة : قُرْآن أصلها = قُرْءَان
فحذفت النبرتان وعُوِضَ منهما بالعلامة (-) فوق الألف (آ) .
مثل : آذَار . أصلها = ءَاذَار .
مَآرِب . أصلها = مَآرَب .
رَآءَ . أصلها = رَءَاءَ .



٣- همزة الوصل (أ)

همزة الوصل (أ) تثبتُ كتابةً وتسقطُ قراءةً ومعناها أن نصل صوت الحرف الذي قبلها بما بعدها وتكون في أداة التعريف (الـ) :

قَمَر	القَمَر	نورُ القَمَر .
شَمْس	الشَّمْس	ضوءُ الشَّمْس .
دار	الدَّار	بابُ الدَّار .
قَلَم	القَلَم	كتبْتُ بالقَلَم .

٤- السكون (ـ)

السكون (ـ) وهي علامة تسكين الحرف ونطقه بلا حركة ، أي لا تظهر على الحرف لا فتحة ولا ضمة ولا كسرة التي سنذكرها لك بعد قليل . لاحظ الأمثلة الآتية :

زَيْنِب	زُنْبُور	زَنْبِيل	مِزْمَار
زُ	زُ	زِ	زُ

سَعِيد	سُعَاد	سِنَان	مَسْعُود
سَـ	سُـ	سِـ	سَـ





الحركات الإعرابية :

١- الضمة (ُ) : وهي علامة تلحق آخر الكلمة المرفوعة ونطقها (و) ،
لاحظ الأمثلة الآتية :

زَيْنَبُ	يُدْرَسُ	الْحَقُّ	يَفْهَمُ
بُ	سُ	قُ	مُ
يَقْرَأُ	الرَّبِيعُ	يَنْهَضُ	الْحَصَانُ
أُ	عُ	ضُ	نُ

٢- الفتحة (َ) : وهي علامة تلحق آخر الكلمة المنصوبة ونطقها (أ) ،
لاحظ الأمثلة الآتية :

فَجَحَ	المَدْرَسَةُ	شَرَبَ	القَمْحَ
حَ	ةَ	بَ	حَ
قَرَأَ	حَفِظَ	المَجْتَهِدَ	شَكَرَ
أَ	ظَ	دَ	رَ

٣- الكسرة (ِ) : وهي علامة تلحق آخر الكلمة المجرورة ونطقها (ي) ،
لاحظ الأمثلة الآتية :

البَصْرَةِ	الليْلِ	الأَرْضِ	المَصْنَعِ
ةِ	لِ	ضِ	عِ
نَجَاحِ	الحَدِيدِ	البَيْتِ	السُّوْطِ
حِ	دِ	تِ	طِ



تدريب ١



اقرأ الكلمات التالية ثم اكتبها بشكلها الصحيح كما هو موضح في المثال :

بَسَام	بَسَام	شَدَاد	.....
بَزَاز	.....	سَلَم	.....
بَنَاء	.....	دَرَب	.....
قَدُورِي	.....	حَطِطِين	.....
عَوَاد	.....	الشَّشَمَس	.....

تدريب ٢



اقرأ :

ضَوْء	الشَّمَس	ضَوْءُ الشَّمَس .
نور	القَمَر	نورُ القَمَر .

أكمل :

مِفْتَاح	الباب	.....
باب	الدار	.....
عَيْن	الوز	.....
عَلَم	العراق	.....





تدريب ٣

اقرأ :

قُرءان قُرآن
ءاباء آباء

أكمل :

ءامين	آمين	ءايات	.....
مأارب	.....	ءاخر	.....
ءامال	.....	مأادب	.....
ءادم	.....	ءامنة	.....
ءاثار	.....	ءاب	.....

تدريب ٤

أ - ضع العلامة التي تناسب نطق صوت الراء في الكلمات الآتية :

رمان (الراء مضموم)

رباب (الراء مفتوح)

مرمي (الراء ساكن)

رداء (الراء مكسور)

ب - ضع العلامة المناسبة لنطق حرف الصاد (الفتحة أو الضمة أو الكسرة أو السكون) في الكلمات الآتية :

صنع - صندوق - صناعة - مصنع .



أولاً - الحروف الشمسية

اقرأ :



دفتر الدفتر
ذهب الذهب
زرع الزرع

شمس الشمس
تلميذ التلميذ
ثوب الثوب

تلاحظ أن لام (ال) الداخلة على كلمة (شمس) وعلى الكلمات الأخرى لا تلفظ في أثناء القراءة ويليه حرف مشدد .
ويسمى الحرف الذي يأتي بعد لام (ال) حرفاً شمسياً ولا تلفظ معه هذه اللام .
ومثل هذه الكلمات :

(الرَّبيع ، السَّمَاء ، الصَّيف ، الضَّابط ، الطَّالب ، الظَّلام ، اللَّيل ، النَّهار) .

* اختيرت الشمس لتكون عنواناً للأسماء التي لا تلفظ معها لام (ال) التعريف واختير القمر ليكون عنواناً للأسماء التي تلفظ معها لام (ال) التعريف . علماً أن الحروف القمرية تجمع في عبارة (ابغ حجك وخف عقيمه) .

اقرأ :



حرف الحرف
جمل الجمل
مائدة المائدة

قمر القمر
أرتب الأررب
باب الأب

تلاحظ - أيها التلميذ - أن لام (ال) الداخلة على كلمة (قمر) وعلى الكلمات الأخرى ، تلفظ في أثناء القراءة ، ويسمى الحرف الذي يأتي بعد لام (ال) حرفاً قمرياً وتلفظ هذه اللام ، ومثل هذه الكلمات :

(الحر ، الكتاب ، المعلم ، اليد)

- تدريبات -

ضع اسماً مناسباً من الأسماء التالية في المكان الخالي بعد ادخالك عليه

تدريب ١

(ال) وضع شدة على الحرف الذي يلي (لام) ال التي لا تلفظ في أثناء القراءة :

(شتاء ، مطر ، شمس ، قمر ، صبر ، حديقة ، جار)

- حرٌ شديدٌ .

- ذهبٌ وجاء الربيع .

- هطل من الغيوم .

- طلع بين النجوم .

- سل عن قبل الدار .

- عود نفسك

- لعب الأطفال في





مميز الكلمات التي تتضمن حروفاً شمسية من الكلمات التي
تتضمن حروفاً قمرية .

كما في المثال :

الكلمات	شمسية	قمرية
الصديق	✓	
الحنوت		✓
العشب		
الورد		
الشجر		
القطار		
البركة		
الخشب		
الثمر		
الماء		





تدريب ٣
اقرأ النص التالي ثم اكتب الكلمات التي تحوي كل منها
حرفاً شمسياً :

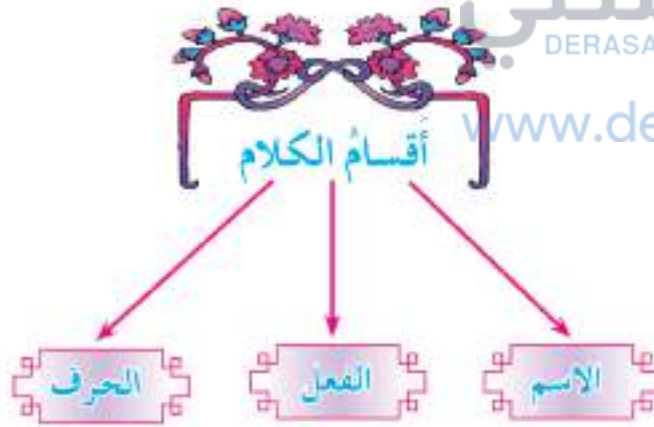
((في فصل الخريف ينضج التفاح والعنب والرمان والكمثرى
ويثمر الزيتون ويقطف القطن . ويبدأ الفلاح بحراثة الأرض ، ويعود
الى بيته في المساء ويساعده أبنائه في عمله بعد الانتهاء من واجباتهم
المدرسية .



تدريب ٤
أدخل (الـ) على كل اسم مما يلي والفظه ثم اكتبه، ثم بين
ما كان منها حرفاً شمسياً أو حرفاً قمرياً :

سَفينة	عنب
طريق	مدرسة
صيف	ورد
تلميذ	خيار
ثوم	حديقة
ضعيف	هدهد
زيب	فيل





حزمت التلميذة سعاد حقيبتها ، وحزم أخوها سعيد حقيبته ، وذهبا إلى المدرسة معاً . ودّعتهما الأم قرب الباب ، وأوصتهما أن يعبرا الشارع من مكان العبور . وعندما وصلا إلى منطقة العبور حيا سعيد صديقه شرطي المرور ، وسلمت عليه سعاد ، ثم أمسك سعيد بيد أخته والتفتا يمينا وشمالا وعبرا الشارع . ظل سعيد يمشي وظلت سعاد تسير معه حتى وصل الاثنان معاً إلى المدرسة بأمان فشاهدا أصدقاءهما في ساحة المدرسة يلعبون ، فرح سعيد وفرحت سعاد .



لو أعدت قراءة القطعة السابقة لوجدت الكلمات

(التلميذة ، سعيد ، الشارع ، الباب ، شرطي ، ساحة ، المدرسة)

وكل كلمة تدل على ذات أو مسمى معين نسميها (اسماً) ، ومثلها

أسد ، حجر ، قلم ، تفاح ، رجل ، كرة . . .

وإذا تأملنا الكلمات : حزم ، حزمت ، ذهب ، وصل ، عبر ، فرح ، يمشي ، تسير

لوجدنا كل كلمة منها تدل على حصول عمل أو حركة في زمن معين ، وهي التي

نسميها (فعلاً) . فإذا كان الفعل يدل على زمن مضي وانقضى سميناه (الفعل

الماضي) مثل : **أَكَلَ ، شَرِبَ ، لَعِبَ .**

وإذا كان الفعل يدل على الزمن الحاضر أو المستقبل سميناه (الفعل المضارع)

مثل : **يَكْتُبُ ، يَلْعَبُ ، يَرْمِي .** وإذا كان الفعل يدل على الأمر والطلب سميناه

(فعل الأمر) مثل : **اَكْتُبْ ، اَقْرَأْ ، الْعَبْ .**

لكن الكلمات : إلى ، أن ، من ، في ، إن ، هل ، لا تعطي معنى بمفردها

إلا إذا جاءت مع غيرها ، وهي التي نسميها (حرفاً) ومثلها :

حتى ، على ، الباء ، الكاف ، الواو ، ثم ، أو ، وغيرها .

القاعدة :

الكلمة لفظ مفرد يدل على معنى وأنواعها ثلاثة :

- ١ - الاسم : وهو كل كلمة يُسمى بها أي شيء من إنسان
كـ (أسعد) أو حيوان كـ (جمل) أو نبات كـ (تفاح)
أو جماد كـ (جدار) . أو شيء آخر كـ (هواء ، سماء ، أرض)
- ٢ - الفعل : وهو كل كلمة تدل على حصول عمل في زمن
معين نحو : دافع ، يقرأ ، قُل .
- ٣ - الحرف : وهو كل كلمة لا نفهم معناها كاملاً إلا عند
وضعها في جملة . مثل : إلى ، في ، على .





استخرج الأسماء والأفعال والحروف ممّا يأتي :

- ١ - نم مبكراً واستيقظ مبكراً .
- ٢ - تساعد زينب أمها في شؤون البيت .
- ٣ - احتل الصهاينة الغزاة فلسطين .
- ٤ - يرفض العراق الظلم والعدوان .

الحل :

ت	الاسم	الفعل	الحرف
١ -	مبكراً	نم	-
	مبكراً	استيقظ	و
٢ -	زينب	تساعد	-
	أمها	-	في
	شؤون	-	-
	البيت	-	-
٣ -	الصهاينة	-	-
	الغزاة	احتل	-
	فلسطين	-	-
٤ -	العراق	يرفض	-
	الظلم	-	-
	العدوان	-	و

تدريبات



ضع اسماً مناسباً في المكان الخالي :

- ١ - يريد الحرية .
- ٢ - يحتفلُ بعيد الجيش .
- ٣ - يدعو إلى المحبة .
- ٤ - جزء من الوطن العربي .



أكمل كل جملة من الجمل التالية بفعل مناسب من الأفعال
المحصورة بين قوسين :

- ١ - الدجاجة الحبّ .
- ٢ - على البيض
- ٣ - البيض بعد مدة
- ٤ - لحم الدجاج
- (تشرب - تلتقط) .
- (ترقّد - تدوس) .
- (يذوب - يفسد) .
- (يضر - ينفع) .



ضع حرفاً مناسباً في المكان الخالي من الجمل الآتية :

أضع الكتب الحقيقية ، وأذهب المدرسة ، أسير
الرصيف الأيمن ، وألعب ساحة المدرسة ، وأنتبه المعلم عند
الشرح ، وبعد الظهر أعود البيت .



استخرج الأسماء والأفعال والحروف من الجمل التالية وضعها
في المكان المناسب من الجدول :

- ١ - قال الله تعالى : (إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ) (النحل / ٩٠)
- ٢ - اطلب العلم من المهد إلى اللحد .
- ٣ - اسمع نصيحة المعلم .
- ٤ - يرفع الله المتواضع .

رقم الجملة	الأسماء	الأفعال	الحروف
١	الله ، العدل	يأمر	إِنَّ ، الباء
٢			
٣			
٤			





كُلُّ اسمٍ ذَلَّ على ذَكَرٍ من الأشياءِ سَمِينَاهُ (مذكرًا)

مثل : رجل ، كتاب ، قلم ، نبات ، جمل .

وَكُلُّ اسمٍ ذَلَّ على أنثى من الأشياءِ سَمِينَاهُ (مؤنثًا) .

مثل : امرأة ، نخلة ، شمس ، مريم ، كراسة .

وَزَعِ الكلمات التالية الدالة على اسم إنسان على جدولين :

الأول خاص بالمذكر ، والثاني خاص بالمؤنث :



زيد ، زينب ، سعاد ، معلمة ، مهندس ، أب ، أم ، طويل ، مؤدية ، جندي .

اسم إنسان مؤنث	اسم إنسان مذكر
زينب	زيد
.....	
.....	
.....	
.....	





وزع أسماء الحيوانات التالية على جدولين : الأول يخص
المذكر ، والثاني يخص المؤنث :

جمل ، قطة ، عصفور ، خروف ، دجاجة ، أسد ، ثعلب ، حية ، أرنب .

اسم حيوان مؤنث	اسم حيوان مذكر
قطة	جمل
.....	
.....	
.....	



وزع أسماء النباتات التالية على جدولين : الأول يخص المذكر
والثاني يخص المؤنث :

شجرة ، نخلة ، غصن ، رُز ، تفاحة ، عنب ، وردة ، تين ، رُمان .

اسم نبات مؤنث	اسم نبات مذكر
شجرة	غصن
.....	
.....	
.....	

أكتب خمسة أسماء لمذكر جماد ، وخمسة آخر لمؤنث من غير
الإنسان :

تدريب ٤



..... - ١	 - ١
..... - ٢	 - ٢
..... - ٣	 - ٣
..... - ٤	 - ٤
..... - ٥	 - ٥

صل كل اسم مذكر في العمود الأول بما يناسبه من اسم مؤنث
في العمود الثاني :

تدريب ٥



ناقّة
لبؤة
نعجة
قطّة

خروف
هر
جمل
أسد

دجاجة
امراة
أم
بقرة

ثور
ديك
رجل
أب



حول الاسم المذكور إلى مؤنث بزيادة تاء (ة) في نهاية
الاسم المذكور :

طويل	.....
مناضل	.....
مخلص	.....
عادل	.....
ناجح	.....

ابن	ابنة
معلم	.....
موظف	.....
تلميذ	.....
مؤمن	.....



حول العبارات التالية من المؤنث إلى المذكر :

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

- ١ - عادت التلميذة من المدرسة .
- ٢ - المذيعة واضحة الصوت .
- ٣ - المعلمة مخلص في عملها .
- ٤ - دافعت المحامية عن المتهم .
- ٥ - فازت اللاعبة بالجائزة .
- ٦ - كرمت المديرية الطالبة المجدة .
- ٧ - الطيبة تداوي المريضة .
- ٨ - دخلت الدجاجة إلى القفص .
- ٩ - حصدت الفلاحة الزرع .
- ١٠ - شكرت البنت أمها .



اجعل الدعاء التالي لأبيك بدلاً من أمك :

تدريب ٨

دعاء

اللَّهُمَّ اَرْضْ عَنْ أُمِّي ، ووقفها في حياتها ، وامنحها
الصَّحَّةَ والعافية ، واجعلها سعيدة ، واملأ قلبها بالإيمان
اللَّهُمَّ أعني على ردِّ جميلها ، إِنَّكَ تُجِيبُ دعوةَ الدَّاعي إذا
دعاكَ .

حوّل الكلام التالي إلى المذكر بدلاً من المؤنث .

تدريب ٩

((سميرة بنت مؤذبة ، تذهب إلى المدرسة كل صباح ، وتعود منها
بعد الظهر ، وهي محبوبة بين أهلها)) .

اختر لكل كلمة من كلمات العمود الأول وصفاً يناسبها من
العمود الثاني ثم أكمل الجملة بعبارة من العمود الثالث :

تدريب ١٠

الجُنْدِيُّ	المثمرة	خيرها وافر
الزَّرْع	الشُّجاع	يحمي الوطن
الشَّجَرَةُ	الطَّالعة	ضوؤها ساطع
المدينة	الكبيرة	شوارعها واسعة
الشمس	الأخضر	تربته خصبة



كُونْ جملاً مفيدةً من كلمات العمود الأول مع ما يناسبها من
كلمات العمود الثاني :

مثل : القمر منير .

المعلم

الكتاب

المثدنة

الطالبة

مفيد

مخلص

مهذبة

طويلة

- الاسم المفرد :** ما دَلَّ على واحد أو واحدة ، مثل : ولد ، بنت .
المثنى : ما دَلَّ على اثنين أو اثنتين ، مثل : ولدان ، بنتان .
الجمع : ما دَلَّ على أكثر من اثنين أو اثنتين ، مثل : أولاد ، بنات .



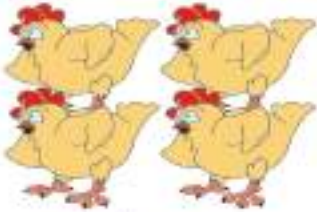
كُتُب



كتابان



كتاب



دجاجات



دجاجتان



دجاجة



أقلام



قلمان



قلم



فلاحون



فلاحان



فلاح



أكمل ما يلي بكتابة كلمة مناسبة :

تدريب ٢

(أ)

(ب)

- الطبيب يعالج المرضى .
..... يُعالجان المرضى .
..... يُعالجون المرضى .

- الفلاح ذاهب إلى حقله .
..... ذاهبان إلى حقلهما .
..... ذاهبون إلى حقليهم .

(ج)

(د)

- الجندي يُدافع عن الوطن .
..... يُدافعان عن الوطن .
..... يدافعون عن الوطن .

- البنْتُ تغزلُ الصُوف .
..... تغزلان الصُوف .
..... يغزلن الصُوف .



تدريب ٣

صنف الأسماء التالية بحسب الجدول إلى مفرد أو مثنى أو جمع :

كتاب ، مجلات ، مجتهدان ، قلم ، فلاحون ، طيارتان ، صقر ، حمامتان ،
فرات ، رافدان ، أمهات ، ولد ، عامل ، دفتران ، عجلات ، إطران ، زائرات ،
عالم ، أولاد .

الجمع

المثنى

المفرد

أكمل الجمل التالية على وفق المثال :

تدريب ٤



- أ- الفلاح يغرسُ الشجرة .
- الفلاحان
- الفلاحون
ب- المهندسُ ينجز المشروع
- المهندسان
- المهندسون
ج- المجتهدةُ تكتبُ الواجب .
- المجتهدتان
- المجتهدات يكتبنَ

اختر المفردة المناسبة مما بين القوسين لإكمال الجمل الآتية :

تدريب ٥



- التفاحتان
التمليذات
الشارع
السائقون
النافذتان
الشجرتان
(لذيذة ، لذيتان ، لذيزات)
(مؤدبة، مؤدبتان ، مؤدبات)
(طويلان ، طويل)
(متدربات ، متدرب ، متدربون)
(مفتوحة ، مفتوحات ، مفتوحتان)
(مثمرة ، مثمرتان ، مثمرات)





- ١- تُعدُّ بطاقاتٌ يُكتبُ على بعضها أسماءُ تدلُّ على المفرد وفي بعضها أسماءُ تدلُّ على المثنى وفي بعضها أسماءُ تدلُّ على الجمع .
 - ٢- تُعدُّ بطاقاتٌ أخرى فيها كلماتٌ أو عباراتٌ تُكَمِّلُ معاني البطاقاتِ الأولى .
 - ٣- تُوزَّعُ البطاقاتُ الأولى على مجموعةٍ من التلاميذ وتُوزَّعُ الثانية على مجموعةٍ أخرى منهم .
 - ٤- يَقِفُ تلميذٌ من المجموعة الأولى فيقرأ الاسمَ المكتوبَ في بطاقته ثم يقفُ من معه البطاقة التي تُكَمِّلُ المعنى ويقرأها وهكذا .
- ويمكن أن يبدأ المعلمُ بالبطاقاتِ الثانية كما هو موضَّح في الرسوم الآتية :



الطبيبةُ تداوي المرضى



الطبيبتانِ تداويانِ المرضى



الطبيباتُ يداوينَ المرضى





المفرد	المثنى	الجمع
وَلَدٌ	وَلَدَانِ	أَوْلَادٌ
شَجَرَةٌ	شَجَرَتَانِ	أَشْجَارٌ
تَلْمِيزٌ	.....	تَلَامِيذٌ
قَدَمٌ	.....	أَقْدَامٌ
تَلْمِيذَةٌ	.....	تَلْمِيزَاتٌ
وَرَقَةٌ	وَرَقَتَانِ	.....
نَهْرٌ	نَهْرَانِ	.....
عُصْنٌ	عُصْنَانِ	.....
.....	عُصْفُورَانِ	عَصَافِيرٌ
.....	عَلَمَانِ	أَعْلَامٌ
.....	زَهْرَتَانِ	أَزْهَارٌ
قَلَمٌ	.....	أَقْلَامٌ
سَفِينَةٌ	.....	سُفُنٌ
.....	صَفْحَتَانِ	صَفَحَاتٌ
.....	حَمَامَتَانِ	.....
صَيَادٌ	صَيَادَانِ	.....
مُسَافِرٌ	مَسَافِرَانِ	.....
.....	مُؤْمِنَانِ	مُؤْمِنُونَ





هي كل اسم يدل على شيء معين أو اثنين أو أكثر ، نُشير بإصبعنا نحوه وبجملته مفيدة .



المجموعة (أ)



هؤلاء جنود

هذان جنديان

هذا جندي

المجموعة (ب)



هؤلاء معلمات

هاتان معلمتان

هذه معلمة

المجموعة (ج)



تلك امرأة^{٣٤}

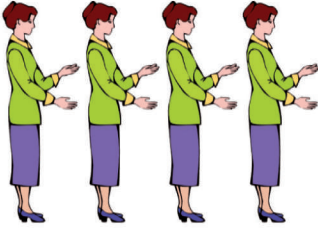


ذلك رجل^{٣٤}

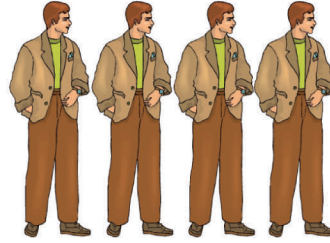


ذاك رجل^{٣٤}

المجموعة (د)



أولئك نساء^{٣٤}



أولئك رجال^{٣٤}

لاحظ :

- هذا : اسم إشارة تُشيرُ به إلى المفرد المذكر .
- هذان : اسم إشارة تُشيرُ به إلى المثنى المذكر .
- هذه : اسم إشارة تُشيرُ به إلى المفردة المؤنثة .
- هاتان : اسم إشارة تُشيرُ به إلى المثنى المؤنث .
- هؤلاء : اسم إشارة تُشيرُ به إلى الجمع المذكر والجمع المؤنث .
- ذاك : اسم إشارة تُشيرُ به إلى المفرد المتوسط البعد .
- ذلك : اسم إشارة تُشيرُ به إلى المفرد المذكر البعيد .
- تلك : اسم إشارة تُشيرُ به إلى المفردة المؤنثة البعيدة .
- أولئك : اسم إشارة تُشيرُ به إلى الجمع بنوعيه إذا كان بعيداً .





تدريب ٢

أكمل ما يلي بكتابة (هذا) أو (هذه) أو (هذان) أو (هاتان) في الفراغات الآتية :

- ١- الدرس مفيد .
- ٢- السماء صافية .
- ٣- التمثال رائع .
- ٤- الشجرة مثمرة .
- ٥- طبيبان يعالجان المرضى .
- ٦- معلمتان تعلمان الأطفال .
- ٧- مُصلّيان يُقيمَان الصلاة .
- ٨- وردتان متفتحتان .



تدريب ٣

اقرأ :

للقريب للبعيد

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| ١- هذا مهندسٌ ماهرٌ | ذلك مهندسٌ ماهرٌ |
| ٢- هذه عاملةٌ نشيطةٌ | تلك عاملةٌ نشيطةٌ |
| ٣- هؤلاء تلاميذٌ مجتهدون | أولئك تلاميذٌ مجتهدون |
| ٤- هؤلاء تلميذاتٌ مجتهداتٌ | أولئك تلميذاتٌ مجتهداتٌ |



اكتب كل كلمة من الكلمات التالية في المكان المناسب لها :

البنات ، طفلة ، الأولاد ، الأمهات ، الفلاحان ، طالب .

- ١ - هؤلاء يربون أطفالهن .
- ٢ - هؤلاء يُطيعون آباءهم وأمهاتهم .
- ٣ - هاتان تنظفان البيت .
- ٤ - هذه تتعلم المشي .
- ٥ - هذا يقرأ القصة .
- ٦ - هذان يزرعان الأرض .



ضع اسم الإشارة المناسب في الفراغ :

تدريب ٥

- ١ - الشباب يبنون الوطن بسواعدهم .
- ٢ - البنت تسعد أمها بنجاحها .
- ٣ - النحلة تعطي العسل مجاناً .
- ٤ - التلميذتان متفوقتان في الامتحان .
- ٥ - العداءان يركضان بسرعة فائقة .



- ١ - يُعدُّ المعلمُ بطاقاتٍ كُتِبَ على كُلِّ منها كلمةٌ من الكلمات الآتية :
ذلك ، تلك ، هذان ، هذه ، هؤلاء .
- ٢ - يُعدُّ المعلمُ بطاقاتٍ أخرى كُتِبَ على كُلِّ بطاقةٍ منها الجزءُ المكملُ لكلِّ كلمةٍ من كلمات البطاقات الخمس الأولى :

..... النحلُ ينتقلُ من زهرةٍ إلى زهرةٍ .

ذلك

..... النحلةُ تمتصُّ رحيقَ الأزهارِ .

هذه

..... التلميذات يتعلمن من النحلِ النشاط .

هؤلاء

..... التلميذان يتعدان من النحلِ خوفاً من لسعهِ .

هذان

..... التلميذةُ تتعد من النحلِ خوفاً من لسعهِ .

تلك



- ٣ - الطريقة : يُعلق المعلمُ البطاقات الخمس الأولى على جانبٍ من السبورة ويُعلق البطاقات الخمس الأخرى على جانبٍ آخر من السبورة ثم يطلبُ إلى التلاميذ الجمعَ بين البطاقتين اللتين تُكملُ إحداهما الأخرى . ويمكن استعمال لوحة الجيوب واللوحة الخملة .

الاسم الموصول

هو الاسم الذي لا نعرف معناه إلا مع ما بعده من الكلام ، مثل :



- ١ - هُنَاكَ التِّلْمِيذُ الَّذِي نَالَ الْجَائِزَةَ .
- ٢ - هُنَاكَ التِّلْمِيذَةُ الَّتِي نَالَتِ الْجَائِزَةَ .
- ٣ - نَجَحَ التِّلْمِيذَانِ اللَّذَانِ جَدًّا وَاجْتَهَدَا .
- ٤ - نَجَحَتِ التِّلْمِيذَتَانِ اللَّتَانِ جَدًّا وَاجْتَهَدَتَا .
- ٥ - هُنَاكَ التِّلْمِيذُ الَّذِي فَازَ بِالْجَوَائِزِ .
- ٦ - هُنَاكَ التِّلْمِيذَاتُ اللَّاتِي فُزْنَ بِالْجَوَائِزِ .

صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ الْعُمُودِ الْأَوَّلِ بِمَا يَنَاسِبُهَا مِنَ الْعُمُودِ الثَّانِي :

تدريب ١

الذي
التي
الذين
اللاتي
اللذان
اللتان

- تَزْرَعُ الْحَقْلَ فَلَاحَةً .
- يَنْظُمُونَ السَّيْرَ رِجَالُ الْمُرُورِ .
- يَحْمِلُ الرِّسَالَةَ سَاعِي الْبَرِيدِ .
- تُبْصِرُ بِهِمَا هُمَا الْعَيْنَانِ .
- يُعَلِّمُ الْأَطْفَالَ هُنَّ الْمُعَلِّمَاتُ .
- فَازَا فِي السَّبَاقِ هُمَا اللَّاعِبَانِ الْمَاهِرَانِ .



تدريب ٢

أكمل ما يلي بكتابة (الذي) أو (اللتان) أو (الذين) أو (اللاتي)
أو (التي) أو (اللذان) :

- ١ - استفدت من الدروس قرأتها .
- ٢ - أحترمُ الطلاب يجتهدون .
- ٣ - سرّني التلميذات تفوّقن في الامتحان .
- ٤ - هذان اللاعبان هما نالا الإعجاب .
- ٥ - هاتان البنتان هما ربّتا المائدة .
- ٦ - زرتُ الصديق عاد من السفر .



تدريب ٣

(الذي يُحافظُ على صحّته يسلمُ من المرض)

اجعل العبارة السابقة :

- ١ - للمفردة المؤنثة :
- ٢ - للمثنى المذكر :
- ٣ - للمثنى المؤنث :
- ٤ - لجمع المذكر :
- ٥ - لجمع المؤنث :





تدريب ٤ : ضع أمام كل سؤال رقم الجواب الذي يناسبه :

١ - مَنْ الذي يُعالجُكَ إذا مَرَضْتَ ؟

٢ - أين الكتبُ التي أهديتها إلى مدرستك ؟

٣ - مَنْ الذين ذهبوا معك في الرحلة ؟

٤ - أين التلميذان اللذان اشتركا في العمل التعاوني ؟

٥ - أين التلميذتان اللتان تَرَتَّلانِ سُورَةَ النَّصْرِ ؟

٦ - أين التلميذات اللاتي فُزْنَ بالجائزة ؟

٧ - أين التلاميذ الذين فازوا بالجائزة ؟



الأجوبة :

١ - الذين ذهبوا معي في الرحلة تلاميذ الصف .

٢ - الذي يُعالجني إذا مَرَضْتُ هو الطبيب .

٣ - الكتبُ التي أهديتها إلى مدرستي في مكتبة المدرسة .

٤ - التلميذان اللذان اشتركا في العمل التعاوني في الساحة .

٥ - التلاميذ الذين فازوا بالجائزة في المكتبة .

٦ - التلميذات اللاتي فُزْنَ بالجائزة في المرسوم .

٧ - التلميذتان اللتان تَرَتَّلانِ سُورَةَ النَّصْرِ في المصلى .





أكمل ما يلي بكتابة (اللاتي) أو (التي) أو (الذي) أو (اللذان) :

- ١- جاء المتسابق فاز في السباق.
- ٢- جاءت المتسابقة فازت في السباق.
- ٣- جاء المتسابقان فازا في السباق.
- ٤- جاءت المتسابقات فزن في السباق.





هي أسماء ترمزُ بها إلى المتكلم أو المخاطب أو الغائب الدالّ على المفرد أو المثنى أو الجمع بنوعيه . وله عدّة أنواع ظاهرة بارزة أو مستترة ، منفصلة أو متصلة . كالآتي :

الضمائر المنفصلة

تدريب ١

ضمائر للمتكلمين

اقرأ :

- ١ - أنا تلميذٌ مجتهدٌ .
- ٢ - أنا فلاحٌ نشيطٌ .
- ٣ - نحنُ عاملانِ ماهرانِ .
- ٤ - نحنُ مُمرضتانِ مخلصتانِ .
- ٥ - نحنُ معلمون قديرون .
- ٦ - نحنُ تلميذاتٌ مُهذباتٌ .





تدريب ٢ أكمل ما يلي بكتابة (أنا) أو (نحن) :



- ١- أطباء مُخلصون .
- ٢- مهندسان ماهران .
- ٣- ولدٌ مطيعٌ لأبي .
- ٤- سائقتان مُتدربتان .
- ٥- أمٌ حنونٌ .
- ٦- تلميذاتٌ مُهذباتٌ .
- ٧- جنودٌ أوفياءٌ لثراب العراق .

تدريب ٣



ضمائر للمخاطبين

اقرأ :

- ١- أنت تلميذٌ نظيفٌ .
- ٢- أنت تلميذةٌ ذكيةٌ .
- ٣- أنتم مهندسان ماهران .
- ٤- أنتم عاملتان مُخلصتان .
- ٥- أنتم فلاحون نشيطون .
- ٦- أنتم مُذيعاتٌ جيدات .



تدريب ٤
أكمل ما يلي بكتابة (أنت) أو (أنتِ) أو (أنتما) أو (أنتم)
أو (أنثن) :



- ١- معلّمان مُخلصان .
- ٢- جنودٌ شجعان .
- ٣- رسّامٌ ماهر .
- ٤- رياضيّةٌ نشيطة .
- ٥- أمّهاتٌ حنونات .
- ٦- فائزتان ذكيّتان .

تدريب ٥



ضمائر للغائبين

اقرأ :



- ١- العراقي بطل .
 - ٢- فاطمة خياطة .
 - ٣- علاء ومحمد طبيبان .
 - ٤- أمل وسعاد معلّمتان .
 - ٥- رياض وعباس ومروان أصدقاء .
 - ٦- نوال وخلود وفاطمة موظفات .
- هو بطل .
هي خياطة .
هُما طبيبان .
هُما معلّمتان .
هُم أصدقاء .
هُنّ موظفات .



تدريب ٦

اكتب بدل الأسماء (هو) أو (هي) أو (هما) أو (هم) أو (هِنَّ) :

- ١ - دجلة والفرات نهران .
- ٢ - زينب ونجوى وفاتن مهندسات .
- ٣ - كامل وعلي وحسن فلاحون .
- ٤ - ليلي وهند محاميتان .
- ٥ - الكتاب خير صديق .
- ٦ - فاطمة ذاهبة إلى المدرسة .
- نهران .
- مهندسات .
- فلاحون .
- محاميتان .
- خير صديق .
- ذاهبة إلى المدرسة .



تدريب ٧

ضع (هو) أو (هي) أو (هما) أو (هم) أو (هِنَّ) في الأماكن

المناسبة لها من الجمل الآتية :

- المعلم الذي يُربي الأجيال .
- المعلمة التي تُربي الأجيال .
- المعلمان اللذان يُربيان الأجيال .
- المعلمتان اللتان تُربيان الأجيال .
- المعلمون الذين يُربون الأجيال .
- المعلمات اللاتي يُربين الأجيال .





اربط كل ضمير في العمود الأول بالعبارة التي تُكْمِلُ معناه في
العمود الثاني :

مُعْلَمُونَ مُخْلِصُونَ .
مُعْلِمَاتٌ مُخْلِصَاتٌ .
مُعَلِّمٌ مُخْلِصٌ .
مُعَلِّمَةٌ مُخْلِصَةٌ .
مُعَلِّمَانِ مُخْلِصَانِ .

هِيَ
هُمَا
هُنَّ
هُمْ
هُوَ





تدريب ١

اقرأ :

- ١ - أنا هُناأتُ أبي بعودته من السفر .
- ٢ - أنا غَسَلْتُ ملابس إخوتي .
- ٣ - أنا وهَيْثُمُ قَدَّمْنَا تمثيلية .
- ٤ - قالت فاطمة : أنا وأختي استقبلنا الزائر .
- ٥ - نحن شاركنا في المعرض السنوي .



تدريب ٢

أكمل ما يلي بالضمير (ت) أو (نا) :

- ١ - أنا نَحْمَدُ مُبَكَّرًا .
- ٢ - أنا وَدَّعْتُ صديقي في المطار .
- ٣ - قالت سعاد : أنا وزَيْنَبُ تناولنا الفَطُورَ .
- ٤ - قالت لبنى : أنا وصديقاتي قرأنا قِصَّةً من قصص الأطفال .



تدريب ٣

صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي الْعَمُودِ الْأَوَّلِ بِمَا يَنَاسِبُهَا فِي الْعَمُودِ الثَّانِي :

أَشْرَفْنَا عَلَى إِعْدَادِ الْحَفْلَةِ .
وَدَعَّعْنَا الْمَعْلَمَةَ فِي آخِرِ السَّنَةِ .
صَفَّقْنَا لِلْفَرِيقِ الْفَائِزِ .
زُرْتُ الْمُتَحَفَ الْعِرَاقِيَّ .

أَنَا
أَنَا وَأَصْدِقَائِي
أَنَا وَالتَّلْمِيزَاتُ
نَحْنُ



تدريب ٤

اقرأ :

أَنْتَ سَاعَدْتَ أَبَاكَ فِي الْحَقْلِ .
أَنْتِ نَظَّفَتِ الْمَنْزَلَ .
أَنْتُمَا يَا أَحْمَدُ وَيَا زَهِيرُ ذَهَبْتُمَا إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبَكِّرِينَ .
أَنْتُمَا يَا فَاطِمَةُ وَيَا سَعَادُ زَرَعْتُمَا شَجَرَةً فِي الْحَدِيقَةِ .
أَنْتُمْ اشْتَرَكْتُمْ مَعَ سَمِيرٍ فِي حَلِّ الْمَسْأَلَةِ .
أَنْتُنَّ حَفِظْتُنَّ الْقَصِيدَةَ .
أَنْتَ نَظَّفْتَ أَسْنَانَكَ .
أَنْتِ نَظَّفْتَ أَسْنَانَكَ .
أَنْتُمَا نَظَّفْتُمَا أَسْنَانَكُمَا .
أَنْتُمْ نَظَّفْتُمْ أَسْنَانَكُمْ .
أَنْتُنَّ نَظَّفْتُنَّ أَسْنَانَكُنَّ .





تدريب ٥

أكمل ما يلي بكتابة (ت) أو (ت) أو (تَم) أو (تَن) :

- ١ - أنتَ عُدَّ إلى المنزل .
- ٢ - أنتِ استمع إلى المعلمة .
- ٣ - أنتما قدّم الجائزة للمتفوق .
- ٤ - أنتما ياسارة وياسميرة قطف التفاحة .
- ٥ - أنتم نُجَح في الامتحان .
- ٦ - أنتن أنشد القصيدة .



تدريب ٦

أكمل ما يلي بكتابة (لَعَبَ) أو (جَلَسَ) أو (قَرَأَ) أو (خَدَمَ) أو (أَشْرَفَ) أو (رَحَّبَ) بعد تغيير الأفعال بما يناسب الكلام :

- ١ - أنتَ بالكرة .
- ٢ - أنتِ على الكرسي .
- ٣ - أنتما القصة .
- ٤ - ياهند وياسعاد أنتما الوطن بسعيكما واجتهادكما .
- ٥ - أنتم على إعداد الحفلة .
- ٦ - أنتن بالضيوف .



صل كل ضمير في العمود الأول بالعبارة التي تكمل معناه في
العمود الثاني :



- قرأتُ الدرس .
- قرأتِ الدرس .
- قرأتِ الدرس .
- قرأتمُ الدرس .
- قرأتِ الدرس .

- أنتَ
- أنتِ
- أنتما
- أنتم
- أنتن

الحفاظُ على نظافة الصف
وممتلكاته، دليلٌ على حرصك
وشعورك العالي
بالمسؤولية....





استعمال الفعل الماضي مع الضمائر



أكمل الفراغ كما في المثال المحلول :

تدريب ١



- ١ - شرب أحمد وسامي الماء . هما شربا الماء .
- ٢ - كتب التلميذان مسائل الحساب . هما كتب مسائل الحساب .
- ٣ - رسم سامي وأحمد منظراً . هما رسم منظراً .
- ٤ - تناول الصديقان طعامهما . هما تناول طعامهما .
- ٥ - حفظت الأختان القصيدة . هما حفظت القصيدة .
- ٦ - قرأت فاطمة وزينب القصة . هما قرأت القصة .

أكمل الفراغ كما في المثال المحلول :

تدريب ٢



- ١ - دافع الحرس الوطني عن الوطن . هم دافعوا عن الوطن .
- ٢ - رفع التلاميذ العلم العراقي . هم رفع العلم العراقي .
- ٣ - تنزه الأصدقاء في الحديقة العامة . هم تنزه في الحديقة العامة .
- ٤ - حرث الفلاحون الأرض . هم حرث الأرض .
- ٥ - حضرت الأمهات حفل نهاية العام . هن حضرن حفل نهاية العام .
- ٦ - سهرت الممرضات على راحة المرضى . هن سهر على راحة المرضى .
- ٧ - شاهدت الصديقات المباراة . هن شاهد المباراة .



أكمل ما يلي بكتابة (صنع) أو (نَهَضَ) أو (وَدَّعَ) أو (شارك) أو
(قَطَفَ) ، بعد تغيير الأفعال بما يُناسب الكلام :



- ١ - النُّجَّارَانِ الكراسي .
- ٢ - التلاميذُ في المعرض .
- ٣ - الفلاحات التفاح .
- ٤ - البنَّتانِ الضيف .
- ٥ - العاملان مُبكرين .



صِلْ كُلَّ كلمة في العمود الأول بما يناسبها في العمود الثاني :

أَكَلَنَ الغداءَ بشهية .
ركضُوا نحوَ الهدف .
لَعِبَ بالكرة .
مَشَتْ على الرصيف .
شاهدنا تمثيليةً جديدة .

هما
هو
هي
هم
هُنَّ



استعمال الفعل المضارع مع الضمائر

(ضمير المتكلم والمخاطب)

اقرأ :

تدريب ١



- ١ - أنا أرسم لوحة جميلة .
- ٢ - أنا أفهم الدرس .
- ٣ - نحن نلعب بالكرة .
- ٤ - أنت تساعد أباك في عمله .
- ٥ - أنت تكتين الواجب .
- ٦ - أنتم تذهبون إلى المدرسة .
- ٧ - أنتم تحفظون الشعر .
- ٨ - أنتم تشاركون أمهاتكن في ترتيب المنزل .

أدخل الأفعال التالية في جملها وغير مآتره مناسبا :

تدريب ٢

عن الوطن .	أنا	يدافع
دروسك كل يوم .	أنت	يقرأ
الماء نقياً .	نحن	يشرب
المعلم .	أنتم	يحترم
المجلات العلمية .	أنتم	يطالع
إلى المدرسة مبكرات .	أنتم	يذهب



صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي الْعَمُودِ الْأَوَّلِ بِمَا يَنَاسِبُهَا فِي الْعَمُودِ الثَّانِي :

تدريب ٣



نستقبلُ ضيوفنا بالترحيب .
تَسْمَعُ النصيحةَ .
تَغْرِسُ الأزهارَ في الحديقةَ .
تَصُومُونَ شهرَ رَمَضانَ .
أُغْلِفُ كُتُبِي ودفاتري .
تُشَاهِدِينَ المباراةَ الرياضِيةَ .
تُسَافِرَانِ إلى الشمالِ في فصلِ الصَّيفِ .

أنا
نحن
أنتَ
أنتِ
أنتما
أنتم
أنْتَنَ



ضَعْ كُلَّ ضَمِيرٍ فِي الْعَمُودِ الْأَوَّلِ بِالْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ لَهُ مِنْ عِبَارَاتِ الْعَمُودِ الثَّانِي :

تدريب ٤

..... أَكْتُبُ دَرَسِي .
..... تَكْتُبُونَ دَرَسَكُمْ .
..... تَكْتُبِينَ دَرَسَكَ .
..... نَكْتُبُ دَرَسَنَا .
..... تَكْتُبُ دَرَسَكَ .
..... تَكْتُبَانِ دَرَسَكُمَا .
..... تَكْتُبْنَ دَرَسَكُنَّ .

أنا
أنتَ
نحن
أنتِ
أنتما
أنْتَنَ
أنتم





تدريب ٥

استعمل الفعل - يَذْهَبُ - مع الضمائر مراعيًا ما يلزم من تغيير
كما في المثال الأول :



أنا	أذهبُ	إلى المدرسة .
أنتَ	.....	إلى المدرسة .
نحنُ	.....	إلى المدرسة .
أنتِ	.....	إلى المدرسة .
أنْتُنَّ	.....	إلى المدرسة .
أنْتُمْ	.....	إلى المدرسة .



تدريب ٦

ضَعُ (أنا - أنتَ - نحن - أنتِ - أنتما - أنْتُنَّ - أنتم) في الأماكن

المناسبة لها من الجمل الآتية :

..... أقولُ الحقَّ .	 نقولُ الحقَّ .
..... تقولونَ الحقَّ .	 تقولينَ الحقَّ .
..... تقولُ الحقَّ .	 تقولانِ الحقَّ .
..... تقولنَ الحقَّ .	





(ضمير الغائب)

اقرأ :

تدريب ١



- خالد يأكل الفاكهة الناضجة .
علي وحسن يشاركان في العمل التعاوني .
زينب وسعاد تحضران الحفلة .
أحمد وسعيد وإبراهيم يستمعون إلى الخطبة .
ندى ونور وفاطمة ينهضن مبكرات .
هو يأكل الفاكهة الناضجة .
هما يشاركان في العمل التعاوني .
هما تحضران الحفلة .
هم يستمعون إلى الخطبة .
هن ينهضن مبكرات .



تدريب ٢

صل كل كلمة في العمود الأول بما يناسبها من العمود الثاني :

يأكل فريسته .
يتسابقان .
يقهمن الدرس .
تحلقان في الجو .
يحججون الى بيت الله الحرام .

التلميذان
المسلمون
الطائرتان
التلميذات
الأسد





تدريب ٣

استعمل الفعل - يزرع - مع الضمائر كما هو موضح في المثال
وغير ما يلزم من تغيير :



هو	يزرع	القمح .
هي	.....	القمح .
هما	.....	القمح .
هم	.....	القمح .
هن	.....	القمح .



تدريب ٤

ضع (هو ، هي ، هما ، هم ، هن) في الأماكن المناسبة لها من
الجملة الآتية :

- يُسافر إلى بغداد .
- يُسافرون إلى بغداد .
- يُسافرن إلى بغداد .
- يُسافران إلى بغداد .
- تُسافر إلى بغداد .





تدريب ٥

أكمل ما يلي بكتابة (يحترم) أو (ينالان) أو (تفرحان) أو (يحبون) أو (يصفقن) في المكان المناسب:

- ١ - العراقي أخاه العراقي .
- ٢ - هما جائزة .
- ٣ - هُنَّ للفائزين .
- ٤ - هم المعلم .
- ٥ - فائزة وهند بنجاح أخيهما .



تدريب ٦

أكمل ما يلي بكتابة (هما) أو (هو) أو (هم) أو (هُنَّ) أو (هي) في المكان المناسب:

- ١ - يسIRON على الرصيف .
- ٢ - تحافظ على نظافة كتبها .
- ٣ - يجيد قراءة القرآن .
- ٤ - يسمعان التصيحة .
- ٥ - يُشاركن أمهاتهن في تدبير المنزل .





تدريب ١

- ١ - اطلب إلى صديقك أن يدرس . يا صديقي أدرس .
- ٢ - اطلب إلى سميرة أن تفتح النافذة . يا سميرة نافذة الغرفة .
- ٣ - اطلب إلى مازن ومحمد أن يلعبا معك بالكرة . يا مازن ويا محمد معي بالكرة .
- ٤ - اطلب إلى الأولاد أن يحترموا من هم يا أولاد من هم أكبر سنًا منكم ؟ أكبر سنًا منهم .
- ٥ - اطلب إلى الطالبات أن يكتبن الدرس . يا طالبات الدرس .



تدريب ٢

أكمل ما يلي متبعاً المثال الأول :

- الذهاب : اذهب إلى الحفلة .
- القراءة : درسك جيداً .
- التعلم : رياضة السباحة .
- القطف : ثمار التفاح أيها الفلاح .
- الكتابة : درسك .
- النهوض : مبكراً .

أكمل ما يلي متبعاً المثال الأول :

تدريب ٣



يا حسنُ اعملْ من أجلِ وطنك .	اعمل
يا سلمى إلى المعلمة .	انتبه
يا ليثُ على نظافة المدرسة .	احرص
يا شبابُ على التمارين الرياضية .	واظب
يا سعادُ ويا إيمانُ أمكما .	ساعد
أيتها الممرضاتُ المرضى .	اسعف

ضع الأسماء المناسبة في أماكنها من الجمل الآتية :

تدريب ٤



- يا أولاد نظفوا أسنانكم .
- يا نظفي أسنانك .
- يا نظف أسنانك .
- يا نظفن أسنانكن .
- يا نظفوا أسنانكما .





تدريب ٥

ضع كل كلمة من العمود الأول في مكانها من الجمل الآتية :

١ - انشري

٢ - ثابرا

٣ - ساعدا

٤ - ناموا

٥ - انهض

٦ - سافرن

أيتها الصغار مكرين.

أيتها التلميذ الشيط مكرأ.

أيتها الشمس أشعتك.

أيتها التلميذان على اجتهادكما.

أيتها الفتيات إلى الشمال صيفا.

أيتها البنات أمكما.



تدريب ٦

أعد صياغة الجمل التالية على وفق المثال الأول وغير ما تراه مناسباً :

يا أحمد مارس الرياضة كل صباح

يانور وياسعاد

يا أحمد وياسامي

يا فتيات

ياتلاميذ

.....

.....

.....

.....

تدريب ٧

أكمل ما يلي على وفق المثال الأول وغير ما تراه مناسباً :

- ١ - طلب معلم اللغة العربية إلى تلاميذه أن يحفظوا النشيد .
فقال : يا تلاميذ احفظوا النشيد .
- ٢ - طلب معلم الرسم إلى تلميذين أن يرصما في الكرسة .
فقال :
- ٣ - طلبت معلمة الرياضة إلى التلميذات أن يلعبن بالكرة .
فقالت :
- ٤ - طلبت أم إلى ابنتها أن تحافظ على نظافة البيت .
فقالت :
- ٥ - طلبت أم إلى ابنتها أن تبعد من النار .
فقالت :
- ٦ - طلب شرطي المرور إلى سائق السيارة أن يقف .
فقال :
- ٧ - طلبت هند إلى صديقاتها أن يغرسن الأزهار في الحديقة .
فقالت :

قال الأب لولده :

تدريب ٨

احرص على وقتك وقرأ دروسك بجد واجتهاد ، واحترم أصدقاءك .

- ١ - اجعل الأب يُخاطبُ ابنته وأجر في التعبير ما يناسب من التغيير .
- ٢ - اجعل الأب يُخاطبُ ولديه وأجر في التعبير ما يناسب من التغيير .
- ٣ - اجعل الأب يُخاطبُ أولاده وأجر في التعبير ما يناسب من التغيير .
- ٤ - اجعل الأب يُخاطبُ بناته وأجر في التعبير ما يناسب من التغيير .



أقرأ:



يا تلميذ : اكتب في الدفتر
لا تكتب على الحائط

اصدق
لا تكذب

يا تلميذة : اكتبي في الدفتر
لا تكتبي على الحائط

اصدقي
لا

يا تلميذان : اكتبوا في الدفتر
لا تكتبوا على الحائط .

اصدقا
لا

يا تلميذتان : اكتبوا في الدفتر
لا تكتبوا على الحائط .

اصدقا
لا

يا تلاميذ : اكتبوا في الدفتر
لا تكتبوا على الحائط

اصدقوا
لا

يا تلميذات : اكتبن في الدفتر
لا تكتبن على الحائط

اصدقن
لا



اقرأ ولاحظ

اقرأ :

- ١- خلقت الطيارة .
- ٢- يسافر خالد بالطيارة .
- ٣- تحمل البنت حقيبتها .
- ٤- ذهب محمود إلى السوق .
- ٥- نال علي جائزة .
- ٦- يجمع فائز طوابع البريد .
- ١- خلقت الطيارة .
- ٢- لا يسافر خالد بالطيارة .
- ٣- لا تحمل البنت حقيبتها .
- ٤- ما ذهب محمود إلى السوق .
- ٥- ما نال علي جائزة .
- ٦- ما يجمع فائز طوابع البريد .

الشرح :

إن الكلام الوارد في العمود الأول يدل على حصول فعل وهو تحليق الطيارة وسفر خالد وحمل البنت لحقيبتها وذهاب محمود إلى السوق وهكذا .
فالكلام إذن مثبت . أما الكلام الوارد في العمود الثاني فيدل على انتفاء حصول الفعل ، أي : إن الطيارة لم تحلق وخالد لم يسافر والبنت لم تحمل حقيبتها ومحمود لم يذهب إلى السوق .
والذي دل على ذلك هو وجود كلمتي (ما) أو (لا) في أول الكلام ، فالكلام إذن ، منفي .



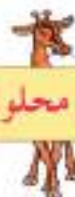
الجملة المثبتة: هي الجملة التي لم تسبقها أداة نفي مثل :

جاء أخوك إلى المدرسة .

الجملة المنفية: هي الجملة التي سبقتها أداة نفي فتحوّلت من جملة مثبتة إلى جملة منفية .

وأدوات النفي هي : (ما ، لا) مثل :

ما درس محمد ، لا يعمل المؤمن الشر



تمرين محلّول

حول الجمل المثبتة إلى جمل منفية :

- ١- يحبُّ بعض الناس تربية الحيوانات .
- ٢- حضر محمد .
- ٣- يقطف سامر أزهار الحديقة .
- ٤- يشارك زيدٌ في الرحلات .
- ٥- زرتُ صديقي أمس .

الحل :

- ١- لا يحبُّ بعض الناس تربية الحيوانات .
- ٢- ما حضر محمد .
- ٣- لا يقطف سامر أزهار الحديقة .
- ٤- لا يشارك زيدٌ في الرحلات .
- ٥- ما زرتُ صديقي أمس .



اقرأ :

تدريب ١

أكتب (ما) أو (لا) في الفراغ المناسب :

- ١- عاد المسافر .
- ٢- ربح التاجر في تجارته .
- ٣- يلعب الفريق .
- ٤- يسافر خالد بالطائرة .
- ٥- أقطف الزهر .
- ٦- أهمل واجبي .
- ٧- ركبت القطار .
- ٨- زرت عمان .

أجب عن الأسئلة التالية بكلام مثبت مرة و بكلام منفي مرة

تدريب ٢

أخرى :

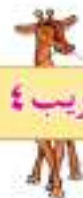
- ١- هل قطفت زهرة من الحديقة ؟
- ٢- هل شاركت في المعرض ؟
- ٣- هل زرت القاهرة ؟
- ٤- هل زاركم أحد أمس ؟



تدريب ٣ : حول الكلام المنفي إلى كلام مُثَبِّت :



- ١ - ما ودَّعْتُ صديقي عند سفره .
- ٢ - لا أسافرُ إلى المصيف .
- ٣ - ما شاهدَ أحمدُ المباراة .
- ٤ - لا يأتي سميْرٌ لزيارتك .
- ٥ - ما تفتَّحت أزهارُ الحديقة .
- ٦ - لا ينبتُ العُشبُ في الحقل .



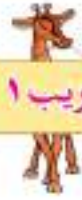
تدريب ٤

يُعَدُّ المعلمُ مجموعةً من البطاقاتِ بعددِ تلاميذِ الصَّفِّ ، نصفُها يشتملُ على أسئلةٍ ونصفُها الآخرُ يشتملُ على أجوبةٍ عن تلكِ الأسئلةِ . ثم يوزعُ بطاقاتِ الأسئلةِ على عددٍ من التلاميذِ ويوزعُ بطاقاتِ الأجوبةِ على عددٍ آخرٍ . يقرأُ التلميذُ السؤالَ من بطاقتهِ ، ثم يجيبُهُ التلميذُ الذي في بطاقتهِ الجوابُ عن السؤالِ وهكذا .



نعم سافرتُ بالباخرة .

هل سافرتُ بالباخرة ؟



تدريب ١

اقرأ الأسئلة والأجوبة فيما يأتي :

- ١ - هل جلست في الصف ؟
- ٢ - أقرأت دروسك ؟
- ٣ - متى تسافر إلى الشمال ؟
- ٤ - كيف تذهب إلى المدرسة ؟
- ٥ - أين يصطف التلاميذ صباحاً ؟
- ٦ - من جاء معك ؟
- ٧ - ما في يدك ؟
- ٨ - كم دفترًا عندك ؟
- ٩ - كيف حالك ؟
- ١٠ - أين تذهب في العطلة ؟
- ١١ - كم جناحاً للطير ؟
- ١٢ - هل تكره الدواء ؟
- ١٣ - ماذا تشرب إذا عطشت ؟
- نعم جلست في الصف .
- نعم قرأت دروسي .
- أسافر إلى الشمال في فصل الصيف .
- أذهب إلى المدرسة ماشياً .
- يصطف التلاميذ صباحاً في ساحة المدرسة .
- أحمد جاء معي .
- في يدي كتاب .
- عندي ثلاثة دفاتر .
- بخير والحمد لله .
- أذهب لزيارة أخوالي .
- للطير جناحان .
- لا ، لا أكره الدواء .
- أشرب الماء .



ضع أمام كل جواب رقم السؤال الذي يُناسبه فيما يأتي :

تدريب ٢

الأسئلة :



١ - هل قرأت درس العلوم ؟

٢ - متى ينضج العنب ؟

٣ - أين تتعلم القراءة والكتابة ؟

٤ - من يسوق السيارة ؟

٥ - ما اسم صديقك ؟

٦ - كيف أصبحت اليوم ؟

٧ - كم عجلة للسيارة ؟

الأجوبة :

() أتعلم القراءة والكتابة في المدرسة .

() يسوق السائق السيارة .

() اسم صديقي يوسف .

() ينضج العنب صيفاً .

() أصبحت نشيطاً .

() نعم قرأت درس العلوم .

() للسيارة أربع عجلات .





www.derasaty.net
تدريب ٣
ضع سؤالاً لكل جواب مما يأتي :

- ١ - بغداد اسم عاصمة العراق . ما ؟
- ٢ - أساعد المحتاجين من الناس . من ؟
- ٣ - أحمل حقيبة . ماذا ؟
- ٤ - فاز أحمد بالجائزة . بماذا ؟
- ٥ - بنى أبو جعفر المنصور مدينة بغداد . من ؟
- ٦ - يطالع التلاميذ دروسهم في المكتبة . أين ؟
- ٧ - جاء خالد ضاحكاً . كيف ؟
- ٨ - كان السائح مسروراً . أ أم ؟
- ٩ - قرأت ثلاثة كتب . كم ؟
- ١٠ - نعم ، أحافظ على البيئة المدرسية . هل ؟
- ١١ - غداً يسافر أبي إلى البصرة . متى ؟
- ١٢ - التلاميذ أول الذين يحترمون حقوق الإنسان . من ؟
- ١٣ - لا ، لا أحب الكسل . هل ؟





تحدث مع صديقك ((مازن)) واكتب أسئلتك التي يُجيب عنها :



- أهلاً وسهلاً

- بخير والحمد لله .

- مرضي آخرني عن الدوام .

- نعم شُفيت . والحمد لله .

- غداً أداومُ إن شاء الله .

- ذهبتُ البارحة إلى الطبيب .

- أُمي ذهبتُ معي .

- انقطعتُ يومين .

- نعم ، قرأتُ درسي .

- شكراً، مع السلامة .

- مرحباً يامازن .

- كيف ؟

- ما..... أخرك الدوام ؟

- وهل ؟

- متى في المدرسة ؟

- أين البارحة ؟

- مَنْ معك ؟

- كم انقطعت ؟

- أ درسي ؟

- حسناً .. وداعاً



العلم نورٌ ، والكتاب سراجٌ ، نهتدي به إلى طريق السعادة ، والمدرسة بيتُ
العلم ، تحتضن الطلبة بكل حنان ورعاية ، والمعلم فيها شمعة تحرق نفسها لتنير
الطريق للآخرين ، حتى تسير الأجيال نحو المستقبل الأفضل ، وحب العلم مثل
حب الوطن ، به نبني الحياة الحرة الكريمة ؛ لأن الجهل ظلامٌ ، وطريقه مملوء
بالأذى والعذاب .



لوعدنا إلى قراءة القطعة السابقة ، وقرأنا مفرداتها

لوجدنا الجمل الآتية :



- العلم نورٌ ، الكتابُ سراجٌ ، المدرسة بيتُ العلم ، المعلمُ شمعةٌ ، وقد
بدأتُ باسمِ وكلِّ جملةٍ من هذه الجمل تسمى (الجملة الاسمية) .. ومثلها :
- الشمسُ مشرقةٌ .

- المجتهدان فائزان .

- المعلمون مخلصون .

- الأمهاتُ كريماتٌ .

- العصفورُ على الغصن .

وإذا تأملنا الجمل الآتية :

- تحتضنُ الطلبةُ ، تسيرُ الأجيالُ ، نبني الحياةُ ، ... نجدُها مبدوءةً بفعلٍ
ومثلها :

- أشرقَتِ الشمسُ .

- يسمعُ خالدٌ نصيحةَ والده .

- شربَ الطفلُ الحليبَ .

- فازَ المُجدُّ .

وكلُّ جملةٍ تبدأ بفعلٍ تسمى (الجملة الفعلية) .





١ - الجملة الاسمية : هي الجملة التي تبدأ باسم .

مثل : الطالب مجتهد .

٢ - الجملة الفعلية : هي الجملة التي تبدأ بفعل .

مثل : يناضل العراقي من أجل الكرامة والمبادئ .



تمرين محلول

عبر عن كل معنى من المعاني التالية بجملة فعلية مرة وجملة اسمية مرة أخرى :

١ - احترام العلم .

٢ - نجاح خالد في الامتحان .

٣ - نزول المطر .

الحل :

ت	الجملة الفعلية	الجملة الاسمية
١ -	نحترم العلم .	العلم محترم .
٢ -	ينجح خالد في الامتحان .	خالد ناجح في الامتحان .
٣ -	نزل المطر .	المطر نازل .



تدريب ١ : حدّد كلمة من السطر الأول ممّا يلي واختر لها كلمة من السطر

الثاني ، ثم بين نوع الجملة :

النمر ، تمطر ، القط ، ينجح .

أليف ، المجدد ، مفترس ، السماء .

تدريب ٢ : حول الجمل الاسمية التالية إلى جمل فعلية :

١ - التمرُ يكثرُ في العراق .

٢ - العاملُ يقضي نهاره مكافحاً .

٣ - العلمُ ينيرُ الحياة .

٤ - البنتُ تشكرُ والدها .

تدريب ٣ : حوّل الجمل الفعلية التالية إلى جمل اسمية :

١ - ربح المؤمنون .

٢ - يتفتّح الزهرُ في الحديقة .

٣ - ناضل المخلصون في سبيل وطنهم .

٤ - تسقط الأمطارُ في فصل الشتاء .

٥ - يحب العراقيون وطنهم .



(الحمامة طائر لطيف ، جسمها جميل الشكل ، منقارها مدبب
تلتقط الحب وتطعم به الصغار ، يحب الحمام الحرية ، ويكره
الحبس في الأقفاص) .

ضع خطأ تحت الجمل الاسمية وخطين تحت الجمل الفعلية في النص السابق .



أكمل ما يلي متبعاً المثال الأول :

- ١ - أنتن تحافظن على صحتكن .
- ٢ - تسيران على رصيف الشارع .
- ٣ - تزورين زميلتك المريضة .
- ٤ - تحافظون على البيئة الصحية في المدرسة .



أكمل ما يلي بكتابة (هذا) أو (هذان) أو (هاتان) أو (هؤلاء) :

- ١ - الطبيب ماهر .
- ٢ - المعلمون مخلصون .
- ٣ - الأمهات يربين أطفالهن على حب الخير .
- ٤ - الحجرتان واسعتان .
- ٥ - الطالبان متفوقان .



تدريب ٣
اكتب كل كلمة من الكلمات التالية في المكان المناسب لها من
الجمل الآتية :

البنات ، الطفلة ، الأولاد ، المهندسات

١- هؤلاء يُشرفن على العمل .

٢- هؤلاء يطيعون آباءهم وأمهاتهم .

٣- هاتان تنظفان البيت .

٤- هذه تتعلم المشي .



تدريب ٤
وزع الكلمات التالية على ثلاثة جداول ، الأول للمفرد والثاني
للمثنى والثالث للجمع :

كتابان ، طيور ، أسد ، تلميذ ، مجلستان ، مراصد ، معلمون ، أقلام ، حديقتان ، صفان .



تدريب ٥
اقرأ ما يلي وضع خطأ تحت المفرد وخطين تحت المثنى وثلاثة
خطوط تحت الجمع :

ذهبت مرة لزيارة صديق ، فأدخلني حجرة لها أربعة شبابيك وبابان وجدرانها
ناصعة البياض ، وأرضها مفروشة بالبسط المصنوعة في العراق ، وفيها كراسي
مصفوفة ، وفي أحد جوانبها خزانة كتب ووجدت والديه جالسين فذكرنا لنا أخبار
المخترعين وقصصا علينا ما يشوق المستمعين من الحكايات اللطيفة ، والنوادر
الطريفة .

تدريب ٦ أكمل ما يلي بكتابة (الذين) أو (التي) أو (الذي) أو (اللدان) أو (اللتان) أو (اللاتي) :



- ١- أحب التلميذ يتفوق في دراسته .
- ٢- أثبتت على التلميذة نالت الجائزة .
- ٣- كافأ المدير اللاعبين فازوا في السباق .
- ٤- يعجبني الصديقان يحافظان على أوقانهما .
- ٥- أصغيت إلى المعلمات تكلمن في الاحتفال .
- ٦- حضرت الشاعرتان فازتا في المسابقة الأدبية .

أبدل بالأسماء المذكورة أسماء مؤنثة في الجمل الآتية :



- ١- فاز اللاعب .
- ٢- يرسم خالد خارطة العراق .
- ٣- حرص العامل على زيادة الإنتاج .
- ٤- يصغي محمد إلى مُحَدِّثِهِ .





أكمل ما يلي بكتابة (أ) أو (من) أو (ما) أو (هل) أو (أين) أو

(كيف) :



- ١ - قضيت فصل الصيف ؟
- ٢ - جئت الى المدرسة ؟
- ٣ - زارك أمس ؟
- ٤ - محمد نجح أم أخوه ؟
- ٥ - قرأت بعض قصص تاريخنا العريق ؟
- ٦ - في يدك يا خالد ؟

تدريب ٩

جلس كسلان تحت ظل شجرة فرأى نملة تصعد على جذع الشجرة ولما قربت من آخر الجذع سقطت ، فحاولت الصعود مرة أخرى . فسقطت قبل أن تصل إلى أعلى الجذع ، فأعادت التسلق حتى وصلت في المرة السابعة فدهش الكسلان من هذا المنظر وعزم على أن يكون صبوراً مجتهداً كالنملة .

استخرج من النص السابق الكلمات المبدوءة بحروف شمسية ، ثم الفظها واكتبها كتابة صحيحة .

تدريب ١٠

وزع الكلمات التالية على جدولين أحدهما للمؤنث والآخر للمذكر :

عائشة ، الأم ، اليوم ، العمل ، الصحة ، مصباح ، منضدة ، العالم ، الطالب ، القلم ، سعاد ، الفرس ، الحصان ، الصحراء .

المحتويات

٣	- مقدمة
٤	- حروف التهجي العربية
٧	- الضوابط والحركات الإعرابية
١٢	- الحروف الشمسية والحروف القمرية
١٦	- أقسام الكلام
٢٢	- المذكر والمؤنث
٢٨	- المفرد والمثنى والجمع
٣٣	- أسماء الإشارة
٣٨	- الاسم الموصول
٤٢	- الضمائر
٥١	- استعمال الفعل الماضي مع الضمائر
٥٣	- استعمال الفعل المضارع مع الضمائر (ضمير التكلم والمخاطب)
٥٦	- استعمال الفعل المضارع مع الضمائر (ضمير الغائب)
٥٩	- استعمال فعل الأمر مع الضمائر
٦٤	- الجملة المثبتة والجملة المنفية
٦٨	- الاستفهام
٧٢	- الجملة الاسمية والجملة الفعلية
٧٦	- تدريبات للمراجعة
٨٠	- المحتويات